

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №11 «РЯБИНУШКА»


СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации города,  
председатель комитета по образованию

  
Л.В. Исакова

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ЦРР – детского сада  
от 17.12.2019 № 283/1

  
С.В. Кривоногова



02-22

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития  
ребёнка - детский сад №11 «Рябиноушка» г.Заринска

ОБСУЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол от 28.11.2019 №3

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета Учреждения

протокол от 12.12.2019 №1

Постоянно

## Содержание программы

Введение	3
2 Паспорт Программы развития	4
3 Информационная справка	8
4 Аналитическое и прогностическое обоснование программы	12
5 Концептуальные основы Программы развития	14
6 Стратегия и механизм реализации программы	17
7 Целевые проекты с указанием прогнозируемых результатов	18
7.1.Целевой проект «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста»	18
7.2. Целевой проект «Медиакомпетентность субъектов образовательных отношений ДОУ»	23
8 Оценка эффективности и реализации Программы развития	27
9 Лист изменений	28

## 1. Введение

В современном дошкольном образовании активно идёт процесс модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны и общества. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование педагогических компетентностей педагогов, готовности к переобучению востребованы, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть индивидуализации образования.

Значимость оказания педагогической помощи родителям, повышения доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет прослеживается в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в национальном проекте «Образование» на 2019-2024 гг., в подпрограмме «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление альтернативных форм дошкольного образования на базе дошкольного учреждения, пересмотр форм повышения квалификации, обеспечения его непрерывности и распространения накопленного инновационного опыта.

В соответствии с региональными проектами «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», реализуемыми в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. становится актуальной направленность целевых проектов Программы развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития - нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно- целевую идеологию развития.

Сроки реализации программы: 2020 / 2022 годы

## 2. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конвенция ООН о правах ребёнка.</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".</li> <li>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</li> <li>— Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.</li> <li>— Национальный проект РФ «Образование».</li> <li>— Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Правительством РФ от 25.08.2014 № 1618-р.</li> <li>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>— Профессиональный стандарт «Педагог», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н</li> <li>— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>— Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Администрации Алтайского края от 07.03.2014 № 98.</li> <li>— Муниципальная программа «Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы.</li> <li>— Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка», утверждён приказом Комитета по экономике и управлению муниципальным имуществом администрации города Заринска 05.07.2018 года № 255.</li> <li>— Локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>

3	Цели Программы	Создание условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи семьям в воспитании и обучении детей, в том числе раннего возраста и не посещающих детский сад. Создание современной цифровой образовательной среды и развитие медиакомпетентности педагогов для обеспечения высокого качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
4	Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать ДРС, методическое и нормативно-правовое обеспечение их деятельности;</li> <li>- оказывать семьям детей дошкольного и раннего возраста, в том числе не посещающих детский сад, адресную помощь в развитии ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, возможностей, предпочтений и запросов родителей;</li> <li>-оснастить развивающую предметно-пространственную среду студий, кабинетов ДОУ для функционирования ДРС;</li> <li>- повысить компетентность педагогов в вопросах оказания адресной помощи родителям, в организации деятельности ДРС;</li> <li>- способствовать формированию инновационного опыта по организации деятельности ДРС и его популяризация и диссеминация;</li> <li>- привлекать социальных партнеров к работе по оказанию дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста.</li> <li>-оснащать материально – техническую базу ДОУ;</li> <li>- планировать и осуществлять методическое сопровождение педагогов по развитию их ИКТ-компетентностей в соответствии с профстандартом «Педагог»;</li> <li>- обеспечивать группы и кабинеты, используемые для образовательной деятельности с детьми, современными компьютеризированными видами техники и оборудования;</li> <li>-создать и вести педагогами персональные сайты;</li> </ul>
5	Сроки и этапы реализации программы	<p>2020 - 2022 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) –1 полугодие 2020 год: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Подготовка к работе по реализации целевых проектов Программы</p> <p>Второй этап (основной) 2020– 2022 годы: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – к непосредственной реализации целевых проектов Программы</p> <p>Третий этап (обобщающий) 1 полугодие 2022 год: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
6	Перечень основных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы</li> <li>2. Информационная справка.</li> </ol>

	разделов программы	<p>3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.</p> <p>4. Концепция развития детского сада.</p> <p>5. Стратегия развития детского сада. Механизм реализации программы.</p> <p>6. Целевые проекты с указанием прогнозируемых результатов</p> <p>6.1. Целевой проект «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>6.2. Целевой проект «Медиакомпетентность субъектов образовательных отношений ДОУ»</p> <p>7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития</p>
7	Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<p><b>Основные планируемые результаты целевого проекта «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— функционирование пяти детско-родительских сообществ, организованных в ДОУ;</li> <li>— решается проблема охвата детей раннего возраста, не посещающих детский сад, дошкольным образованием;</li> <li>— оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка семьям в воспитании и развитии их ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, возможностей, предпочтений и личных запросов родителей;</li> <li>— разработано методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности ДРС;</li> <li>— оснащены студии, кабинеты современным оборудованием, игровыми материалами, пособиями и ЭОР, спортивным инвентарем, пособиями, материалами, необходимыми для организации деятельности ДРС;</li> <li>— повышение компетентности педагогов в вопросах оказания адресной помощи родителям, в организации деятельности ДРС;</li> <li>— формирование инновационного опыта по организации деятельности ДРС и его популяризация и диссеминация.</li> </ul> <p><b>Индикаторы результативности реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— функционирует не менее 5 детско-родительских сообществ;</li> <li>— охвачены психолого-педагогической поддержкой в рамках функционирования ДРС «Вместе с мамой» не менее 10 семей, воспитывающих детей в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в том числе семей воспитывающих ребёнка-инвалида;</li> <li>— охвачены психолого-педагогической поддержкой в рамках функционирования других ДРС (ДРС «ЗОЖиК», ДРС «ЛогоС», ДРС «Познавай-ка», ДРС «English-team») не менее 30 семей;</li> <li>— в инновационной деятельности участвует не менее 10 педагогов ЦРР детского сада №11;</li> <li>— в реализацию проекта вовлечены не менее 3 организаций-партнёров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации проекта не менее 80%;</li> <li>— степень удовлетворённости родителей, участвовавших в реализации проекта не менее 80%;</li> <li>— организовано не менее 2 стажёрских практик в год;</li> <li>— укрепление положительного имиджа учреждения (не менее 25 положительных отзывов на сайте ДОУ).</li> </ul> <p>Отсроченные результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— успешная социализация детей раннего возраста, лёгкая адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>— устойчивый интерес ребёнка к изучению английского языка, уверенность в своих способностях при изучении английского языка в школе;</li> <li>— повышенный интерес к исследовательской и познавательной деятельности, желание ребёнка продолжать исследовательскую деятельность в школе, участвовать в конкурсах «Я – исследователь», «Юный исследователь» и т.п.</li> </ul> <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширение доступности дошкольного образования для большего количества детей дошкольного возраста города Заринска</li> <li>— Обеспечение государственных гарантий доступности образования.</li> <li>— Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>— Повышение престижа дошкольного учреждения.</li> </ul> <p><b>Основные индикаторы эффективности реализации целевого проекта «Медиакомпетентность субъектов образовательных отношений в ДОУ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Не менее 80% педагогов имеют персональные сайты;</li> <li>— Не менее 60% педагогов владеют технологиями работы с интерактивной доской;</li> <li>— Не менее 80% групп оснащены ноутбуками;</li> <li>— В учреждении имеется не менее 4 мультимедийных проекторов, 1 сенсорного стола, 1 документ-камеры, 1 комплекта конструктора для робототехники;</li> <li>— 100% педагогов ведут электронные формы документации и осуществляют электронный документооборот;</li> <li>— Не менее 50% педагогов участвовали в разработке и формировании электронного образовательного ресурса;</li> <li>— Не менее 80% педагогов осуществляют сетевое взаимодействие с родителями/ образовательными учреждениями;</li> <li>— Не менее 80% педагогов владеют ИКТ-компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом</li> </ul>
--	--	--

		«Педагог».
8	Заказчик программы	комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края.
9	Разработчики программы	рабочая группа педагогического коллектива и родительской общественности ЦРР детского сада №11
10	Руководитель программы	С.В.Кривоногова, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринска.
11	Исполнители основных мероприятий Программы:	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МДОУ Центра развития ребёнка – детского сада № 11«Рябинушка» города Заринска.
12	Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства; средства, полученные от разрешенной учреждению деятельности, приносящей доходы; пожертвования и иные безвозмездные поступления).
13	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МДОУ Центра развития ребёнка – детского сада № 11«Рябинушка» г. Заринска. Протокол № 3 от 28.11.2019
14	Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет ДОУ

### 3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

#### Общие сведения

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Вид учреждения	центр развития ребенка – детский сад
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом администрации города Заринска
Учредительные документы:	<i>Устав</i> утверждён приказом Комитета по экономике и управлению муниципальным имуществом администрации города Заринска 05.07.2018 года № 255 <i>Лицензия</i> - серия А, №331966, регистрационный № 425, выдана 06.04.2009г. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи



Местонахождение учреждения (юридический адрес, фактический адрес, тел/ факс, e-mail, http.www)	659100 Алтайский край, город Заринск, улица Таратынова, д.5/1 телефон: 8(38595)45117, 8(38595)42835 e-mail: <a href="mailto:rjabinuchka11@inbox.ru">rjabinuchka11@inbox.ru</a> http.www: <a href="http://rjabinushka11.ucoz.ru">http://rjabinushka11.ucoz.ru</a>
Заведующий (ФИО)	Кривоногова Софья Валерьевна р.т. (8-385-95)45117; сот. 892364429.
Краткая историческая справка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 31.12.1987 года был введен в эксплуатацию ясли - сад №16 «Рябинушка» треста «АКХС»;</li> <li>➤ 02.01.1991 года – ясли - сад №16 передан Заринскому ГОРОНО;</li> <li>➤ 13.11.1998 года – преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад № 11;</li> <li>➤ 24.11.2003 года – преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Рябинушка»;</li> <li>➤ 10.03.2004 года – прошло аттестацию и аккредитацию, получило статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида;</li> <li>➤ 20.11.2009 года – учреждение прошло государственную аккредитацию и получило следующий государственный статус: дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад - 1 категория</li> <li>➤ 24.11.2010 г. - изменен тип учреждения на «муниципальное бюджетное учреждение»</li> </ul>
Проектная мощность учреждения	320 детей.
Фактическая наполняемость	320 детей:
Характеристика здания и территории учреждения, его расположение	<p>Здание детского сада типовое, трёхэтажное со всеми необходимыми коммуникациями. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с учреждением находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, специальная (коррекционная) школа – интернат, ООО «Дом».</p> <p>Площадь территории детского сада составляет 10501 кв. м. На территории расположены стадион «Крепыш» (спортивная площадка, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки), хозяйственная зона, 13 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, имеется экологическая тропа, огород, различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, малые скульптурные формы.</p>
Режим работы учреждения	Пятидневный, с длительностью пребывания детей – 12 часов: с 6.30 до 18.30.

### **Структура учреждения.**

В целях обеспечения разностороннего и полноценного развития детей в их распоряжении:

— 13 групп, которые имеют игровые, просторные комнаты, оснащенные разнообразным игровым оборудованием, игрушками, игровыми и методическими пособиями, выбор которых предоставлен детям, отдельные спальни, раздевальные комнаты и помещения для проведения гигиенических мероприятий, укомплектованные соответствующей возрасту детей мебелью и оборудованием;

- спортивный зал с тренажерной и коррекционной зоной, мини музеем мяча;
- оздоровительный комплекс: бассейн – сауна;
- спортивная площадка «Крепыш»;
- музыкальный зал;
- информационно-методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический пункт;
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры – процедурный – изолятор.

Все кабинеты и группы оснащены необходимым современным оборудованием и материалом, используются рационально и по назначению.

Учреждение оснащено современным технологическим оборудованием на пищеблоке, в прачечной.

В учреждении 13 групп, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

#### ***Сведения о количественном составе детей по возрастам.***

Возраст детей	количество групп
от 2 до 3	1
от 3 до 4	3
от 4 до 5	3
от 5 до 6	3
от 6 до 7	3
Всего:	13

### **Кадровый потенциал учреждения.**

Для организации образовательного процесса в учреждении имеется стабильный, творчески работающий коллектив. Развитие, воспитание и обучение детей осуществляют 85 человек, из них:

- административно-управленческий персонал - 3;
- учебно-вспомогательный персонал - 21;
- обслуживающий персонал - 21;
- педагогических работников - 33, из них: старший воспитатель - 1; воспитателей - 26; педагог-психолог - 1; и учитель-логопед - 2; инструктор по плаванию - 1; инструктор по физической культуре - 1; музыкальных руководителя - 2.

#### **Качественный состав педагогических работников**

— (включая заведующего)

№ п/п	показатель	Кол – во, чел.	% к общему Числу педагогов
1	всего педагогических работников (включая руководителя)	33	100%

2	Аттестовано, из них:	27	82%
	-высшая категория	16	48%
	-1 категория	13	39%
	- соответствие	2	6%
	неаттестованы	6	8%
3	образование		
	-высшее педагогическое	15	45%
	-среднее профессиональное	18	56%
4	награждены:		
	- значок «Отличник народного просвещения»	1	3%
	- значок «Почётный работник общего образования РФ»	2	6%
	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	12%
	- лучшие педагогические работники, получившие денежное поощрение Администрации Алтайского края	5	3%
5	имеют курсовую подготовку, из них:	33	100%
	в этом учебном году прошли курсы	11	34%

#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

##### Целевой проект «Медиакомпетентность субъектов образовательных отношений в ДОУ»

Социальный заказ	Желаемый результат	Выявленные проблемы	Пути решения
<p>Педагог должен уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы; вести электронные формы документации и владеть текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической и профессиональной; разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии развития ребенка в реальной и виртуальной среде; использовать методы и средства для реализации образовательной программы, позволяющие подготовить ребенка к следующей ступени обучения (<i>Профессиональный стандарт «Педагог», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н</i>)</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современного информационно-компьютерного оборудования. Овладение и внедрение инновационных компьютерных технологий.</p> <p>Повышение медиакомпетентности педагогов и детей.</p> <p>Укрепление и развитие материально-технической базы через грантовую поддержку, сотрудничество с предприятиями и спонсорами и др.</p>	<p>Нет современного оборудования (сенсорного, интерактивного) в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, в группах. Не все группы и кабинеты имеют ноутбуки, мультимедийные проекторы, доступ к сети интернет. Педагоги не владеют технологиями работы с интерактивной доской, не имеют личных сайтов. Большая часть электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами, носит демонстрационный характер.</p>	<p>Проведение мастер классов по созданию персональных сайтов.</p> <p>Овладение педагогами ИКТ компетенциями через курсы повышения квалификации, самообразование.</p> <p>Приобретение современного оборудования.</p> <p>Проведение ряда методических мероприятий, направленных на разработку интерактивных ЭОР.</p>

**Целевой проект «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста»**

Социальный заказ	Желаемый результат	Выявленные проблемы	Пути решения
<p>Оказание ранней и своевременной психолого-педагогической поддержки детям, не посещающим дошкольное учреждение, их родителям.</p> <p>Оказание консультативной и практической помощи родителям с учетом индивидуальных способностей, особенностей ребенка.</p> <p>Повышение доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (<i>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155., подпрограмма «Развития дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы, резолюция IX Всероссийской научно-практической конференции краевого УМО в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ»).</i></p>	<p>Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм.</p> <p>Организована консультативная помощь родителям с учетом их индивидуальных запросов и запросов социально значимого окружения (школа, социум)</p>	<p>В детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка семей, планомерно проводятся разнообразные мероприятия с родителями. Однако, имеются запросы родителей на длительную систематическую помощь в развитии и сопровождении их ребёнка с учетом его индивидуальных способностей, возможностей, одаренностей. Так, постоянно поступают запросы от родителей на образовательные услуги, в том числе на получение ранней помощи в воспитании детей раннего возраста, на развитие детей с особыми способностями к исследовательской и познавательной деятельности, на подготовку детей к поступлению в школу с углубленным изучением английского языка, на развитие и коррекцию речи детей, на физическое развитие детей и укрепление их здоровья.</p>	<p>Дети и родители с идентичными интересами и запросами будут объединены в детско-родительские сообщества (далее ДРС), что позволит обеспечить сопровождение развития ребёнка через взаимодействие всех субъектов внутри сообщества.</p>

## 5. Концептуальные основы Программы развития

### Основные концептуальные положения.

Методологическую основу концепции составили положения психолого-педагогической науки о важности дошкольного возраста в развитии и воспитании человека и представление о психическом развитии ребёнка как становлении его сознания, деятельности, личности.

Теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, доказывает, что дошкольный возраст отличается своей спецификой, а те существенные характеристики развития, которые складываются в этот период, имеют непреходящее значение для всей последующей жизни. Специфика развития в дошкольном возрасте определяется самоценностью этого периода в жизни ребёнка, первостепенной важностью формирования базиса его личностной культуры, обеспечением эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и предоставлением им широкого вида деятельности. (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец)

Закономерности развития ребёнка дошкольного возраста влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как отсутствие жестко очерченной предметности.

Особенности образования в дошкольном возрасте определяют и специфику деятельности педагога. Отечественная и зарубежная психология подтверждает жизненно важную роль взрослого на этом этапе развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Форма совместности, реализуемая педагогами в процессе дошкольного образования, решающим образом определяет направление и качество дальнейшего развития ребёнка. Процессы взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками лежат в основе развития в этом возрасте (М.И. Лисина, К. Роджерс, Э. Эриксон, В.А.Петровский и др.). Образование в дошкольном периоде должно опираться на построение определённого типа взаимодействия педагога с детьми - лично - ориентированные.

Современные учёные Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Е.Г. Юдина пришли к выводу, что постановка цели развития в современной системе дошкольного образования предполагает особый акцент на индивидуализацию образования. С другой стороны не менее важно обеспечить вариативность образования, способствующую всестороннему развитию детей и творчества педагогов.

В качестве основы концепции использовался Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

В основу Концепции дошкольного учреждения положены следующие принципы:

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация основных принципов концепции предполагает:

- Максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению в условиях и вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.
- Формирование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей и интересов ребенка.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие компетентностей педагога, позволяющих сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

### **Миссия дошкольного учреждения**

Миссия ДОУ заключается в предоставлении альтернативных форм образовательных услуг, информатизации образовательного пространства, а значит повышения имиджа ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям), ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и социализации в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу, ДОУ создает условия для развития профессиональных компетентностей, в том числе и ИКТ-компетентностей, профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации;
- по отношению к системе образования, заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ стажерских практик, публикаций методических рекомендаций;
- по отношению к обществу, миссия состоит в привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования (социально заинтересованных

партнеров, родителей).

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.



## 6. Стратегия и механизм реализации программы

Программа развития будет реализована в период 2020 - 2022 годов в три этапа:

Первый этап – (ориентировочный) – 1 полугодие 2020 год: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; подготовка к работе по реализации целевых проектов Программы.

Второй этап (основной) 2020 – 2022 годы: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – к непосредственной реализации целевых проектов Программы.

Третий этап (обобщающий) 2 полугодие 2022 год: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

### *Механизм реализации Программы развития*

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее целевые проекты. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ. Каждый проект рассчитан на конкретный период времени, имеет четкие индикаторы, по которым будет оцениваться его выполнение.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации целевых проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок (при необходимости) в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

### **Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты):**

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
		2020	2021	2022
1	3	4	5	6
1.«Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста»	Создание и функционирование детско-родительских сообществ «ЗОЖиК» «Вместе с мамой», «ЛогоС», «Познавай-ка», «English-team».	*	*	
2.«Медиакомпетентность субъектов образовательных отношений в ДОУ»	Повышение ИКТ-компетентностей педагогов. Обеспечение современного информационного образовательного пространства (приобретение ИКТ-оборудования). Внедрение инновационных	*	*	*

	информационных технологий в образовательный процесс.			
--	--	--	--	--

## 7. Целевые проекты с указанием прогнозируемых результатов

### 7.1. Целевой проект 1 «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста»

#### Актуальность

В свете современных тенденций развития дошкольного образования проект «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста» (далее Проект) весьма актуален.

Семья – уникальный институт, имеющий свои традиции и принципы воспитания, свои приоритеты в развитии ребёнка. Каждая семья, воспитывая своих детей, желает, чтобы их ребёнок был успешным, здоровым, счастливым, но не все родители компетентны в вопросах развития детей раннего и дошкольного возраста. В ранней и своевременной психолого-педагогической поддержке нуждаются и дети, не посещающие дошкольное учреждение, их родители.

Значимость оказания педагогической помощи родителям, повышения доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет прослеживается в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155., в подпрограмме «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы. О необходимости оказания консультативной помощи семьям, организации работы с детьми раннего возраста, указано и в резолюции IX Всероссийской научно-практической конференции краевого УМО в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ».

Проект актуален и значим для ЦРР – детского сада №11, так как позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей на образовательные услуги, в том числе на получение ранней помощи в воспитании детей раннего возраста, на развитие детей с особыми способностями к исследовательской и познавательной деятельности, на подготовку детей к поступлению в школу с углубленным изучением английского языка, на развитие и коррекцию речи детей, на физическое развитие детей и укрепление их здоровья. Дети и родители с идентичными интересами и запросами будут объединены в детско-родительские сообщества (далее ДРС), что позволит обеспечить сопровождение развития ребёнка через взаимодействие всех субъектов внутри сообщества.

**Цель:** Оказание помощи семьям в воспитании и обучении детей, в том числе не посещающих детский сад. Удовлетворение запроса семьи на развитие индивидуальных творческих способностей и образовательных интересов ребёнка.

#### Задачи:

- создать ДРС, методическое и нормативно-правовое обеспечение их деятельности;
- оказывать семьям детей дошкольного и раннего возраста, в том числе не посещающих детский сад, адресной помощи в развитии ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, возможностей, предпочтений и запросов родителей;
- оснащать развивающую предметно-пространственную среду студий, кабинетов ДОУ для функционирования ДРС;

- повышать компетентность педагогов в вопросах оказания адресной помощи родителям, в организации деятельности ДРС;
- формировать инновационный опыт по организации деятельности ДРС и его популяризация и диссеминация.
- привлекать социальных партнеров к работе по оказанию дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста.

### Краткое содержание проекта

Проект направлен на создание детско-родительских сообществ с разной целевой аудиторией и содержанием деятельности.

В основу формирования состава детско-родительских сообществ заложена возможность развития ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, предпочтений и запросов родителей на оказание им помощи в этом.

В ходе проекта будут сформированы пять детско-родительских сообществ:

— ДРС «Вместе с мамой» - сообщество, направленное на создание условий для успешной подготовки к поступлению в дошкольное учреждение детей раннего возраста, не посещающих детский сад (в том числе детей-инвалидов), на формирование компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— ДРС «ЗОЖиК» - сообщество, направленное на создание условий для организации совместной деятельности детей и взрослых, нацеленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в ЗОЖ, удовлетворение индивидуальных спортивных интересов семьи.

— ДРС «ЛогоС» - сообщество, направленное на создание условий для овладения родителями практическими навыками оказания помощи ребёнку в развитии и коррекции речи через игровое взаимодействие с ним.

— ДРС «Познавай-ка» сообщество, направленное на создание условий для организации совместной деятельности детей и взрослых, нацеленных на развитие исследовательских способностей через опыты, эксперименты, проектную деятельность.

— ДРС «English-team» (английская команда) сообщество, направленное на создание условий для раннего изучения английского языка, на подготовку к успешному обучению в МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, расположенной на близлежащей территории с ЦРР – детским садом №11.

Для эффективного функционирования всех сообществ, кабинеты и студии будут оснащены новым оборудованием и пособиями, разработано методическое обеспечение, организовано взаимодействие с социальными партнёрами (МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Заринска, детской поликлиники КГБУЗ «Центральная городская больница» г. Заринска).

В рамках проекта будет формироваться и распространяться опыт по эффективному взаимодействию с семьями детей раннего и дошкольного возраста с учетом их особенностей, способностей, образовательных потребностей.

**Планируемый срок реализации проекта:** с января 2020 по октябрь 2021 года

### План реализации целевого проекта 1 по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
1 этап Подготовительный (организационно-проектировочный)	Формирование рабочей группы, планирование деятельности	Январь 2020– февраль 2020	Приказ о создании рабочих групп, назначении руководителя, возложение обязанностей на членов рабочей группы. План по реализации проекта
	Создание нормативной базы		Приказ об организации детско-взрослых сообществ, о назначении руководителей ДРС,

очный)			<p>план деятельности рабочих групп.</p> <p>Положения:</p> <p>«О детско-родительском сообществе «Вместе с мамой», «О детско-родительском сообществе «ЗОЖиК», «О детско-родительском сообществе «ЛогоС», «О детско-родительском сообществе «Познавай-ка», «О детско-родительском сообществе «English-team».</p>
	Привлечение социальных партнёров		<p>Договора о сотрудничестве.</p> <p>Списки детей-инвалидов, проживающих на закрепленной к ДОУ территории</p> <p>Списки детей от 1,5 ДО 2,5 лет, проживающих на закрепленной к ДОУ территории и не посещающих дошкольное учреждение.</p>
	Информирование общественности о проекте. Опрос родителей.		<p>Размещение информации на официальном сайте ЦРР детского сада №11, в газете «Заринская реклама».</p> <p>Списки семей, желающих войти в состав каждого сообщества (на основании запроса)</p>
	Разработка плана мероприятий методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации проекта, по развитию профессиональных компетенций.		<p>План мероприятий методического сопровождения педагогов по развитию профессиональных компетенций в вопросах организации деятельности ДРС.</p>
2 этап Основной	Проведение методических мероприятий с участниками РИП	Март 2020-май 2021	<p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации Проекта.</p>
	Составление плана деятельности каждого сообщества		<p>План деятельности ДРС «Вместе с мамой»;</p> <p>План деятельности ДРС «ЗОЖиК»</p> <p>План деятельности ДРС «ЛогоС»;</p> <p>План деятельности ДРС «Познавай-ка»;</p> <p>План деятельности ДРС «English-team»;</p>
	Мероприятия, направленные на преобразование РППС		<p>Студии, кабинеты, используемые для организации деятельности ДРС оснащены современным оборудованием, игровыми материалами, пособиями и ЭОР, спортивным инвентарем, пособиями, материалами и др.</p>
	Организация деятельности ДРС. Обобщение опыта работы		<p>Оказание родителям детей дошкольного и раннего возраста психолого-педагогической поддержки в воспитании и развитии ребёнка через совместную практическую деятельность.</p> <p>Размещение информации на официальных</p>

	каждого ДРС		сайтах ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска, АКИПКРО. Сборники материалов из опыта работы: ДРС «Вместе с мамой»; ДРС «ЗОЖиК»; ДРС «ЛогоС»; ДРС «Познавай-ка»; ДРС «English-team».
	Разработка программ стажерских практик для педагогических работников		Программы стажерских практик.
	Проведение стажерских практик для педагогов Заринского образовательного округа		Не менее 120 педагогов, прошедших стажерскую практику на базе ЦРР детского сада №11. Кейсы для организации и проведения стажёрских практик. Методическое обеспечение для изучения и внедрения опыта в других образовательных организациях. Размещение информации на официальных сайтах ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска, АКИПКРО.
3 этап заключительный	Разработка итогового продукта реализации проекта.	Июнь-октябрь 2021г.	Разработана Программа «Сообщество». Внедрение инновации в массовую практику.
	Выявление уровня удовлетворенности участников реализации Проекта		Результаты анкетирования родителей, педагогов, социальных партнёров
	Информирование общественности о результатах реализации Проекта		Размещение информации на официальных сайтах ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска
	Анализ деятельности РИП		Отчет о деятельности РИП

### Мероприятия по финансированию и материальному обеспечению реализации проекта

	Мероприятия	Сроки, сумма			Источник финансирования
		2020	2021 г.	2022 г.	
1	Приобретение необходимого методического и дидактического материала для реализации данного целевого проекта (для всех ДРС)	2000,00	2000,00	2000,00	Краевой бюджет

2	Обеспечение канцелярскими материалами реализации данного целевого проекта (для всех ДРС)	3000,00	3000,00	3000,00	Краевой бюджет
3	Приобретение игрушек, игр для ДРС «Вместе с мамой»	5000,00	5000,00	5000,00	Краевой бюджет
4	Приобретение спортивного инвентаря для ДРС «ЗОЖиК»	5000,00	5000,00	5000,00	Краевой бюджет
5	Приобретение оборудования для исследовательской деятельности ДРС «Познавайка»	5000,00	5000,00	5000,00	Краевой бюджет
6	Приобретение игрушек для ДРС «Логос»	5000,00	5000,00	5000,00	Краевой бюджет
7	Поощрение педагогов, участвующих в реализации проекта	10000	10000	10000	Краевой бюджет

### **Планируемые результаты проекта**

#### Основные планируемые результаты проекта

В ЦРР – детском саду:

- созданы и успешно функционируют ДРС;
- оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка семьям в воспитании и развитии их ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, возможностей, предпочтений и личных запросов родителей;
- разработано методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности ДРС;
- оснащены студии, кабинеты современным оборудованием, игровыми материалами, пособиями и ЭОР, спортивным инвентарем, пособиями, материалами, необходимыми для организации деятельности ДРС;
- повышение компетентности педагогов в вопросах оказания адресной помощи родителям, в организации деятельности ДРС;
- формирование инновационного опыта по организации деятельности ДРС и его популяризация и диссеминация.

#### Индикаторы результативности реализации проекта:

- функционирует не менее 5 детско-родительских сообществ;
- охвачены психолого-педагогической поддержкой в рамках функционирования ДРС «Вместе с мамой» не менее 10 семей, воспитывающих детей в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в том числе семей воспитывающих ребёнка-инвалида;
- охвачены психолого-педагогической поддержкой в рамках функционирования других ДРС (ДРС «ЗОЖиК», ДРС «Логос», ДРС «Познавай-ка», ДРС «English-team») не менее 30 семей;
- в инновационной деятельности участвует не менее 10 педагогов ЦРР детского сада №11;
- в реализацию проекта вовлечены не менее 3 организаций- партнёров;
- степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации проекта не менее 80%;
- степень удовлетворённости родителей, участвовавших в реализации проекта не менее 80%;
- организовано не менее 2 стажёрских практик в год, не менее 6 за весь период реализации проекта;
- укрепление положительного имиджа учреждения (не менее 25 положительных отзывов на сайте ДОУ).

#### Отсроченные результаты реализации проекта:

- успешная социализация детей раннего возраста, лёгкая адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- социализация детей-инвалидов;
- устойчивый интерес ребёнка к изучению английского языка, уверенность в своих способностях при изучении английского языка в школе;
- повышенный интерес к исследовательской и познавательной деятельности, желание ребёнка продолжать исследовательскую деятельность в школе, участвовать в конкурсах «Я – исследователь», «Юный исследователь» и т.п.

#### Социальный эффект:

- Расширение доступности дошкольного образования для большего количества детей дошкольного возраста города Заринска
- Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
- Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
- Повышение престижа дошкольного учреждения.

## **7.2. Целевой проект 2 «Медиакомпетентность субъектов образовательных отношений в ДОУ»**

### **Актуальность**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н) педагог должен уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы; вести электронные формы документации и владеть текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием; владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической и профессиональной); разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии развития ребенка в реальной и виртуальной среде; использовать методы и средства для реализации образовательной программы, позволяющие подготовить ребенка к следующей ступени обучения.

Анализ показал, что большая часть педагогов испытывают трудности в создании и ведении персонального сайта, в использовании интерактивной доски, в создании интерактивных электронных образовательных ресурсов, что затрудняет внедрение инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс.

Для ведения электронной документации, организации образовательной деятельности с детьми в образовательном учреждении недостаточно медиаресурсов и компьютерной техники.

С каждым годом на рынке появляются современные компьютеризированные виды техники и оборудования (сенсорные столы, логопедические панели, конструкторы для робототехники и др.), которые могли бы улучшить образовательный процесс, сделать детский сад более привлекательным для детей.

Данный целевой проект позволит решить ряд вышеперечисленных проблем.

**Цель:** Повышение медиакомпетентности субъектов образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи**

1. Разработать план методического сопровождения педагогов по развитию их ИКТ-компетентностей в соответствии с профстандартом «Педагог».
2. Обеспечить группы и кабинеты, используемые для образовательной деятельности с детьми, современными компьютеризированными видами техники и оборудования.
3. Создать и вести педагогами персональные сайты.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

**Планируемый срок реализации проекта:** с января 2020 по декабрь 2022 года

**План реализации проекта по этапам:**

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
1 этап Подготовительный (организационно-проектировочный)	Формирование рабочей группы Создание нормативной базы	Январь-февраль 2020	Приказ о создании рабочих групп, назначении руководителя, возложение обязанностей на членов рабочей группы.
	Составление плана по повышению ИКТ-компетентностей		Наличие плана методического сопровождения развития ИКТ-компетентностей педагогов
	Привлечение социальных партнёров		Сотрудничество с АК ИПКРО по организации дистанционных форм распространения инновационного опыта.
2 этап Основной	Курсы по созданию и ведению персонального сайта	Март – апрель 2020	Наличие персональных сайтов педагогов ДОУ
	Разработка программы дистанционной стажерской практики для педагогических работников Алтайского края.	февраль	Программы стажерских практик.
	Подготовка электронных кейсов для дистанционной стажерской практики	Март-апрель 2020 г	Наличие кейсов стажерских практик по теме «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО»
	Проведение дистанционных стажерских практик	Июнь, август, сентябрь 2020 г.	Инновационный опыт востребован и внедряется в образовательных учреждениях Алтайского края. Обучено через дистанционную стажерскую практику не менее 100 педагогов.
	Проведение методических мероприятий по повышению ИКТ-компетентностей педагогов в ЦРР детском саду №11	2020-2022 гг. Не реже 1 раза в квартал	Педагоги разработали и активно используют в образовательной деятельности интерактивные электронные образовательные ресурсы. Педагоги ведут электронные формы документации, активно пользуются программами электронного документооборота. Проведен конкурс персональных сайтов педагогов.



	Самообразование педагогов, ориентированное на использование ИКТ в разных видах педагогической деятельности.	2020 г.	Проведение сайт-экспедиций. Посещение мастер-классов. Вебинары.
	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (город, край)	по запросу педагогов	Повышение ИКТ-компетентностей педагогов.
	Привлечение социальных партнеров с целью обучения работы с интерактивной доской, робототехникой сенсорным столом	По мере приобретения оборудования	Педагоги активно используют в образовательной деятельности современное оборудование.
	Использование современного компьютеризированного оборудования в образовательной деятельности с детьми.		На занятиях используются инновационные технологии, позволяющие повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество освоения Образовательной программы.
	Привлечение семей воспитанников ЦРР детского сада №11 к реализации проекта	2020-2022гг	Родители и дети активные пользователи персональных сайтов педагогов. Участие родителей в изготовлении ЭОР. Родители могут стать спонсорами реализации проекта.
3 этап заключительный	Выявление уровня удовлетворенности участников реализации Проекта	Июнь-декабрь 2022г.	Результаты анкетирования родителей, педагогов, социальных партнёров
	Анализ результатов реализации целевого проекта		Оценка эффективности реализации проекта.
	Информирование общественности о результатах реализации Проекта		Размещение информации на официальных сайтах ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска

### Мероприятия по финансированию и материальному обеспечению реализации проекта

	Мероприятия	Сроки, сумма			Источник финансирования
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	Приобретение сенсорного стола	0	0	150000,00	Краевой бюджет
2	Приобретение конструктора для робототехники	0	20000, 00	0	Краевой бюджет
3	Приобретение ноутбуков,	40000, 00	50000, 00	0	Краевой

	Принтера, сканера, копира				бюджет
4	Приобретение мультимедийных проекторов	32000,00	0	0	Краевой бюджет
5	Приобретение программного обеспечения для интерактивной доски	15000,00	0	0	Краевой бюджет
6	Приобретение документ-камеры	0	8000, 00	0	Краевой бюджет
7	Повышение квалификации педагогов в области цифровизации образования	20000	20000	20000	Подпрограмма «Кадры» муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы

Индикаторы результативности реализации целевого проекта 2:

- Не менее 80% педагогов имеют персональные сайты;
- Не менее 60% педагогов владеют технологиями работы с интерактивной доской
- Не менее 80% групп оснащены ноутбуками
- В учреждении имеется не менее 4 мультимедийных проекторов, 1 сенсорного стола, 1 документ-камеры, 1 комплекта конструктора для робототехники.
- 100% педагогов ведут электронные формы документации и осуществляют электронный документооборот;
- Не менее 50% педагогов участвовали в разработке и формировании электронного образовательного ресурса;
- Не менее 80% педагогов осуществляют сетевое взаимодействие с родителями/образовательными учреждениями;
- Не менее 80% педагогов владеют ИКТ-компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

## **8. Оценка эффективности реализации программы**

Эффективность внедрения программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта, которая будет определяться по двум показателям: качественному и количественному. К каждому проекту разработаны индикаторы, которые позволят оценить степень реализации поставленных задач. Система оценок будет обладать доступностью и открытостью для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Кроме того, в ходе оценки реализации проектов будут использоваться педагогические методы, которые позволят отследить результативность деятельности всех участников образовательного процесса (целевой проект 1 и целевой проект 2):

родителей (законных представителей) – по результату опросов, бесед, анкетирования, отзывов, степени их участия в мероприятиях, удовлетворенности;

оценка педагогической деятельности в рамках Программы развития – по результатам посещения мероприятий старшим воспитателем, заведующей, родительской и педагогической общественностью, изучения разработок педагогов, результатов конкурсов и т.п.

## **9. Лист изменений**