


Принято педагогическим советом
протокол от 27.02.2017 № 4

Утверждено приказом
от 27.02.2017 № 63
Заведующий
ЦПП – детским садом №11:
 Н.Ф.Никитина

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №11 «РЯБИНУШКА» ГОРОДА ЗАРИНСКА

И. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №11 «Рябиноушка» города Заринска (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 51), приказом Минобрнауки от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – это оказание поддержки и помощи обучающемуся в воспитательно – образовательном процессе всеми участниками образовательных отношений посредством проектирования образовательной среды, способствующей максимально успешному обучению данного конкретного обучающегося, опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста, в логике собственного развития обучающегося, приоритетности его потребностей и ценностей.

1.3. Система психолого - педагогического сопровождения (далее по тексту - ППС) обучающихся включает следующие компоненты: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося; разработка индивидуального образовательного маршрута на психолого-медико-педагогическом консилиуме; разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) или инвалидностью; создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения; отслеживание динамики развития в процессе обучения.

1.4. Субъектами ППС в Учреждении являются условно-нормально развивающиеся обучающиеся, но имеющих, тем не менее, ограниченные возможности адаптации к образовательным воздействиям и обучающиеся с особыми образовательными возможностями (с дисгармоничным развитием, с пониженной обучаемостью), которые в силу физической, психической ослабленности, психосоциальной запущенности и пониженной работоспособности, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на нагрузки, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. Для обучающихся, имеющих заключение ТПМПК, разрабатывается адаптированная образовательная программа, для обучающихся с инвалидностью - перечень мероприятий в соответствии с ИПРА.

1.6. Общее руководство деятельностью ППС осуществляет заведующий Учреждением.

1.7. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат обучающиеся, имеющие заключение ТПМПК, но не зачисленные в специальные группы, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы (по итогам диагностик) с письменного согласия родителей (законных представителей).

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ППС

2.1. Целью ППС является создание психолого-педагогических условий для оптимизации воздействий со стороны всех участников образовательных отношений и «уравновешивание» этих воздействий с возможностями обучающихся, (дозирование образовательных нагрузок максимально-оптимальных и достаточных для разностороннего полноценного развития обучающегося, но не выходящих за пределы индивидуально допустимых для данного обучающегося).

2.2. Задачи ППС:

- обеспечить защиту прав личности обучающихся в части сохранения «позитивного» здоровья и доступ к качественному образованию воспитанников с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации;
- содействовать полноценному развитию обучающихся через разработку адаптированных образовательных программ и эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- решать проблемы предупреждения школьной дезадаптации дошкольников.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПОНЕНТОВ ППС

3.1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося (психолого-педагогический статус обучающегося представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутренних психических состояний, оказывающих существенное влияние на успешность обучения и развития обучающегося в Учреждении):

- педагогическая и психологическая диагностика на начало учебного года, середине и в конце года;
- изучение медицинской документации при поступлении ребенка в Учреждение;
- разговор с родителями обучающегося;
- выявление обучающихся, нуждающихся в помощи и выявление первоочередных его проблем.

3.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута на психолого-медико-педагогическом консилиуме:

- анализ информации о ребенке и диагностических данных;
- подготовка психолого-педагогического представления на ребенка;
- получение согласия родителей на рассмотрение психолого-педагогического представления на ребенка;
- определение индивидуального образовательного маршрута и условий его реализации и
- назначение ответственного специалиста.

3.3. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью по структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения:

- специальным образом организовано пространство, продумано его наполнение и возможные виды деятельности обучающегося;
- подбор тактик и приемов педагогической деятельности воспитателем и всемирными специалистами с опорой на знание возможностей обучающегося, его сильных сторон, а так же точное понимание его возможных затруднений — в соответствии с тем или иным
- нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала,
- стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

3.5. Отслеживание динамики развития в процессе обучения:

- оценка индивидуального развития обучающегося;
- подготовка представления на ПМПк;

- проведение динамического обследования на ПМПк (изменение образовательного
- маршрута при необходимости) или отмена психолого-педагогического сопровождения.