

Отдел по образованию администрации города Заринска

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка –
детский сад №11 «Рябинушка»
города Заринска

Н.Ф.Никитина

« 08 » 2015



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»

Заринск 2015

Председатель комиссии: Н.Ф.Никитина

Члены комиссии: Е.В.Коврижных
Е.П.Квасова
Н.Д.Куликова
Н.А.Зайко
Е.О.Лиманская

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» «31» августа 2015год, протокол заседания №7

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка»
за 2014-2015 учебный год

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

Введение

Основанием для проведения самообследования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"(Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
6. Приказ заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» «О проведении самообследования за 2014-2015 учебный год» от 29.05.2015 № 93;
7. Приказ заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» «Об утверждении отчета по самообследованию за 2014-2015 учебный год» от 31.08.2015 №133.

Самообследование осуществлялось с 01.06.2015 года по 15.08.2015 года.

Состав комиссии, осуществляющий самообследование отражен в приложении №1

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Общая характеристика ДОУ

Таблица 1

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	центр развития ребенка - детский сад
Учредитель	полномочия Учредителя осуществляет отдел по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Местонахождение учреждения (юридический адрес, фактический адрес, тел/факс)	659100 Алтайский край, город Заринск, улица Таратынова, д.5/1 телефон: 8(38595)73390, 8(38595)42835 факс: 8(38595)75855
E-mail	rjabinuchka11@inbox.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	http://rjabinushka11.ucoz.ru/
Заведующий (ФИО)	Никитина Надежда Федоровна р.т. (8-385-95)7-33-90; сот. 89132376296
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп, самостоятельный баланс, расчетный счет в органах Федерального Казначейства, обладает всеми правами, имеет все обязанности и несет всю ответственность в соответствии с Федеральным Законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения
Краткая историческая справка	<ul style="list-style-type: none"> – 31.12.1987 был введен в эксплуатацию ясли - сад №16 «Рябинушка» треста «АКХС»; – 02.01.1991– ясли - сад №16 передан Заринскому ГОРОНО; – 13.11.1998 – преобразован в муниципальное

	<p>дошкольное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад № 11;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 24.11.2003 – преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Рябинушка»; – 10.03.2004–прошло аттестацию и аккредитацию, получило статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида; – 20.11.2009 – учреждение прошло государственную аккредитацию и получило государственный статус: дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад - 1 категория; – 29.11.2011 года – изменен тип учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»
Проектная мощность учреждения	320 детей.
Фактическая наполняемость	320 детей.
Характеристика здания и территории учреждения, его расположение	<p>Здание учреждения типовое, трёхэтажное со всеми необходимыми коммуникациями. Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, КГБС (К) ОУ «Заринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида», ООО «Дом», два продовольственных магазина.</p> <p>Площадь территории детского сада составляет 10501 кв. м. На территории расположены стадион «Крепыш» (спортивная площадка, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки), хозяйственная зона, 13 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, имеется экологическая тропа, огород, различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, малые скульптурные формы.</p>
Режим работы учреждения	Пятидневный, с длительностью пребывания детей – 12 часов: с 6.30 до 18.30.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка» (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г. Заринска, обеспечивающее социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

ДОУ создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер коррекционного и оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ предметом деятельности ДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение и укрепление здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание жизнедеятельности ДОУ базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Сведения об основных нормативных документах отражены в Приложении №2

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательного учреждения:

- коллективный договор;
- положение о Совете МБДОУ;
- положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда;
- положение о внебюджетных средствах;
- положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение о первичной организации профсоюза работников народного образования МБДОУ;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о сайте МБДОУ;
- положение о работе с персональными данными работников;
- положение о Почетной грамоте МБДОУ;
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о порядке закупок товаров, работ, услуг для нужд учреждения;
- положение о бухгалтерии;
- положение о Совете педагогов;
- положение о малом методическом объединении педагогических работников;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о консультативном пункте;
- положение о логопедическом пункте;
- положение об информационно-методическом центре;
- положение об организации кружковой работы;
- положение об инициативной группе;
- должностные инструкции работников ЦРР-детского сада №11;
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников ЦРР-детского сада №11;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников ЦРР-детского сада №11.

Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии действующего законодательства.

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Сроки освоения программы 5 лет.

Реализуемые общеобразовательные программы, их характеристика, используемых в образовательном процессе ДООУ представлена в приложении № 3.

Образовательная программа МБДООУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка» принята педагогическим советом (протокол от 03.09.2012 №1), утверждена приказом заведующего ДООУ. Образовательная программа разработана на 2012 – 2015 годы с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Образовательная программа ДООУ задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных рабочих программ, педагогических технологий.

1.2. Руководящие работники ДООУ

Сведения о руководящих работниках ДООУ отражены в приложении №4

Вывод: В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствующие требованиям действующему законодательству, нормативным положениям в сфере образования и уставу образовательной организации.

В связи с утверждением реестра примерных образовательных программ дошкольного образования необходимо разработать и утвердить основную общеобразовательную программу ДООУ, а также программу дополнительного образования, внести изменения в локальные нормативные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением (далее - заведующий), к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных

правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

- организация обеспечения прав участников образовательной деятельности в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- исполнение функций и полномочий определенных Учредителем.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заведующий назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников трудового коллектива Учреждения (далее - общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее - педагогический совет);
- Совет Учреждения.

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления Учреждением.

Каждый работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом общего собрания.

Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание может созываться по инициативе заведующего, либо по инициативе заведующего и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее половины всех работников Учреждения.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания.

К компетенции общего собрания относятся:

- принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие положения о социальной поддержке работников и решения о социальной поддержке работников Учреждения,
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- создание временных или постоянных комиссий, решающие конфликтные вопросы о труде и трудовых взаимоотношениях в коллективе;
- избрание представителей работников в органы и комиссии, регулирующие трудовые отношения с работниками;
- представление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов,

- регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- обсуждение состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
 - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения;
 - представление работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
 - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасных условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
 - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;
 - взаимодействие с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности Учреждения.

Все решения общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на общем собрании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Отдельные решения общего собрания принимаются с участием иных органов управления Учреждением, в том числе, решения о социальной поддержке работников, о поощрении работников, о распределении стимулирующих выплат – по согласованию с заведующим.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников, медицинские работники, работники Учреждения, не являющиеся членами педагогического совета (по приглашению), а также представители Учредителя. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее половины всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета.

В компетенцию педагогического совета входит решение следующих вопросов:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждение Программы развития;
- разработка и утверждение основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, внесение в них необходимых изменений и дополнений;
- принятие решения о содержании, методическом обеспечении, образовательных технологиях по реализуемой образовательной программе и организации образовательной деятельности в Учреждении;
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров, распространению инновационного педагогического опыта;
- решение вопросов о выдвижении педагогов-новаторов на премирование и награждение;
- заслушивание отчетов педагогических работников по обеспечению охраны здоровья и жизни воспитанников, об охране труда, о соблюдении санитарно-гигиенического режима, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию образовательной деятельности;
- принятие решения о формах, сроках проведения самообследования Учреждения, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям, рассмотрение отчета по результатам самообследования.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Совет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением.

Деятельность Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности. Члены Совета Учреждения работают на общественных началах и безвозмездной основе.

Совет Учреждения состоит из:

- представителей родителей (законных представителей) воспитанников;
- работников Учреждения (заведующий Учреждением входит в состав Совета Учреждения по должности);
- кооптированных членов.

Общая численность Совета Учреждения составляет 5- 7 человек.

Члены Совета Учреждения из числа родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (не менее двух человек) избираются на общем собрании родителей (законных представителей).

Члены Совета Учреждения из числа работников детского сада (не менее трех человек, из них не менее двух педагогических работников) избираются на общем собрании.

Срок полномочий Совета Учреждения – 3 года. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода. На заседании из числа

членов совета Учреждения избирается председатель и секретарь. Председатель совета Учреждения выполняет функции по организации работы и ведет заседания, секретарь выполняет функции по фиксации решений Совета Учреждения.

В компетенцию Совета Учреждения входит решение следующих вопросов:

- принятие программы развития Учреждения;
- осуществление защиты прав участников образовательной деятельности;
- рассмотрение по представлению руководителя Учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие в создании в Учреждении оптимальных условий для организации питания, медицинского обслуживания, образовательной деятельности, охране и укреплению здоровья воспитанников;
- рассмотрение результатов деятельности работников Учреждения по представлению заведующего для осуществления выплат стимулирующего характера;
- участие в работе комиссии по проведению самообследования;
- принятие изменений и дополнений в Положение о Совете Учреждения.

Заседание Совета Учреждения правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа членов. Члены Совета Учреждения лично участвуют в заседаниях.

Решения Совета Учреждения по вопросам, рассматриваемым на его заседаниях, принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов в Совете Учреждения.

Решения, принятые на заседаниях Совета Учреждения, отражаются в протоколах заседаний и доводятся до всех участников образовательных отношений.

План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

С целью предупреждения развития негативных явлений в воспитательно – образовательном процессе, демократизма принимаемых решений, участия общественности в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность через различные формы:

1. Самообразование по темам, которые были выбраны педагогами на 2014-2015 учебный год:

- «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка через совместную образовательную деятельность с родителями», педагог Н.В.Мосолова;
- «Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений», педагог Н.В.Лукьянова;

- «Разработка авторских компьютерных игр, направленных на повышение компетентности детей дошкольного возраста в вопросах здорового образа жизни», педагог Н.С.Гордеева;
- «Формирование исследовательских способностей у детей дошкольного возраста», педагог И.С.Гребенщикова;
- «Патриотическое воспитание дошкольников в старшей группе» педагог И.А.Иващенко;
- «Развитие речи средствами фольклора», педагог Т.П.Чаркина;
- «Речевое развитие детей средствами дидактических игр», педагог Е.Н.Кравченко;
- «Ознакомление дошкольников с русским народным творчеством через тестопластику», педагог Т.Ф.Костёнова;
- «Игра как средство формирования экологической культуры дошкольника, педагог И.В.Смыковская;
- «Как вырастить патриотов России», педагог М.А.Ермачкова;
- «Включение семьи в становление речи дошкольников и ранней профилактики речевых дефектов», Н.В.Закурдаева;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в ознакомлении дошкольников с окружающим миром», педагог В.Р.Тимофеева;
- «Развитие речи детей через разнообразную игровую и продуктивную деятельность, развивающую мелкую моторику рук»; педагог Т.П.Усова;
- «Устное народное творчество как средство достижения эмоционального благополучия детей», педагог Т.Ю.Емельянова;
- «Формирование культуры общения старших дошкольников», педагог О.Н.Воробьёва;
- «Игровые технологии в развитии речи дошкольников», педагог Л.В.Протопопова;
- «Формирование экологической культуры через познавательную деятельность», педагог Н.К.Прудникова;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром средствами проектной деятельности», педагог Ю.С.Астанкова;
- «Развитие речи младших дошкольников через пальчиковые игры и упражнения»; педагог И.Ю.Яровая;
- «Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условия введения ФГОС ДО», педагог Н.А.Зайко;
- «Технологии фасилитации в работе с педагогами и семьями обучающихся», педагог Е.В.Коврижных;
- «Формирование двигательных навыков через игровые методики», педагог Г.В.Гусельникова;
- «Дидактические и компьютерные игры в процессе автоматизации сонорных звуков в речи у детей дошкольного возраста», педагог Е.О.Лиманская;
- «Физическое развитие дошкольников в условиях введения ФГОС ДО», инструктор по физической культуре В.И.Петракова и Н.Ю.Третьякова;
- «Музыкально развитие дошкольников в условиях введения ФГОС ДО», педагог Е.В.Кузнецова и Л.А.Фалеева;

- «Создание условий для формирования экологической культуры у младших дошкольников», педагог Э.А.Черепанова и Н.М.Андреева;
- «Формирование начальных представлений о собственном теле и о нормах и правилах ЗОЖ через игровые технологии», педагог Т.А.Шестухина;
- «Изменение позиции педагога, перестроение образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО», педагог Н.Г.Пальгина;
- «Формирование ЗОЖ и безопасного поведения в быту и социуме через театрализованную деятельность», педагог Л.Н.Анишина и Л.В.Яковлева;
- «Формированием навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста», педагог М.А.Ермачкова;
- «Проявление ребенком индивидуальности в оформлении пространства детского сада», педагог Л.В.Комиссарова.

Каждым педагогом в начале года по выбранной им теме был разработан план по самообразованию, в соответствии с которым занимался профессиональным саморазвитием через изучение передового педагогического опыта, литературы, посещение образовательных сайтов и методических мероприятий с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений учреждения, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

2. Обучение на курсах повышения квалификации в период с 1.09.2014 года по 10.06.2015 года прошли 24 педагога ((включая руководителя) (66%) (Таблица1). Некоторые из них помимо очно-заочных курсов обучались по модулям в рамках стажёрских практик

Таблица2

№ п/п	Ф.И.О.педагога, прошедшего курсы в 2014-2015 уч.году	Тема, дата	Дата	Кол-во час.	Учреждение
1	Зайко Наталья Анатольевна	«Содержание и технология работы эксперта по аттестации педагогических работников на муниципальном уровне»	15.09-25.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
2	Кузнецова Елена Витальевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	20.09-11.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
3	Мосолова Надежда	«Государственно-общественное управление	20.09-11.10,	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО

	Викторовна	качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	2014		
4	Анишина Людмила Николаевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
5	Воробьева Ольга Николаевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
6	Гордеева Наталья Сергеевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
7	Емельянова Татьяна Фёдоровна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
8	Зайко Наталья Анатольевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
9	Коврижных Елена Викторовна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
10	Кузнецова Елена Витальевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
11	Лиманская	«Государственно-	29.09-	72 ч.	КГБОУ

	Елена Олеговна	общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	20.10, 2014		АКИПКРО
12	Мосолова Надежда Викторовна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
13	Никитина Надежда Фёдоровна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
14	Петракова Валентина Ивановна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
15	Яковлева Любовь Васильевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
16	Третьякова Наталья Юрьевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
17	Усова Татьяна Петровна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
18	Черепанова Эльвира Алексеевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	30.09-21.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
19	Ермачкова Марина Александровна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	16.10-06.11, 2014	72 ч	КГБОУ АКИПКРО

20	Прудникова Надежда Константиновна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	16.10-06.11, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
21	Смыковская Ирина Владленовна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	16.10-06.11, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
22	Фалеева Людмила Александровна	«Управление процессом музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	20.10-29.10, 2014	72 ч.	АНОО «Дом учителя»
23	Костёнкова Татьяна Фёдоровна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	30.10-20.11, 2014	72 ч	КГБОУ АКИПКРО
24	Шестухина Татьяна Андреевна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	30.10-20.11, 2014	72 ч	КГБОУ АКИПКРО
25	Тимофеева Виктория Робертовна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	30.10-20.11, 2014	72 ч	КГБОУ АКИПКРО
26	Чаркина Татьяна Петровна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	29.09-20.10, 2014	72 ч.	КГБОУ АКИПКРО
27	Закурдаева Наталья Владимировна	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	20.11-11.12, 2014	72 ч	КГБОУ АКИПКРО
28	Коврижных Елена Викторовна	«Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального	23.10-30.10. 2014	24ч.	КГБОУ АКИПКРО , «Лицей

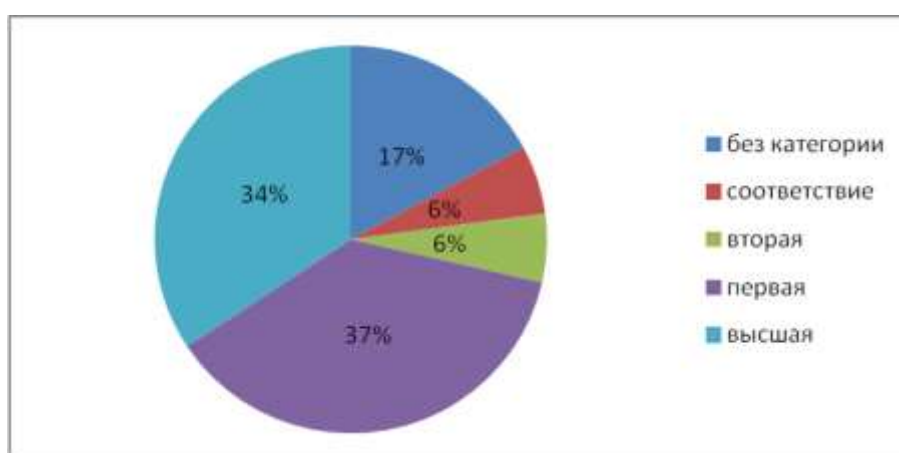
		педагога в образовательной организации и муниципалитете средствами государственно-общественного управления»			«Бригантина»
29	Никитина Надежда Фёдоровна	«Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога в образовательной организации и муниципалитете средствами государственно-общественного управления»	23.10-30.10, 2014	24ч.	КГБОУ АК ИПКРО, «Лицей «Бригантина»
30	Лиманская Елена Олеговна	«Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи в современных условиях»	01.12-20.12, 2014	72ч.	КГБОУ АК ИПКРО
31	Зайко Наталья Анатольевна	«Подготовка специалистов к коррекционному сопровождению детей с ОВЗ в условиях массовых образовательных организаций»	18.05-20.05, 2015	24ч.	АНОО «Дом учителя»
32	Коврижных Елена Викторовна	«Подготовка специалистов к коррекционному сопровождению детей с ОВЗ в условиях массовых образовательных организаций»	18.05-20.05, 2015	24ч.	АНОО «Дом учителя»
33	Зайко Наталья Анатольевна	«Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	1.06-10.06, 2015	36 ч.	КГБПОУ «БГПК»
34	Коврижных Елена Викторовна	«Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	1.06-10.06, 2015	36 ч.	КГБПОУ «БГПК»

Таким образом, на конец учебного года, из 34 педагогов имеют курсовую подготовку 33 человека (97%).

3. Процедуру аттестации в этом учебном году прошли 6 педагогов: Н.К.Прудникова, И.В.Смыковская, О.Н.Воробьева, М.А.Ермачкова, Н.С.Гордеева,

Ю.С.Астанкова, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 человека (всем трём педагогам высшая категория присвоена впервые), на первую квалификационную категорию – 3 воспитателя (двум педагогам первая категория присвоена впервые). Таким образом, из 6 аттестующихся 5 человек повысили свои категории. Из 35 педагогов (включая руководителя) 12 педагогов (34%) имеют высшую категорию, 13 педагогов (37%) имеют первую категорию, 2 педагога (6%) – вторую категорию, 2 педагога (6%) соответствие занимаемой должности и 6 педагогов (17%) не аттестованы, что обусловлено недостаточным стажем работы в учреждении у двух педагогов, прерванным стажем у двух педагогов, выходом из декретного отпуска у одного педагога, временно работающая беженка из Крыма – один педагог.

Таблица 3



В сравнении с прошлым учебным годом педагогов с высшей категорией увеличилось на 3 педагога (8%), с первой категорией уменьшилось на 3 педагога (8%), со второй категорией педагогов уменьшилось на 2 педагога (6%), увеличилось количество педагогов, не имеющих категорию на 2 педагога (6%), так как кадровый состав педагогического коллектива обновился и пополнился новыми педагогами.

Общая сумма затраченных средств на повышение квалификации педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году - 23300 руб.

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и другие. Значимыми результатами информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса за истекший период являются:

Таблица 4

Ф.И.О. участников	Название конкурса	Результат
Е.О.Лиманская	Всероссийский сетевой конкурс образовательных сайтов	Диплом первой степени
Е.О.Лиманская	Краевой конкурс «ИКТО-	Финалист конкурса

	2014», номинация «Интернет-проект»	
Т.А.Шестухина	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «ЭОР»	Финалист конкурса
И.С.Гребенщикова	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «ЭОР»	Участник конкурса
Н.Ф.Никитина Е.О.Лиманская	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «Сайт образовательной организации»	Финалист конкурса

2.2. Оценка системы управления

Сложившаяся в ДОУ система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер.

Приоритетные цели развития системы управления учреждением:

1. Определение программы развития учреждения, особенностей ее образовательной программы.

2. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания детей в ДОУ.

3. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств.

Структура подразделений образовательного учреждения:

- Совет ДОУ представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, педагогов и родителей;
- педагогический Совет – осуществляет руководство педагогической деятельностью в ДОУ;
- родительский комитет – помогает в проведении разнообразных мероприятий, вносит предложения об улучшении работы ДОУ.

Все перечисленные структуры имеют самостоятельный план работы на учебный год, ведут протоколы заседаний в установленном порядке, совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, который назначен отделом по образованию администрации города Заринска в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям ДОУ.

Административное управление ДОУ осуществляется на основе годового плана работы ДОУ.

Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены. Планы воспитательно – образовательной работы педагогов ДОУ составлены в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и образовательной программой ДОУ.

В ДОУ реализован целевой проект на 2013-2015 год «Введение ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка» города Заринск, цель которого - создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения организации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В учреждении организована системы внутриучрежденческого контроля со стороны администрации ДОУ. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением «О внутриучрежденческом контроле в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка». Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, родительских собраниях, совещаниях при заведующем.

Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве через проведение совместных мероприятий, экскурсий, сетевое взаимодействие.

Так с МБОУ ДОД «Центр детского творчества» города Заринска через сетевое взаимодействие происходит обмен информацией о предстоящих мероприятиях (выставках творчества, конкурсах, экскурсиях, праздниках для детей, семинарах для педагогов. Благодаря информированности педагоги в октябре посетили семинар по исследовательской деятельности, организованный АКДЭЦ на базе ЦДТ города Заринска, а дети посещали выставки, участвовали в конкурсах муниципального уровня и краевого (результаты см. Таблица 10). Кроме того, на сайте ЦДТ педагоги не только пользуются полезными ссылками, например «единая коллекция цифровых ресурсов», но и делятся собственным педагогическим опытом. Так педагоги Е.В.Коврижных,

Ю.С.Астанкова, И.С.Гребенщикова, Л.В.Протопопова представили свой опыт, с которым выступили на окружном семинаре-практикуме «Организация учебно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников».

На сайте АКДЭЦ в ленте новостей педагоги получали свежую информацию о планируемых мероприятиях и конкурсах, их результатах, скачивали положения, пользовались календарём экологических дат.

На сайте <http://www.future4you.ru> зарегистрировано 9 педагогов, уже второй год они представляют на сайт конкурса «Светлячок» работы воспитанников. Учреждение получают информационные письма на электронную почту от организаторов.

На сайте работников образования <http://nsportal.ru/> воспитатели обмениваются опытом педагогической работы.

Взаимодействуя с центральной детской библиотекой, педагоги организовывали целевые экскурсии с посещением тематических встреч. Работники библиотеки оказывали помощь в реализации проектов и подборе необходимой литературы.

Дети принимали участие в конкурсе к 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Был месяц май...» и «Мои любимые страницы», организованные детской художественной школой.

При взаимодействии с ОВД были проведены мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей, изменён паспорт безопасности дорожного движения в соответствии с новыми требованиями.

Благодаря взаимодействию с театрами «Сказка», «Чародеи», «Золотой ключик» города Барнаула дети имели возможность расширить возможности приобщения к культуре.

Сетевое взаимодействие осуществляется и с МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, что позволяет быть всегда в курсе всех событий, быстро реагировать на изменения. Однако, в связи с тем, что школа находится в двух метрах от детского сада, приоритетными формами взаимодействия остаются активные формы. С целью осуществления преемственности разработан план взаимодействия с МБОУ с СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, в соответствии с которым в 2014-2015 году проведены мероприятия: экскурсии на линейку «День Знаний», на школьный стадион, по школе, в школьную библиотеку, учебный класс (дети посидели за партами и почувствовали себя учениками), кадетский класс, спортивный зал, компьютерный класс, в столовую. Ребята старших классов показали дошкольникам кукольный спектакль «Три поросенка». 78% детей из подготовительных к школе групп в течение года посещали дошкольную подготовку (шк.№15 и шк.7). Во время традиционной ежегодной «Неделе добрых дел» учащиеся школы №15 посетили детский сад, рассказали детям о школе, показали тетради, дневники, играли, читали книги, вместе трудились. Воспитателями с детьми были проведены тематические занятия «Рассматривание картины «Школа», чтение и обсуждение детской художественной литературы о школьной жизни, велась

работа в тетрадях. В группе были организованы мини-выставки книг о школе, о школьных принадлежностях, рисунков: «Скоро в школу» и «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа». Кроме того для родителей были проведены: родительское собрание «Наши дети — будущие первоклассники», где состоялась встреча с учителями начальных классов школы №15, консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к письму», «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основе договора с КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск», для работы которого ДОУ предоставляет помещение с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ детский сад взаимодействует с ТО НД №7 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ОВО при ОВД по городу Заринску Алтайского края, ЧОП ООО «Защита».

В процессе самообследования изучены протоколы Совета ДОУ, педагогического совета, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения;
- фамилия, имя, отчество присутствующих;
- повестка дня;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним.

Протокол заседания подписывается председательствующим и секретарем.

В управлении ДОУ свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью:

- организация творческих групп по разработке календарно-тематического планирования;
- организация работы 5 малых методических объединений педагогов по разным направлениям работы;
- документооборот по локальной сети;
- использование в работе с педагогами сайт-экспедиций, метода проектов, проблемно-поискового метода;
- участие в работе вебинаров, видеоконференций;
- новая система оплаты труда.

В практике управления учреждением предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе

развития ДОУ. Прежде всего, это управление информационно-коммуникативными процессами на уровне сетевого взаимодействия: активное использование электронной почты (98% педагогического коллектива), новостных групп, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями обучающихся ДОУ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- на стенде (3 этаж) размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация);
- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законных представителей).

Таблица 5

Социальный паспорт

№ п/п	Сведения	Показатели	
		Количество	%
1.	Детей всего:		
	из них:	320	100
	-мальчиков	166	52
	-девочек	154	48

2.	Семей	316	
3.	Воспитываются в полных семьях	285	89
4.	Воспитываются одной матерью	33	10
5.	Воспитываются одним отцом	2	1
6.	Воспитываются в семье, проживающей в городе по временной регистрации	6	2
7.	Воспитываются в многодетных семьях	28	9
8.	Опекаемые дети	-	-
9.	Неблагополучные семьи (перечислить, предполагаемые причины неблагополучия)	-	-
810.	Данные образовательного уровня родителей: всего родителей:	601	100
	- основное	10	2
	- среднее	46	7
	- среднее педагогическое	10	2
	- среднее профессиональное	309	51
	- неполное высшее	4	1
	- высшее	222	37
11.	Социальные запросы родителей в ДОУ (перечислить)		

При организации питания ДОУ руководствуется действующим СанПиНом.

В детском саду организовано четырехразовое питание. Меню составляется на основе 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом заведующего ДОУ, по программе

производственного контроля на пищеблоке. Нормы питания детей выполняются на 93 - 95 %.

Опрос детей показал, что у старших дошкольников сформирована потребность употреблять полезную для здоровья пищу, систематически выполнять утреннюю гимнастику, сохранять правильную осанку, а также прочно сформированы культурно-гигиенические навыки.

Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы.

К поставке продовольственных товаров для организации питания в учреждении допускаются предприятия различных организационно-правовых форм, имеющие необходимые документы.

Ответственность за организацию питания несет заведующий ДООУ.

Согласно Постановления администрации города Заринска от 30.05.2014 №477 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) за содержание детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Заринска» за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается.

Для осуществления учета обучающихся, получающих питание ведется табель посещаемости, который в конце месяца сдается в бухгалтерию.

Сведения об организации питания.

Всего питаются – 320 обучающихся:

- за счет родительских средств – 319 обучающихся;
- из средств муниципального бюджета (100%) - 1 обучающийся (ребенок – инвалид).

Таким образом, в образовательном учреждении соблюдаются все законодательные нормы по организации питания обучающихся, в том числе льготного.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о ДООУ в отчетный период проведены следующие мероприятия:

– анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенностью работой ДООУ (в конце учебного года).

В анкетировании приняли участие 190 семей - 207 родителей. В результате:

- полностью удовлетворены – 257 (90%);
- частично – 26 (9%);
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – 3 (1%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «Неделя семьи», отзывы на официальном сайте учреждения и других, позволяют общественности получить информацию о ДООУ, качестве её работы, вести диалог с педагогическим коллективом, вносить свои предложения по решению различных вопросов, делает образовательный процесс «открытым» для родителей и социума. Наличие сайта у ДООУ подчеркивает её престиж, имидж, является инструментом общения и доступности информации, позволяет сэкономить время. С самого начала работы сайта установлен счетчик посещений, наиболее используемыми разделами оказались «Новости» и «Документы». Составлен график содержательного наполнения по разделам сайта (минимум раз в неделю). Налажена работа по взаимодействию ответственного за ведение сайта и педагогами по предоставлению информации на сайт.

Опрос участников образовательных отношений показал: возросла активность посещения сайта учреждения. Если в начале работы только 15% родителей являлись активными посетителями сайта, то к концу года процент участия возрос до 70%.

Вывод: Существующая система управления МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей учреждения, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления ДООУ;
- совершенствование системы оценки по изучению и анализу мнения участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3. Реализация образовательной программы

3.1. Статистические сведения

В ДООУ функционирует 13 групп, которые посещают дети с 2 до 7 лет. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. В 2014 – 2015 году действовали:

- 1 младшие группы (2 – 3 года) – 2;

- 2 младшие группы (3 – 4 года) - 2;
- средние группы (4 – 5 лет) – 3;
- старшие группы (5 – 6 лет) - 3;
- подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) – 3.

3.2 Структура подготовки выпускников

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	8 человек

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня

3.3. Качество предметной подготовки

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, но они способствуют построению образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности. Поэтому в течение учебного года воспитателями, педагогами-специалистами велось педагогическое наблюдение за усвоением программного материала каждым ребёнком и в соответствии с его результатами вносились коррективы в индивидуальные образовательные маршруты. При заполнении таблиц использовались условные обозначения:

○ степень выраженности проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению ребёнка.

△ - степень выраженности чаще проявляется, чем не проявляется, в некоторых ситуациях качества и поведение ребёнка соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют.

□ степень выраженности редко проявляется ребёнком, лишь иногда соответствуют утверждению, либо не было возможности отследить (часто болеющий, вновь прибывший и другие причины).

Таблица 7

Сводная карта освоения ребёнком раннего возраста образовательной программы в виде целевых ориентиров

Образовательная область развития	Целевые ориентиры	степень выраженности					
		○		△		□	
		Ко л- во де те й	%	Ко л- во де те й	%	Ко л- во де те й	%
Социально-коммуникативное развитие	Стремится:						
	к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях	42	86	7	14	-	-
	проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении	36	73	13	27	-	-
	Владеет простейшими навыками самообслуживания.	42	86	7	14	-	-
	Проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	36	73	13	27	-	-
	Проявляет интерес к сверстникам.	42	86	7	14	--	-
	Наблюдает за действиями сверстников.	42	86	7	14	-	-
	Подражает сверстникам	42	86	7	14	-	-
Познавательное развитие	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	42	86	7	14	-	-
	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.	46	94	3	6	-	-
	Использует специфические и культурно фиксированные предметные действия.	44	90	5	10	-	-
	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	45	92	4	8	-	-
	Знает назначение бытовых предметов (ложки, расческа, карандаш и пр.)	49	100	-	-	-	-
	Умеет пользоваться ими.	49	100	-	-	-	-
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение.	38	78	11	22	-	-
	Обращается с вопросами и просьбами.	36	73	13	27	-	-

	Понимает речь взрослых.	48	98	1	2	-	-
	Знает названия окружающих предметов и игрушек.	38	78	11	22	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к:						
	стихам,	33	67	16	33	-	-
	песням,	33	67	16	33	-	-
	сказкам,	33	67	16	33	-	-
	рассматриванию картин.	49	100	-	-	-	-
	Стремится двигаться под музыку.	49	100	-	-	-	-
	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	40	82	9	18	-	-
Физическое развитие	Развита крупная моторика	49	100	-	-	-	-
	Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание)	49	100	-	-	-	-
Общий результат		42	86	7	14	-	-

Вывод: в 2014-2015 учебном году дети раннего дошкольного возраста освоили образовательную программу в виде целевых ориентиров следующим образом: 86% имеют степень выраженности, которая проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению ребёнка; 7% детей имеют степень выраженности, которая чаще проявляется, чем не проявляется, в некоторых ситуациях качества и поведение ребёнка соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют.

Педагогами, работающими с детьми подготовительных к школе групп по результатам анализа многократных наблюдений были определены степени выраженности освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и вносились в таблицу.

Таблица 8

Сводная карта освоения детьми подготовительных к школе групп образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В обследовании участвовали подготовительные к школе группы №5, №7, №8
Количество обследуемых детей: 75 детей

об- аз.	Целевые ориентиры	степень выраженности		
		○	△	□

обл. развита		Количество детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	Овладевает:						
	основными культурными способами деятельности	63	95	3	5	-	
	установкой положительного отношения:						
	к миру	64	97	2	3	-	
	к разным видам труда	64	97	2	3	-	
	другим людям	64	97	2	3	-	
	самому себе	64	97	2	3	-	
	чувством собственного достоинства	62	94	4	6	-	
	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	54	82	12	18	-	
	Способен:						
	выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	56	85	10	15	-	
	договариваться, учитывать интересы и чувства других	55	83	11	17	-	
	сопереживать неудачам и радоваться успехам других	56	85	9	13,5	1	1,5
	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя	54	82	10	15	2	3
	Владеет разными формами и видами игр	56	85	9	13,5	1	1,5
	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре	51	77,5	14	21	1	1,5
Старается разрешать конфликты	48	73	15	22	3	5	
Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	61	92	5	8	-		
Различает условную и социальную ситуации.	62	94	4	6	-		
Познавательное развитие	Проявляет:						
	инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;	36	55	28	42	2	3
	любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам.	45	68	19	29	2	3
	Интересуется причинно-следственными связями.	47	71,5	17	25,5	2	3
Развито творческое воображение и активность	46	70	18	27	2	3	

	Пытается самостоятельно придумывать объяснения:						
	явлениям природы	58	87,5	7	11	1	1,5
	поступкам людей	60	91	5	9	1	1,5
	Склонен:						
	наблюдать	55	83	10	15,5	1	1,5
	экспериментировать	51	77,5	13	19,5	2	3
	Обладает начальными знаниями:						
	о себе	62	94	4	6	-	
	о природном мире	62	94	4	6	-	
	о социальном мире, в котором он живет	62	94	3	5	1	1,5
	Обладает элементарными представлениями из области:						
	живой природы	61	92	5	8	-	-
	математики	60	91	6	9	-	-
	Сформированы первоначальные представления о:						
	малой родине и Отечестве	60	91	6	9	-	-
	социокультурных ценностях нашего народа	56	85	9	13,5	1	1,5
	отечественных традициях и праздниках	59	89,5	6	9	1	1,5
	планете Земля как общем доме людей	59	89,5	6	9	1	1,5
	многообразии стран и народов мира.	57		8		1	1,5
Речевое развитие	Может:						
	использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний,	47	71	18	27	1	1,5
	выделять звуки в словах.	47	71	17	25,5	2	3
	Развит активный словарь	49	74,5	16	24	1	1,5
	Достаточно хорошо владеет устной речью	50		16		-	
	Развито речевое творчество.	31	47	33	50	2	3
	Имеет предпосылки грамотности.	51	77,5	15	22,5	-	
Различает жанры детской литературы.	48	73	17	25,5	1	1,5	
Художественно-эстетическое развитие	Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	56	85	10	15	-	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в:						
	конструировании	56	85	9	13,5	1	1,5
	лепке	53	80,5	12	18	1	1,5
	рисовании	49	74,5	16	24	1	1,5
аппликации	49	74,5	16	24	1	1,5	

		5					
	Сформированы элементарные представления:						
	о видах искусства	57	86	9	14	-	-
	восприятия музыки	57	86	9	14	-	-
	художественной литературы	60	91	6	9	-	-
	фольклора	52	79	14	21	-	-
	Сопереживает персонажам художественных произведений	62	94	4	6	-	-
Физическое развитие	Развита:						
	крупная моторика	64	97	2	3	-	-
	мелкая моторика.	56	85	10	15	-	-
	Подвижен.	51	78	15	23	-	-
	Вынослив	54	82	12	18	-	-
	Владеет основными движениями	60	91	6	9	-	-
	Может контролировать свои движения и управлять ими	61	92	5	8	-	-
	Сформированы начальные представления:						
	о некоторых видах спорта	63	95	3	5	-	-
	о здоровом образе жизни	63	95	3	5	-	-
	Владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ	63	95	3	5	-	-
Общий результат	55	84	10	15	1	1,5	

Вывод: в 2014-2015 году дети подготовительных к школе групп освоили образовательную программу в виде целевых ориентиров следующим образом: 51% имеют степень выраженности, которая проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению ребёнка; 41% имеют степень выраженности, которая чаще проявляется, чем не проявляется, в некоторых ситуациях качества и поведение ребёнка соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют; 8% детей имеют степень выраженности, которая редко проявляется ребёнком, лишь иногда соответствуют утверждению, либо не было возможности отследить (это часто болеющие дети, дети с ОВЗ, вновь прибывшие, другие причины).

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, поддержки их инициативы. В конкурсах принимали участие не только дети, посещающие кружки, но и те дети, которые проявляют интерес в той или иной образовательной области. А задача педагога была поддержать и развить этот интерес. Результаты этих усилий отражены в таблице.

Таблица 9

Участие детей в конкурсах в 2014-2015 учебном году.

Название конкурса	Дата	участники	руководители	результаты
Муниципальный уровень				
«Красный, жёлтый, зелёный», ЦДТ	Апрель 2015	Сергеева Анастасия	Прудникова Н.К.	Грамота за 1 место
		Гильденберг Лера	Воробьёва О.Н.	Грамота за 2 место
		Белокрылова Ксения	Мосолова Н.В.	Грамота за 3 место
		Лебедева Кристина	Протопопова Л.В.	участие
		Липунова Полина	Астанкова Ю.С.	участие
		Смыковский Станислав	Смыковская И.В.	участие
		Иванова Дарина	Смыковская И.В.	участие
		Пылеев Никита	Закурдаева Н.В.	участие
«Пожарная ярмарка», ЦДТ	Февраль 2015	Качесова Катя	Комиссарова Л.В.	Грамота за 1 место
		Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Грамота за 1 место
		Серебрякова Диана	Пальгина Н.Г.	Грамота за 2 место
		Смыковский Станислав	Смыковская И.В.	участие
		Науменко Катя	Протопопова Л.В.	участие
«Город мастеров», ЦДТ	Февраль 2015	Свиридова Полина	Костёнкова Т.Ф.	Грамота за 1 место
		Приходько Ксения	Комиссарова Л.В.	Грамота за 1 место
		Иванова Катя	Протопопова Л.В.	Грамота за 1 место
		Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Грамота за 1 место
		Григорьев Даниил	Смыковская И.В.	Грамота за 2 место
		Протопопова Катя	Ермачкова М.А.	участие
		Хрящёв Тимофей	Анишина Л.Н.	участие
		Швинд Арсений	Воробьёва О.Н.	участие
		Швинд Арсений	Воробьёва О.Н.	участие
		Копытова Полина	Прудникова Н.К.	участие
		Сергеева Настя	Прудникова Н.К.	участие
		Кобзева Маша	Тимофеева В.Р.	участие
«Мои любимые страницы», ДХШ	Май 2015	Золотухина Влада	Мосолова Н.В.	Диплом гран-при
		Панфиленко Даша	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Васильев Егор	Прудникова Н.К.	Диплом за 1 место
		Дерешева Арина	Иващенко И.А.	Диплом за 1 место
		Игнатъев Дима	Протопопова Л.В.	Диплом за 1 место
		Иванова Катя	Протопопова Л.В.	Диплом за 2 место
		Романычев Семён	Воробьёва О.Н.	Диплом за 3 место
		Борыгина Юлия	Прудникова Н.К.	Диплом за 3 место
		Кобзева Мария	Прудникова Н.К.	Диплом за 3 место
		Сергеева Настя	Тимофеева В.Р.	участие

			Ермачкова М.А.	участие
		Малаханова Лена	Астанкова Ю.С.	участие
		Першина Кристина	Протопопова Л.В.	участие
		Саморукова Полина	Воробьева О.Н.	участие
Городской конкурс к 70 летию Победы в Великой Отечественной войне «Был месяц май...», ДХШ	Май 2015	Саморукова Полина	Протопопова Л.В.	Диплом за 3 место
		Зубкова Екатерина	Тимофеева В.Р.	Диплом за 3 место
		Ежов Вадим	Анишина Л.Н.	Диплом за 3 место
		Григоренко Александр	Прудникова Н.К.	участие
		Киселёва Катя	Воробьева О.Н.	участие
		Старцев Саша	Яковлева Л.В.	участие
		Сидоркина Вика	Ермачкова М.А.	участие
		Майбуров Никита	Иващенко И.А.	участие
		Яровой Богдан	Мосолова Н.В.	участие
		Пальгин Тимофей	Пальгина Н.Г.	участие
Региональный уровень				
Сохраним биосферу», АКДЭЦ	Май 2015	Швинд Арсений	Протопопова Л.В.	Сертификат участника
		Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Сертификат участника
«Голуби на дорогах войны», АКДЭЦ	Апрель 2015	Свиридова Полина	Закурдаева Н.В.	Диплом за 3 место
		Саморукова Полина	Протопопова Л.В.	Диплом лауреата
		Дерябина Лиза	Закурдаева Н.В.	Диплом лауреата
		Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Сертификат участника
		Сергеева Настя	Прудникова Н.К.	Диплом лауреата
		Григоренко Александр	Прудникова Н.К.	Диплом лауреата
Всероссийский уровень				
«Светлячок: «Русский язык»	Ноябрь 2014	Большаков Савелий	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место
«Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Дуденко Лиза	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место
«Светлячок: ОБЖ»	Ноябрь 2014	Смыковский Станислав	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место
«Светлячок: ОБЖ»	Ноябрь 2014	Сердюк Полина	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место

«Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Смыковский Станислав	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Яровой Богдан	Яровая И.Ю.	Диплом за 1 место
«Светлячок: «Русский язык»	Ноябрь 2014	Кривушин Вова	Воробьёва О.Н	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Киселёва Катя	Протопопова Л.В	Диплом за 1 место
«Светлячок: математика»	Ноябрь 2014	Какавин Никита	Протопопова Л.В	Диплом за 1 место
«Светлячок: «Русский язык»	Ноябрь 2014	Игнатъев Дима	Воробьёва О.Н.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Русский язык»	Ноябрь 2014	Какавин Никита	Воробьёва О.Н.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Ермачкова Алёна	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Товстик Маша	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Борыгина Юлия	Прудникова Н.К.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Гаврилова Настя	Астанкова Ю.С.	Диплом за 1 место
«Светлячок: математика»	Ноябрь 2014	Иванова Катя	Черепанова Э.А.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Игошина Настя	Черепанова Э.А.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Русский язык»	Ноябрь 2014	Мосолова Полина	Мосолова Н.В.	Диплом за 1 место
«Светлячок: ОБЖ»	Ноябрь 2014	Протопопова Катя	Ермачкова М.А	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Ноябрь 2014	Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
«Спортивная мозаика»	Ноябрь 2014	15 детей	Петракова В.И.	Все призовые места
«Светлячок: математика»	Февраль 2014	Меркель Захар	Воробьёва О.Н.	Диплом за 1 место
«Светлячок: Любимые сказки»	Февраль 2014	Рахимова Таня	Воробьёва О.Н.	Диплом за 1 место
«Светлячок:	Февраль	Швинд Арсений	Протопопова Л.В	Диплом за 1 место

Любимые сказки»	2014			
«Светлячок: ОБЖ»	Февраль 2014	Маковеева Вика	Протопопова Л.В	Диплом за 1 место
Светлячок: «Русский язык»	Февраль 2014	Асеева Анжелика	Астанкова Ю.С.	Диплом за 1 место
«Светлячок: новогодние приключения»	Февраль 2014	Речков Егор	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Саньков Кирилл	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Панфиленко Даша	Прудникова Н.К.	Диплом за 1 место
«Светлячок: весёлые буквы и слова»	Февраль 2014	Золотухина Влада	Мосолова Н.К.	Диплом за 1 место
«Светлячок: новогодние приключения»	Февраль 2014	Иващенко Саша	Иващенко И.А	Диплом за 1 место
«Светлячок: новогодние приключения»	Февраль 2014	Большаков Савелий	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место
«Светлячок: весёлые буквы и слова»	Февраль 2014	Дуденко Лиза	Смыковская И.А.	Диплом за 1 место
«Светлячок: играем и считаем»	Февраль 2014	Клюкина Диана	Смыковская И.В.	Диплом за 1 место
«Светлячок: спорт, спорт, спорт»	Февраль 2014	Ткачёв Антон	Смыковская И.В.	Диплом за 1 место
«Светлячок: любимые сказки»	Февраль 2014	Смыковский Станислав	Смыковская И.В.	Диплом за 1 место
«Светлячок: играем и считаем»	Февраль 2014	Мосолова Полина	Мосолова Н.В	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Савченко Альвина	Прудникова Н.К.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Сергеева Настя	Прудникова Н.К.	Диплом за 1 место
«Светлячок: спорт, спорт, спорт»	Февраль 2014	Иващенко Александр	Третьякова Н.Ю.	Диплом за 1 место
Светлячок: любимые сказки»	Февраль 2014	Земерова Валерия	Ермачкова М.А.	Диплом за 1 место
Светлячок: ОБЖ»	Февраль 2014	Маскаева Лида	Ермачкова М.А.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Протопопова Катя	Ермачкова М.А.	Диплом за 1 место
«Светлячок:	Февраль	Сидорова Даша	Ермачкова М.А.	Диплом за 1 место

весёлые буквы и слова»	2014			
«Светлячок: спорт, спорт, спорт»	Февраль 2014	Ермачкова Алёна	Ермачкова М.А.	Диплом за 1 место
Светлячок: весёлые буквы и слова»	Февраль 2014	Ёлкина Настя	Анишина Л.Н.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Ельчищев Артём	Анишина Л.Н.	Диплом за 1 место
«Светлячок: играем и считаем»	Февраль 2014	Лось Егор	Анишина Л.Н.	Диплом за 1 место
«Светлячок: правила поведения на улице и не только»	Февраль 2014	Сидоров Савелий	Анишина Л.Н.	Диплом за 1 место
Светлячок: любимые сказки»	Февраль 2014	Филатова Вероника	Анишина Л.Н.	Диплом за 1 место
Светлячок: правила поведения на улице и не только»		Воротов Милан	Пальгина Н.Г.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Пальгин Тимофей	Пальгина Н.Г.	Диплом за 1 место
Светлячок: новогодние приключения»	Февраль 2014	Габриелян Катя	Пальгина Н.Г.	Диплом за 1 место
Светлячок: правила поведения на улице и не только»	Февраль 2014	Охтеменко Матвей	Костёноква Т.Ф.	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Февраль 2014	Свиридова Полина	Костёноква Т.Ф.	Диплом за 1 место
Светлячок: правила поведения на улице и не только»	Февраль 2014	Зудов Владислав	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
Светлячок: правила поведения на улице и не только»	Февраль 2014	Кулешова Полина	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
Светлячок: новогодние приключения»	Февраль 2014	Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
Светлячок: правила поведения на улице и не только»	Февраль 2014	Симонян Арамаис	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
Калейдоскоп: «Дыхание зимы»	Март 2015	Кобзева Мария	Тимофеева В.Р.	Диплом победителя
Калейдоскоп: «Дыхание зимы»	Март 2015	Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Диплом победителя
Калейдоскоп: «Дыхание зимы»	Март 2015	Кононова Кристина	Тимофеева В.Р.	Диплом победителя

Калейдоскоп: «Дыхание зимы»	Март 2015	Панфиленок Настя	Тимофеева В.Р.	Диплом победителя
Пасхальный сувенир, Арт- талант	Март 2015	Симонян Маис	Закурдаева Н.В.	Диплом за 2 место
«XII Всероссийский конкурс творческих работ «Талантоха»	Февраль 2015	Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Диплом за 3 место
Всероссийская занимательная викторина «Путешествие по сказкам Чуковского»	Февраль 2015	Кротова Полина	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
Светлячок: Великая Победа	Апрель 2015	Северов Артём	Иващенко И.А	Диплом за 1 место
«Светлячок: играем и считаем»	Апрель 2015	Агафонова Вероника	Иващенко И.А	Диплом за 2 место
Светлячок: правила поведения на улице и не только»	Апрель 2015	Ананьев Вячеслав	Костёнок Т.Ф.	Диплом за 1 место
Светлячок: «весёлые буквы и слова»	Апрель 2015	Бурякова Соня	Мосолова Н.В	Диплом за 1 место
Светлячок: Родина моя»	Апрель 2015	Вертоградова Катя	Мосолова Н.В	Диплом за 2 место
Светлячок: «Родина моя»		Гопаченко Максим	Мосолова Н.В	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Апрель 2015	Иванов Максим	Мосолова Н.В	Диплом за 1 место
Светлячок: «Великая Победа	Апрель 2015	Коваленко Артём	Мосолова Н.В	Диплом за 1 место
Светлячок: «Родина моя»	Апрель 2015	Павлов Кирилл	Иващенко И.А	Диплом за 1 место
Светлячок: «весёлые буквы и слова»	Апрель 2015	Пальгин Тимофей	Иващенко И.А	Диплом за 2 место
Светлячок: «весёлые буквы и слова»	Апрель 2015	Сергеева Анастасия	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
Светлячок: «правила поведения на улице и не только»	Апрель 2015	Панфиленок Настя	Тимофеева В.Р.	Диплом за 2 место
Светлячок: «любимые сказки»	Апрель 2015	Панфиленок Даша	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место

Светлячок: «Окружающий мир»	Апрель 2015	Порошина Вика	Ивашенко И.А	Диплом за 1 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Апрель 2015	Пылёв Никита	Костёнок Т.Ф.	Диплом за 1 место
Светлячок: «правила поведения на улице и не только»	Апрель 2015	Симонян Маис	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
Светлячок: «весёлые буквы и слова»	Апрель 2015	Смыковский Станислав	Смыковская И.В.	Диплом за 2 место
Светлячок: «Окружающий мир»	Апрель 2015	Смыковский Станислав	Смыковская И.В.	Диплом за 1 место
Калейдоскоп: «Веснянка»	Май 2015	Киселёва Катя	Протопопова Л.В.	Диплом за 1 место
		Сергеева Анастасия	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Панфилёнок Даша	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Добровольский Влад	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
		Копытова Полина	Прудникова Н.К.	Диплом за место
		Максимова Варя	Прудникова Н.К.	Диплом за место
Калейдоскоп: «Подарок мамы»	Май 2015	Фёдоров Данил	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Товстик Маша	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Гусельникова Алёна	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Клейн Юлия	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Перминов Артём	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Саньков Кирилл	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		ГолубцоваАриша	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Ермачкова Алёна	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Мосолова Полина	Гребенщикова И.С.	Диплом за 1 место
		Шишкова Даша	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Сергеева Настя	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Свиридов Егор	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Савченко Альвина	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Ефремов Матвей	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Панфиленко даша	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Митрохина Снежана	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Максимова Варвара	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Кулешова Полина	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Кобзева Мария	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
		Шмаков Глеб	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место
Борыгина Юлия	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место		
Алабугин Кирилл	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место		
Зудов Владислав	Тимофеева В.Р.	Диплом за 1 место		
Мальгин Артём	Комиссарова Л.В.	Диплом за 1 место		
Прокопьев Кирилл	Комиссарова Л.В.	Диплом за 1 место		
Огородников Кирилл	Комиссарова Л.В.	Диплом за 1 место		
Серебрякова Диана	Комиссарова Л.В.	Диплом за 1 место		
Макашенец Арина	Комиссарова Л.В.	Диплом за 1 место		

Калейдоскоп: «Подарок мамы»	для Май 2015	Водзаковская Лера Сысоев Константин Ховрина Марина Волощенко Эльвира Воротов Милан Залесов Данил Ветрова Лиза Приходько Ксения	Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В. Комиссарова Л.В.	Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место
Калейдоскоп: «Подарок для мамы»	Май 2015	Речков Егор Субботина Маша	Гребенщикова И.С. Гребенщикова И.С.	Диплом за 3 место Диплом за 3 место
Калейдоскоп: «Подарок для мамы»		Тишаков Слава Якунина Тая	Гребенщикова И.С. Гребенщикова И.С.	Свидетельство участника
«Птичьи трели», Арт-талант	Март 2015	Рахимова Таня	Протопопова Л.В	Свидетельство участника
Птичьи трели», Арт-талант	Птичьи трели», Арт-талант	Сергеева Настя Кобзева Мария	Прудникова Н.К.	Свидетельство участника
Птичьи трели», Арт-талант	Птичьи трели», Арт-талант	Пылёв Никита	Закурдаева Н.В	Свидетельство участника
Конкурс к 70 летию Победы в Великой Отечественной Войне «Этих дней не смолкнет слава...», Арт- талант	Май 2015	Закурдаев Иван	Закурдаева Н.В.	Диплом за 1 место
		Копытова Полина	Прудникова Н.К.	Диплом за 1 место
		Гильденберг Валерия	Протопопова Л.В.	Диплом за 2 место

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС осуществляла педагог-психолог Н.А.Зайко. В течение года проводила диагностическое обследование детей по запросам воспитателей и родителей с целью выявления особенностей поведения, познавательного и личностного развития, а так же детей, готовящихся к обследованию на ПМПК. Осуществляла индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в поведении, общении, личностном развитии, в том числе с диагнозом ЗПР (задержкой психического развития). Индивидуальные занятия регулярно посещали 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 1 ребенок – с диагнозом ЗПР (задержка психического развития). Основные проблемы – нарушение развития речи, внимания, мышления, произвольности психических процессов, а так же поведенческие нарушения. Педагог-психолог используя проблемно-игровые технологии, сказкотерапию, куклотерапию, песочную терапию, оказывала необходимую помощь детям, имеющим поведенческие нарушения. В результате индивидуальной работы, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов,

эмоционально-волевой сферы. Особенно хорошая динамика у детей, родители которых сотрудничали с педагогом-психологом. Кроме того, в течение года по запросам родителей, индивидуальные занятия посещали дети среднего дошкольного возраста, нуждающиеся в психологической помощи (тревожные, с признаками агрессии, негативизма, дезадаптации и др.). У всех детей наблюдается положительная динамика, родители смогли изменить семейную ситуацию, которая являлась причиной психологических проблем у детей.

Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к обучению в школе посещали 75 детей подготовительных к школе групп. Занятия проводились в соответствии с рабочей программой «Хочу учиться». В конце учебного года провела диагностическое обследование детей подготовительных групп с целью определения уровня их психологической готовности к обучению в школе, используя диагностический комплекс Кумариной.

Результаты диагностики психологической готовности детей к обучению в школе за 2014-2015 учебный год.

Условия проведения обследования: диагностическое обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителей (законных представителей). Место проведения – кабинет психолога.

Участвующие в обследовании: дети подготовительных к школе групп №5, №7, №8.

Компоненты психологической готовности к школе:

- мотивационная готовность;
- развитие мелких движений кистей рук;
- уровень развития кратковременной памяти;
- умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию;
- способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование);
- умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование);
- сформированность представлений о геометрических фигурах и счете;
- особенности устной речи, ее развернутость и связность.

В процессе диагностики выявлены трудности: недостаточная способность детей дослушивать инструкцию взрослого до конца; фронтальный способ диагностики; ситуативные факторы (нежелание, усталость и др.), что могло повлиять на результаты, которые были получены (таблица 9)

Таблица 10

Уровень	5 группа	7 группа	8 группа
---------	----------	----------	----------

ГОТОВНОСТИ	%	%	%
Мотивационная готовность			
учебная	30,5	15	13,6
Учебно-игровая	43,5	52	50
игровая	26	33	36,4
Развитие мелких движений кистей рук			
высокий	19	30,5	32
хороший	58	69,5	68
средний	23		
Ниже среднего	-	-	-
Уровень развития кратковременной памяти			
высокий	68,5	84,5	28,5
хороший	21	10,5	38
средний		5	9,5
Ниже среднего	10,5		24
Умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию			
высокий	7,7	47,8	44
хороший	3,8	4,4	8
средний	34,6	17,4	8
Ниже среднего	53,9	30,4	40
Способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого			
высокий	88	91	64
хороший	12	9	28
средний			4
Ниже среднего	-	-	4
Уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование)			
высокий	61,5	56,5	52
хороший	27	30,5	28
средний	3,8	8,7	4
Ниже среднего	7,7	4,3	16
Умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование)			
высокий	69	74	68
хороший	7,7	22	16
средний	15,6	4	12
Ниже среднего	7,7	-	4
Сформированность представлений о геометрических фигурах и счете			
высокий	26	31,5	19
хороший	58	52,5	62

средний	16	16	9,5
Ниже среднего			9,5
Особенности устной речи, ее развернутость и связность			
высокий	35	14	4,5
хороший	61	67	72,5
средний	4	14	9
Ниже среднего		5	14
Сводная таблица по всем компонентам психологической готовности к школе			
высокий	47	53,7	39
хороший	31	33	40
средний	13	8	7
Ниже среднего	9 (2 реб.)	5,3 (1 реб.)	14 (2 реб.)

Вывод: В результате, высокий уровень психологической готовности имеют 46,5% детей, хороший – 35%, средний – 9,5%, ниже среднего – 10%. Уровень ниже среднего имеет ребенок с ЗПР и педагогически запущенные дети. Таким образом, можно сделать вывод, что все дети психологически готовы к обучению в школе.

3.5. Содержание подготовки

Образовательная программа ДОО разработана на 2012 – 2015 годы

Образовательная программа отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МДОУ

Содержание образовательной программы ДОО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива ДОО на 2012-2015 год являлись: физическое и познавательно-речевое развитие дошкольника.

Цель программы:

- реализовать приоритетный национальный проект в сфере образования;
- повысить качество дошкольного образования;
- формировать свойства и качества личности, обеспечивающие ее целостность, разносторонность и гармоничность на всех возрастных этапах развития;

- создать комплексную систему интеллектуального, физического, гражданского, художественно-эстетического воспитания, нравственного развития личности дошкольников в ДОУ.

Задачи программы:

- обеспечить рациональную организацию приоритетных направлений в ДОУ;
- осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию и оздоровлению дошкольников;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- осуществлять интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей превышение Временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, по всем направлениям развития;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей;
- обеспечить равные стартовые возможности при поступлении детей в школу;
- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям ДОУ.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Реализуя содержание образовательной программы, руководствуемся следующими принципами:

- личностно-ориентированный характер образования, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления её социальной компетентности и гражданской ответственности;
- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса, гуманистических ценностей в образовании и педагогических отношениях;
- научность и практико-ориентированность как формирование в образовательном процессе творческих, исследовательских подходов к изучаемому материалу, ориентация образования на передовые достижения современной научной мысли, стимулирование самостоятельной познавательной активности обучающегося в единстве с умением использовать знания в нестандартных, жизненных ситуациях;
- учёт международного, федерального и регионального опыта в построении содержания образования.
- рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с детьми.

Планируемыми итоговыми результатами в ходе реализации образовательной программы ДОО являются следующие качества ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Периодичность мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы - один раз в год в мае месяце во всех возрастных группах ДОУ.

Анализ данных диагностики освоения основной общеобразовательной программы позволяет определить уровень становления у выпускников начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей.

Задача по внедрению вариативных форм дошкольного образования решалась через организацию работы консультационного пункта и адаптационной группы «Вместе с мамой» для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В консультационном пункте для обратившихся родителей проводились консультации, которые фиксировались в журнале консультаций. В основном обращались родители детей еще не посещающих детский сад с вопросами, связанными с вредными привычками детей, их поведением, обусловленным возрастом, подготовкой к посещению детского сада и др. Педагоги вели индивидуальные беседы, давали советы и предлагали педагогическую литературу. В результате, родители получили необходимые рекомендации. У многих родителей положительно изменилась семейная ситуация, отношение к ребенку. Однако не все родители в достаточной мере осведомлены о том, с какими вопросами можно обратиться к специалисту. Есть возможность увеличить количество семей, обращающихся в консультативный пункт, продолжая привлекать родителей к общению с педагогом-психологом и специалистами ДОУ, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы и др.

Работу в адаптационной группе «Вместе с мамой» осуществляли 6 педагогов: Н.А.Зайко, педагог-психолог и руководитель группы и консультативного пункта, два музыкальных руководителя, воспитатель по ФЭМП, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию.

Целью их деятельности стало создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования, преемственности семейного и дошкольного воспитания. Педагогами решались задачи:

- способствовать ранней социализации детей и их успешной адаптации при поступлении в ДОУ;
- развивать познавательную сферу детей, соответствующую возрасту;
- содействовать формированию у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
- способствовать развитию компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- подготовка детей раннего возраста к посещению дошкольного учреждения и получению ими дошкольного образования.

Специалисты, предоставляющие данные услуги, руководствовались «Положением об адаптационной группе», строили работу по Программе дополнительного образования детей и взрослых «Вместе с мамой», состоящей из подпрограмм «Умка» (сенсорное развитие и конструирование); «Играем и развиваемся» (социально-коммуникативное развитие и сенсорное развитие); «Речевчик» (продуктивная деятельность и речевое развитие); «Малышок-крепышок» (физическое развитие); «Первые шаги в мир музыки» (музыкальное развитие).

Адаптационная группа «Вместе с мамой» для детей, не посещающих дошкольное учреждение, и их родителей работала с 6 октября 2014 года по 27 апреля 2015 года. Специалистами ДОУ организовано и проведено 153 занятия, которые посещали 13 детей раннего возраста вместе с родителями. Встречи проводились 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Кроме занятий с педагогами, малыши посещали группу раннего возраста детского сада, где вместе с другими детьми включались в игры, организованные воспитателями.

Функционирование адаптационной группы на конец года дало результаты:

- дети приобрели сенсорный опыт;
- у детей наблюдается положительная динамика в развитии речи;
- дети приобрели опыт общения с взрослыми и сверстниками;
- у детей произошло развитие физических качеств, мелкой и крупной моторики;
- произошло повышение информационной культуры родителей, их компетентности в вопросах развития и образования детей раннего возраста

Поставленные цели и задачи выполнены. В процессе работы от родителей получены только положительные отзывы, мамы и дети подружились между собой и продолжают общение. Таким образом, можно сделать вывод, что работа адаптационной группы востребована и имеет положительные результаты.

Для решения задачи: «способствовать инновационным процессам в ДОУ в вопросах инновационного подхода к организации содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» были проведены ряд методических мероприятий. В рамках «Педагогических чтений» воспитатели изучали и осмыслили методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» по организации среды в соответствии с ФГОС ДО», разработанными Федеральным институтом развития образования в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. «Апробация и внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения». Для воспитателей была проведена консультация «Среда группы, выходящая за пределы известного» и организована методическая выставка «Игровая среда в группе», на которой были представлена литература с рекомендациями и идеями по организации среды группы, по её оснащению инновационными компонентами, стимулирующими игровую активность ребёнка. В течение года педагоги делились собственным педагогическим опытом по оформлению группы и её оснащению игрушками, изготовленными своими руками. Так, в течение года воспитателями были проведены мастер-классы для коллег: «Игрушки из чулочно-носочных изделий» В.Р.Тимофеевой, «Стрекоза в технике канзаши» Н.В.Закурдаевой, «Цветок из фольги» Л.В.Протопоповой, «Тюльпан из пластиковых ложек» Е.В.Коврижных. Несмотря на то, что в этом учебном году не был проведён запланированный смотр-конкурс «Инновационная игровая среда в группе» в связи с большим многочисленными внеплановыми городскими и краевыми конкурсами и мероприятиями ими систематически велась работа по развитию и совершенствованию предметно-пространственной среды, как важного фактора для реализации образовательной программы ДОУ. Во всех группах были обновлены уголки природы и лаборатории, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности стало создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организовали пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения (уголки движения в группах, спортивный зал, зона тренажёров и др.), так и внешней территории (горки, качели и т.п.). Систематически организуют подвижные игры, как свободные, так и по правилам, поддерживая интерес детей к упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др. Проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Ежедневно проводя гимнастику, динамические минутки, используя игры-соревнования, эстафеты, побуждают детей выполнять физические

упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму. занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

Ведётся работа по развитию у детей интереса к различным видам спорта. Инструкторы по физической культуре предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В течение учебного года педагогами продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни как части базовой культуры дошкольника, включающей познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Использовались разнообразные формы работы: мультимедийные презентации, созданные педагогами, саморегуляционные упражнения, видеорекламы, «Беседы с Айболитом» с приглашением медицинских работников, спортивные праздники и соревнования, изготовление листовок, минутки безопасности. Для повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале, где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В структуру занятий включены оздоровительные технологии (босохождение, фитбол гимнастика), проводятся занятия с использованием детских тренажеров. Эффективность оздоровительных тренировок сопряжена с последовательностью применения физических упражнений, прослеживается взаимосвязь между частями занятия, особое внимание уделяется чередованию физических нагрузок с отдыхом. На занятиях отводится специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, детям предоставляется свобода выбора пособий, атрибутов, физкультурного оборудования, способы выполнения действий. Применяемые игровые методы придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение упражнений, способствуют развитию воображения, творческих двигательных способностей ребенка. Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. Эффективно применяются современные

методы обучения с привлечением ЭОР. На занятиях грамотно и обоснованно используются мультимедийные презентации, видеоматериалы. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками. Дети имеют стабильные результаты освоения образовательной программы в области «Физическое развитие» и составляет выше 89%. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под ред. Васильевой,

В детском саду организовано четырехразовое питание в соответствии с СанПиН для дошкольных образовательных учреждений. Меню составляется на основе 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом заведующего ДООУ, по программе производственного контроля на пищеблоке работниками Роспотребнадзора г. Заринска. Нормы питания детей выполняются на 93–95%. Опрос детей показал, что у старших дошкольников сформирована потребность употреблять полезную для здоровья пищу, систематически выполнять утреннюю гимнастику, сохранять правильную осанку, а также прочно сформированы культурно-гигиенические навыки.

Для сохранения и укрепления собственного здоровья как условия эффективной педагогической деятельности педагоги в рамках дня здоровья (каждая пятница) имели возможность посетить бассейн, сауну, спортивный зал. Было проведено физкультурно-оздоровительное мероприятие для педагогов «Большие гонки – 2014».

В целях организации безопасных условий жизнедеятельности воспитанников ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и работников образовательного учреждения по пожарной безопасности и гражданской обороне. В учреждении регулярно проводятся мероприятия по охране труда, что благотворно сказывается на условиях жизнедеятельности как для педагогического, так и детского коллектива. В этом учебном году МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» заняло второе место в городском конкурсе и награждён дипломом финалиста краевого смотра-конкурса «Лучший уголок по охране труда». В январе 2015 года дипломом награждена первичная профсоюзная организация ДООУ занявшая первое место в городском смотре-конкурсе «На лучшее состояние охраны труда за 2014 год».

Деятельность педагогов по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие навыков общения и саморегуляции, эмоциональной отзывчивости и уважительного отношения к окружающим людям, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Педагоги осуществляли сбор

информации об индивидуальных личностных особенностях детей, использовали различные формы и методы социализации и индивидуализации в образовательном процессе, организовывали педагогическое пространство для социализации-индивидуализации детей, организовывали подвижные, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мимики жестов, на снятие мышечного напряжения.

Особое внимание в этом учебном году было уделено формированию жизнестойкости, что обусловлено приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 29.09.2014 года №5060 и приказом отдела по образованию администрации города Заринска о повышении эффективности работы по формированию навыков жизнестойкости. Педагогом-психологом и старшим воспитателем был разработан целевой проект «Формирование навыков жизнестойкости ребёнка – залог развития психологически здоровой личности», который был представлен воспитателям для обсуждения и принят на педагогическом совете №2. В течение учебного года педагогами велась работа по реализации проекта. Во втором полугодии учебного года был проведён тематический контроль по выполнению целевого проекта «Формирование навыков жизнестойкости ребёнка – залог развития психологически здоровой личности», во время которого была осуществлена проверка на наличие в группах компонентов предметно-пространственной среды, способствующей формированию жизнестойкости обучающихся, на наличие пособий и дидактического материала для выполнения программы по формированию жизнестойкости, контроль за организацией и проведением мероприятий по выполнению программы по формированию жизнестойкости с детьми и родителями, контроль за организацией кружков. Проверка проходила в старших группах (№6, №9, №11) и подготовительных группах (№5, №7, №8). По результатам проверки условий можно сделать следующие выводы: уголок единения есть во всех группах, кроме группы №7; в группе №6 данный показатель требует доработки; ширмы, уголок настроения, моё творчество, уголок безопасности, уголок ряженья и театра – все эти компоненты имеются во всех группах, только в группе №6 один из перечисленных компонентов - уголок настроения - требует доработки; компонент «Здравствуйте, я пришёл!» есть во всех группах; компоненты для снятия эмоционального и мышечного напряжения присутствуют в каждой группе. Во всех группах имеются массажные мячи, боксёрские груши, «мешочек злости», ящики ощущений. В группах №5, №7, №11 и №6 есть «мини-бассейны» для рук (сыпучие, пуговицы, крышечки). Во всех проверяемых группах имеются игры и пособия по ОБЖ (игры «Безопасность дома», «Безопасность в природе», лото «ОБЖ - во дворе и на улице» и др., пособия «Источники опасности», «Правила пожарной безопасности», картинки «Опасные ситуации», альбомы для рассматривания «Это опасно!» и др.). Есть также игры и пособия по ПДД (игры «Дорожные знаки», «Эх дороги», пособия «Правила поведения на дороге», макеты «Город», «Дорога», «Перекрёсток» и др.). Кроме этого, в группах №6, №8 и №9 имеются игры на развитие эмоций «Азбука настроения», «Я радуюсь, когда...», «Волшебная коробочка эмоций», «Карточки настроений», «Фотограф», «Составь

портрет» и др., психологические этюды «Новая кукла», «Фокус», «Баба Яга», а также игры на формирование нравственных качеств личности («Цветик-семицветик», «Ваши добрые поступки», «Давайте дружить», «Поиски добрых слов», «Комплименты», «Подарок», «Волшебные очки» и др. В группе №6 есть игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые ладошки», «На полянке», «Чудесный сон котёнка» и др. Воспитатели группы №9 используют в своей работе по формированию жизнестойкости игры из цикла «Я и мои чувства», «Уроки вежливости», а также используют игры на формирование гуманных отношений в группе: «Шляпа волшебника», «Гномики», «Царевна Несмеяна», «Если бы я был королём» и др. В группе №9 имеется ещё пособие «Психологические этюды» (под редакцией Чистяковой). Таким образом, проверка показала, что в каждой группе имеются компоненты, игры и пособия, способствующие формированию жизнестойкости у старших дошкольников.

Выполняя требование ФГОС ДО к социально-индивидуальному развитию детей педагоги осуществляли сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей, использовали различные формы и методы социализации и индивидуализации в образовательном процессе, организовывали педагогическое пространство для социализации-индивидуализации детей.

В течение года ДОО оснащено техническими средствами обучения: интерактивной доской с мультимедийный проектором, двумя ноутбуками, стульчиками для музыкальных занятий, учебным оборудованием для исследовательской деятельности: микроскопом, барометром, весами, спиртовкой, стаканчиками с увеличительными стёклами, ёмкостями и пробирками. Изготовлена разнообразная игровая мебель в группы №2, №3, №5, №6, №7, №10, №11, №12. В связи с поступлением новой мебели педагогами были проведены перестановки и переоборудование групп. Оформлялись и новые уголки, как например, в группе №14 – «Уголок сновидений». Информационно-методический кабинет за учебный год пополнился проектами, информационными материалами для родителей, дисками с электронными пособиями. Приобретены хрестоматии для чтения детям. Методические выставки и выставки новинок литературы, постоянно-действующий методический уголок «Информация для педагогов», информационные рубрики «Внимание! Аттестация!», «Готовимся к педагогическому совету», «В помощь воспитателю», «Изучаем и внедряем ФГОС ДО» способствовали работе по решению годовых задач, в подготовке к семинарам и педагогическим советам, изучению опыта и идей новаторов и теоретиков дошкольной педагогики, помогли в организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, поддержки их инициативы. Для расширения и реализации интересов, увлечений ребенка, развития его природных задатков и индивидуальных способностей ребенка была организована работа 11 кружков: «Матрешка» (народное творчество и тестопластика); «Юный исследователь» (исследовательская деятельность); «Светлячок» (музыкальные сказки); «Родничок»

(вокал); «Волшебная ниточка» (вязание); «Дельфинята», (плавание); «Лепняночка», (тестопластика); «Самodelкин», (поделки из бумаги и бросового материала); «Жар - птица», (нетрадиционная техника рисования); «Затейники» (квиллинг); «Маска», (театральная деятельность).

В кружки были отобраны дети с учётом их интересов и потребностей, пожеланий родителей. Для каждого кружка специалистами разработаны программы работы с детьми дошкольного возраста, тематические планы. Педагоги, реализуя программу, поддерживали инициативу детей и поощряли их участие в конкурсах, оказывая помощь и поддержку. В результате дети стали уверены в своих силах и в том, что у них все получится и в течение года демонстрировали свои успехи и достижения на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого уровня, в образовательном учреждении.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ. В течение этого учебного года в связи с введением ФГОС 2 раза вносились изменения в Положение «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка».

С января 2014 года к оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников привлечены органы государственного управления - Совет ДОУ.

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, отправлялся в сайт - экспедиции, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях

малых методических объединений учреждения, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Повышение профессиональной компетентности и распространение педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов.

Таблица 11

Ф.И.О. участников	Название конкурса	результат
I полугодие		
Всероссийский уровень		
Е.О.Лиманская	Всероссийский Смарт-конкурс, номинация «методическая разработка»	Диплом третьей степени
Е.В.Коврижных Н.С.Гордеева	X Всероссийский конкурс “Методическая система эффективного учителя»-2014	Диплом лауреата Диплом лауреата
Е.О.Лиманская	Всероссийский сетевой конкурс образовательных сайтов	Диплом первой степени
Е.В.Коврижных	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»	Диплом участника
Н.А.Зайко	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»	Диплом второй степени призёра конкурса
Н.В.Закурдаева	Конкурс для педагогов «Встречаем новый год», номинация «творчество»	Диплом за первое место
Региональный уровень		
Е.О.Лиманская	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «Интернет-проект»	Финалист конкурса
Т.А.Шестухина	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «ЭОР»	Финалист конкурса
И.С.Гребенщикова	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «ЭОР»	Участник конкурса
Н.Ф.Никитина Е.О.Лиманская	Краевой конкурс «ИКТО-2014», номинация «Сайт образовательной организации»	Финалист конкурса
ЦРР-детский сад №11 «Рябинушка» (подготовила материал Е.В.Коврижных)	Краевой смотр-конкурс муниципальных образований и образовательных организаций по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста	Диплом за первое место

Межрайонный уровень		
Е.В.Коврижных	Межрайонная научно-практическая конференция «Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС в образовательных организациях города»	Сертификат участника научно-практической конференции
Н.А.Зайко	Межрайонная научно-практическая конференция «Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС в образовательных организациях города»	Сертификат участника научно-практической конференции
Муниципальный уровень		
Е.В.Коврижных Н.С.Гордеева О.Н.Воробьева	«Педагогические трибуны в рамках августовской конференции»	Почётные грамоты за публичное представление инновационного опыта
Н.Ю.Третьякова	«Педагогические трибуны в рамках августовской конференции»	Грамота за участие
Ю.С.Астанкова	«Педагогические трибуны в рамках августовской конференции»	Почётная грамота за второе место
II полугодие		
Всероссийский уровень		
Н.В.Закурдаева	«Калейдоскоп: «Новые идеи 2015», номинация «Творческие работы»	Диплом победителя
Региональный уровень		
Е.В.Коврижных Н.А.Зайко	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2015	Грамота за творчество и высокий профессионализм в проведении мастер-класса.
Ю.С.Астанкова	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2015	Грамота за первое место
Н.Ю.Третьякова	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2015	Грамота за третье место
Н.В.Закурдаева	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2015	Грамота за творчество и высокий профессионализм в проведении мастер-класса.

	инноваций-2015	
Л.В.Протопопова	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2015	Грамота за творчество и высокий профессионализм в проведении мастер-класса.
Е.В.Коврижных	Окружной семинар-практикум «Организация учебно- исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников»	Благодарность за активное участие в окружном семинаре практикуме и распространение собственного опыта
Л.В.Протопопова	Окружной семинар-практикум «Организация учебно- исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников»	Благодарность за активное участие в окружном семинаре практикуме и распространение собственного опыта
И.С.Гребенщикова	Окружной семинар-практикум «Организация учебно- исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников»	Благодарность за активное участие в окружном семинаре практикуме и распространение собственного опыта
Ю.С.Астанкова	Окружной семинар-практикум «Организация учебно- исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников»	Благодарность за активное участие в окружном семинаре практикуме и распространение собственного опыта
Н.Ф.Никитина	I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	Благодарственное письмо отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО
Е.В.Коврижных	I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	Благодарственное письмо отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО
Н.А.Зайко	I региональный фестиваль	Благодарственное письмо

	педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО
Л.В.Протопопова	I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	Благодарственное письмо отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО
И.С.Гребенщикова	I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	Благодарственное письмо отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО
О.Н.Воробьева	I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	Благодарственное письмо отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО
Н.В.Мосолова	I региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО: Заринский образовательный округ	Благодарственное письмо отдела по образованию администрации города Заринска за практический вклад в проведение фестиваля и распространение инновационного опыта по введению ФГОС ДО

	Муниципальный уровень	
Н.Г.Пальгина	Городской конкурс «Красный, жёлтый, зелёный», номинация «Проект по ПДД»	Грамота за первое место
И.А.Иващенко	Городской конкурс «Красный, жёлтый, зелёный», номинация «Проект по ПДД»	Грамота за второе место
Е.В.Кузнецова Л.А.Фалеева	Городской конкурс «Красный, жёлтый, зелёный», номинация «Авторская песня»	Грамота за второе место Грамота за второе место
Н.В.Закурдаева	Конкурс «Молодёжь в профсоюзе», номинация «Профсоюз на работе и в семье»	Грамота за первое место
Н.В.Закурдаева	Конкурс «Молодёжь в профсоюзе», номинация «Профсоюз на работе и отдыхе»	Грамота за второе место

Педагоги в этом году особо активно принимали участие в семинарах различного уровня и делились инновационными идеями и находками, в том числе по реализации ФГОС ДО. Так, в первом полугодии учебного года в октябре И.С.Гребенщикова и Е.В.Коврижных, в ноябре Е.В.Коврижных и Н.А.Зайко приняли участие в межрайонной научно-практической конференции «Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС в образовательных организациях города» и выступили с опытом работы на секции «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО». Кроме того, в мае 2015 года на базе образовательного учреждения работала презентационная площадка I регионального фестиваля педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО (Заринский образовательный округ), на котором присутствовали руководители Залесовского, Кытманоского, Тогульского, ЗАТО Сибирского детских садов и ДОУ города Заринска. Материалы из опыта работы были отправлены для публикации в сборник I регионального Фестиваля инноваций.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» создана на основе базовой программы под редакцией М. А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду». Воспитательно – образовательная работа в ДОУ строиться в соответствии с требованиями и соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В связи с утверждения реестра программ дошкольного образования Министерством образования и науки РФ необходима разработка новой образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ 34 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей; 7 педагогов дополнительного образования: педагог-психолог, учитель-логопед, два инструктора по физической культуре, два музыкальных руководителя, воспитатель по подготовке детей к школе.

Таблица 12

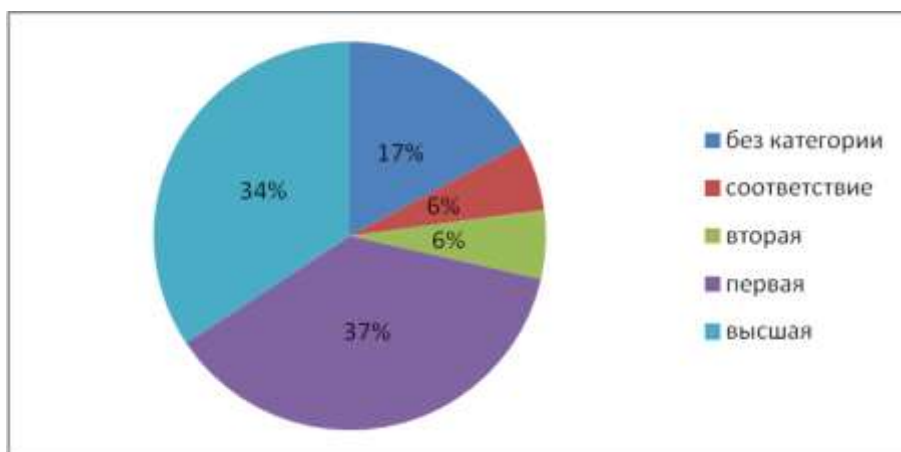
№ п/п	показатели	Единица измерения, %
1. Образовательная деятельность		
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека – 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек – 38%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек – 41%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человека – 59%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек – 53%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек – 79%
	Высшая	12 человек – 35%
	Первая	13 человек – 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
	До 5 лет	4 человека – 12%
	Свыше 30 лет	12 человек – 35%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека – 6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек – 21%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек – 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека – 88%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	7
	Музыкального руководителя	2
	Инструктора по физической культуре	2
	Педагога - психолога	1
	Учителя-логопеда	2

Процедуру аттестации в этом учебном году прошли 6 педагогов: Н.К.Прудникова, И.В.Смыковская, О.Н.Воробьева, М.А.Ермачкова, Н.С.Гордеева, Ю.С.Астанкова, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 3

человека (всем трём педагогам высшая категория присвоена впервые), на первую квалификационную категорию – 3 воспитателя (двум педагогам первая категория присвоена впервые). Таким образом, из 6 аттестующихся 5 человек повысили свои категории. Из 35 педагогов (включая руководителя) 12 педагогов (34%) имеют высшую категорию, 13 педагогов (37%) имеют первую категорию, 2 педагога (6%) – вторую категорию, 2 педагога (6%) соответствие занимаемой должности и 6 педагогов (17%) не аттестованы, что обусловлено недостаточным стажем работы в учреждении у двух педагогов, прерванным стажем у двух педагогов, выходом из декретного отпуска у одного педагога, временно работающая беженка из Крыма – один педагог.

Таблица 13



В сравнении с прошлым учебным годом педагогов с высшей категорией увеличилось на 3 педагога (8%), с первой категорией уменьшилось на 3 педагога (8%), со второй категорией педагогов уменьшилось на 2 педагога (6%), увеличилось количество педагогов не имеющих категорию на 2 педагога (6%), так как кадровый состав педагогического коллектива обновился и пополнился новыми педагогами.

4.2. Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Цель методической работы - способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей ДОУ, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году в учреждении действовали малые методические объединения: «Искра», «Здоровячок», «Эколог», «Радуга», «Речецветик».

Малым методическим объединением «Искра» руководит педагог-психолог Н.А.Зайко. Был разработан план работы и в течение года педагоги малого методического объединения «Искра» решали поставленные ими задачи: изучить профессиональный стандарт «Педагог»; ознакомиться с методическими рекомендациями к образовательной программе; подробно ознакомиться с образовательной областью «социально-коммуникативное развитие», используя материалы ФГОС ДО, интернет-ресурсы; разработать проект части образовательной программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие». Однако, в связи с тем, что реестр примерных образовательных программ так и не был утверждён, а на сайте ФИРО размещены лишь проекты программ, то педагоги подробно ознакомились с ними, с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», но разработку образовательной программы перенесли на начало следующего учебного года, когда будет утверждён реестр образовательных программ. Таким образом, можно сделать вывод: поставленные задачи выполнены частично, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать работу по разработке основной образовательной программы ДОО.

ММО «Эколог», руководит которым воспитатель И.С.Гребенщикова как и другие методические объединения в первом полугодии педагоги изучали нормативно-правовые документы: «Профессиональный стандарт «Педагог». Затем все возникшие вопросы обсуждались на заседании ММО.

Во втором полугодии педагоги члены ММО «Эколог» организовали операцию «Огород на окне», прошли с рейдом и составили справку о состоянии дел по организации трудовой деятельности детей. Справка о результатах рейда была представлена на совещании при заведующей. Кроме того, педагог участвовал в разработке диагностических карт и проведении тематического контроля «Обеспечение условий для исследовательской деятельности детей» наличие и содержание календарей погоды и природы, мини-лаборатории, их функционирование».

В работе ММО «Здоровячок», руководителем которого является инструктор по физической культуре В.И.Петракова, на первом заседании «Здоровячка» педагоги определили цель работы в новом учебном году: повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение новых нормативно-правовых документов и разработку раздела «Физическое развитие» Образовательной программы ДОУ. Педагоги в первом полугодии подробно изучили «профессиональный стандарт «Педагог»,

проанализировали его, обозначили пути достижения указанных критериев в стандарте. Во втором полугодии педагоги занимались разработкой и проведением мероприятий с детьми физкультурно-оздоровительного содержания.

ММО «Речевчик» руководит учитель-логопед Е.О.Лиманская. В течение года малое методическое объединение посещало девять педагогов. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы малого методического объединения «Речевчик». В течение года объединение «Речевчик» работало в контексте с годовыми задачами ДОУ и повышало профессиональную компетентность в вопросах разработки основной образовательной программы ДОУ. Педагоги ознакомились с методическими рекомендациями к образовательной программе, с проектами программ, размещённых на сайте ФИРО, подробно изучили и обсудили образовательную область «Речевое развитие» ФГОС ДО. Все педагоги приняли активное участие в работе малого методического объединения. В течение года изучили профессиональный стандарт «Педагог». ММО «Речевчик» приняли участие в проведении тематического контроля «Взаимодействие с семьями обучающихся».

ММО «Радуга» руководила воспитатель И.Ю.Яровая. Как и другие методические объединения в первом полугодии педагоги изучали нормативно-правовые документы: «Профессиональный стандарт «Педагог», участвовали в их обсуждении. Педагоги ознакомились с методическими рекомендациями к образовательной программе, с проектами программ, размещённых на сайте ФИРО, подробно изучили и обсудили образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». ММО «Радуга» активно проявило себя в организации праздников и массовых мероприятий.

Педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка» участвовали в работе не только в методических объединениях учреждения, но и в городских, краевых педагогических объединениях. Музыкальный руководитель Л.А.Фалеева, инструктор по физической культуре В.И.Петракова, педагог-психолог Н.А.Зайко являются руководителями дошкольных городских педагогических объединений по направлениям их деятельности. Е.О.Лиманская и Н.А.Зайко входят в состав профессиональных объединений педагогов Алтайского края, посещали краевые семинары, заседания.

На базе образовательного учреждения был проведён семинар регионального значения для заведующих дошкольных учреждений и специалистов отдела по образованию Павловского района «Инновационная деятельность образовательного учреждения: программа развития, исследовательская деятельность, образовательные услуги для детей, не посещающих детский сад». Опыт работы дошкольного учреждения был опубликован в учебно-методическом пособии по познавательно-исследовательской деятельности детей на прогулке с учётом требований ФГОС «Образовательные терренкуры на территории детского сада». Кроме того опыт

педагогического коллектива был представлен на конкурсах для образовательных учреждений.

В течение учебного года о педагогических кадрах, их опыте работы, о деятельности образовательного учреждения и инновационных проектах информация представлялась на официальном сайте образовательного учреждения, на сайте МБОУ ДОД «ЦДТ» г.Заринска, а так же в средствах массовой информации.

Таблица 14

Издание	Название статьи	Автор
газета «Новое время», 05.02.2015, Заринск	Спасибо за профессионализм (о воспитателе Н.С.Гордеевой)	Н.В.Сергеева
газета «Профсоюзный вестник», март 2015, Заринск	Большие гонки: спортивно-оздоровительное мероприятие	Г.И.Ульянова
газета «Новое время», апрель 2015	Весна. Красота. Конкурс (о конкурсе педагогов «А ну-ка, девушки»)	Г.И.Ульянова
газета «Профсоюзы Алтая», апрель 2015	Весна. Красота. Конкурс (о конкурсе педагогов «А ну-ка, девушки»)	Г.И.Ульянова
газета «Новое время», апрель 2015	С детьми – более четверти века (о воспитателе Н.В.Лукьяновой)	Коллектив детского сада
учебно-методическое пособие, 2014, Барнаул	Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательная исследовательская деятельность детей на прогулке с учётом требований ФГОС)	О.И.Давыдова
газета «Профсоюзы Алтая», июнь 2015	Любовь к природе прививается с детства (о воспитателе И.С.Гребенщиковой)	Г.И.Ульянова
журнал «Старший воспитатель» №6, июнь 2015, Москва	Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО	О.И.Давыдова
газета «Новое время», июнь 2015	С улыбкой по жизни (о воспитателе Л.Н.Анишиной)	Е.В.Коврижных
газета «Профсоюзы Алтая», июнь	С улыбкой в глазах (о воспитателе Л.Н.Анишиной)	Е.В.Коврижных

В ДОУ имеется современная информационная база – компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта, медиатека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

4.3. Организация образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности построен с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Таблица 15

Учебная нагрузка (на одного ребенка)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего в неделю
Первая младшая	20 мин.	20 мин.	20мин.	20 мин.	20 мин.	1ч40мин
Вторая младшая	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	2ч30мин
Средняя	40мин.	40мин.	40мин.	60мин.	40мин.	3ч40мин
Старшая	50мин.	1ч15мин	1ч15мин	1ч15мин	50мин.	5ч25ми.
Подготовительная к школе	1ч30мин.	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин.	7ч30мин

Непосредственно образовательная деятельность ДОУ планируется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

Таблица 16

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Занятие	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Базисные компоненты непосредственной образовательной деятельности						
1	Ребенок и окружающий мир: – предметное окружение; – явления общественной жизни; – природное окружение; – экологическое воспитание	1 занятие в неделю (чередуются)	1 занятие в неделю (чередуются)	1 занятие в неделю (чередуются)	1 занятие в неделю (чередуются)	-
2.	Ознакомление с окружающим: – предметное окружение; – явления общественной жизни; – природное окружение; – экологическое воспитание	-	-	-	-	2 занятия в неделю (чередуются)
3	Развитие речи	1 занятие в неделю	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с худ. литер.)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с худ. литер.)	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю (включает подготовку к обучению грамоте)

4	Ознакомление с художественной литературой		2 занятия в месяц (через неделю чередуются с развитием речи)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с развитием речи)	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
5	ФЭМП	-	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
6	Лепка	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с аппликацией)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с аппликацией)
7	Конструирование	1 занятие в неделю	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с аппликацией)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с аппликацией)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с ручным трудом)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с ручным трудом)
8	Аппликация	-	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с конструированием)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с конструированием)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с лепкой)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с лепкой)
9	Ручной труд	-	-	-	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с конструированием)	2 занятия в месяц (через неделю чередуются с конструированием)
10	Рисование	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
11	Музыкальное	2 занятия	2 занятия в	2 занятия в	2 занятия в	2 занятия в

		в неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
12	Физкультурное, из них:	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю
	- в спортивном зале	-	2	2	2	2
	- в бассейне	-	-	1	1	1
	- на улице	1	1	-	-	-
	- в группе	2	-	-	-	-
Всего занятий в неделю		10	11	11	13	15

Специфика учебного плана ДООУ заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психолого эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план ДООУ определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»
на 2014-2015 гг.**

	1 младшие		2 младшие		средние			старшие			подготовительные		
	группа №4	группа №3	группа №2	группа №10	группа №1	группа №6	группа №11	группа №5	группа №7	группа №8	группа №9	группа №12	группа №14
понедельник	Худ.лит 9.00-9.20(п) Рисование 9.30-9.50(п) Физ.разв. на улице	Реб.и.окр. 9.00-9.15 Физ.разв. 9.25-9.40	Реб.и.окр. 9.00-9.15 Физ.разв. 9.25-9.40	Реб.и.окр. 9.00-9.15 Физ.разв. 9.25-9.40	Р.речи/х.л. 9.00-9.20 Музык-ное 15.30-15.50	Р.речи/х.л. 9.00-9.20 Музык-ное 15.55-16.15	Р.речи/х.л. 9.00-9.20 Музык-ное 9.50-10.10	Разв.речи 8.50-9.30(п) Музык-ное 16.30-16.55	Музык-ное 8.50-9.15 Разв.речи(п) 9.35-10.15	Музык-ное 9.20-9.45 Разв.речи(п) 11.20-12.00	Физ.разв. 9.00-9.30 Реб.иокр 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50	Реб.иокр 8.50-9.20 Рисование 9.30-10.00 Физ.разв. 10.20-10.50	Реб.иокр 8.50-9.20 Физ.разв. 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50
вторник	Разв.речи 9.00-9.20(п) Музык-ное 16.05-16.15	ФЭМП 9.00-9.15 Музык-ное 16.40-16.55	ФЭМП 9.00-9.15 Музык-ное 10.05-10.20	ФЭМП 9.00-9.15 Физ.разв. 9.25-9.40	Физ.разв. 9.00-9.20 ФЭМП 9.40-10.00	ФЭМП 9.00-9.20 Физ.разв. 9.30-9.50	ФЭМП 9.00-9.20 Физ.разв. 10.00-10.20	Рисование 8.50-9.20 ФЭМП 9.35-10.15(п) Физ.разв. 10.30-10.55	ФЭМП 10.40-11.30(п) Рисование 10.40-11.30(п) Физ.разв. 11.40-12.05	ФЭМП(п) 8.50-9.30 Физ.разв. 11.05-11.30 Рисование 11.40-12.10	Музык-ное 8.50-9.20 Физ.разв(б) 9.40-10.10 Реб.иокр (э) 11.20-12.10(п)	Музык-ное 9.30-10.00 Реб.иокр (э) 10.25-11.15(п) Физ.разв(б) 11.00-12.10	Лепка/апл 8.50-9.20 Реб.иокр (э) 9.30-10.20(п) Музык-ное 15.30-16.00
среда	Лепка 9.00-9.20(п) Физ.разв.(п) 9.30-9.50	Лепка 9.00-9.15 Физ.разв. 9.30-9.45	Лепка 9.00-9.15 Физ.разв. 9.30-9.45	Музык-ное 8.50-9.05 Лепка 9.15-9.30	Апл/конст. 8.50-9.10 Физ.разв(б) 11.15-12.05 Музык-ное 16.35-16.55	Реб.и.окр. 9.00-9.20 Лепка/рисов. 9.30-9.50	Реб.и.окр. 9.00-9.20 Лепка/рисов. 9.30-9.50	Лепка/апл 9.00-9.30 Физ.разв(б) 9.55-10.55 Музык-ное 15.30-15.55	Лепка/апл 8.50-9.20 Музык-ное 9.30-9.55	Физ.разв(б) 8.50-9.50 Лепка/апл 8.50-9.50(п) Музык-ное 10.05-10.30	ФЭМП(п) 8.50-9.50 Лепка/апл 8.50-9.50(п) Физ.разв 11.30-12.00	Физ.разв 8.50-9.20 ФЭМП(п) 11.00-12.00 Рисование(п) 11.00-12.00	Конст/р.тр 8.50-9.20 Физ.разв 9.30-10.00 ФЭМП(п) 10.10-11.00
четверг	Реб.и.окр. 9.00-9.20(п) Музык-ное 16.05-16.15	Р.речи/х.л. 9.0-9.15 Рисование 9.25-9.40 Физ.разв. на улице	Р.речи/х.л. 9.0-9.15 Рисование 9.25-9.40 Физ.разв. на улице	Р.речи/х.л. 9.0-9.15 Рисование 9.25-9.40 Физ.разв. на улице	Реб.и.окр. 9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50	Физ.разв(б) 8.50-9.40 Музык-ное 10.00-10.20	Физ.разв(б) 11.15-12.05 Музык-ное 16.35-16.55	Рисование 8.55-9.20 Физ.разв. 9.30-9.55 Реб.иокр (э) 11.35-12.15(п)	Рисование 8.50-9.15 Реб.иокр (э) 10.50-11.30(п) Физ.разв. 11.40-12.05	Физ.разв. 8.55-9.20 Рисование 9.30-9.55 Реб.иокр (э) 10.05-10.45(п)	Музык-ное 8.50-9.20 ФЭМП(п) 11.00-12.00 Рисование(п) 11.00-12.00	Музык-ное 9.25-9.50 ФЭМП(п) 10.00-11.00 Лепка(п) 10.00-11.00	ФЭМП(п) 8.50-9.50 Худ.лит 8.50-9.50(п) Музык-ное 15.30-16.00
пятница	Констр. 9.00-9.20(п) Физ.разв.(п) 9.30-9.50	Музык-ное 9.00-9.15 Апл/конст. 9.25-9.40	Апл/конст. 9.00-9.15 Музык-ное 9.50-10.05	Апл/конст. 8.55-9.10 Музык-ное 9.25-9.40	Лепка 9.00-9.20 Физ.разв. 10.00-10.20	Апл/конст. 8.50-9.10 Физ.разв. 9.30-9.50	Физ.разв. 9.00-9.20 Апл/конст. 9.30-9.50	Худ.лит 8.50-9.20 Конст/р.тр 9.30-10.00	Худ.лит 8.50-9.20 Конст/р.тр 9.30-10.00 Физ.разв(б) 10.55-11.55	Худ.лит 8.50-9.20 Конст/р.тр 9.30-10.00	Р.речи/об.гр(п) 8.50-9.50 Конст/р.тр(п) 8.50-9.50 Худ.лит 10.00-10.30	Худ.лит 9.00-9.30 Р.реч/об.гр(п) 9.55-10.55 Конст/р.тр(п) 9.55-10.55	Физ.разв(б) 9.00-10.10 Р.реч/об.гр(п) 11.00-12.00 Рисование 11.00-12.00

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось педагогами через развитие речи у детей в повседневной жизни и развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

С детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Они задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи, комментируют события и ситуации их повседневной жизни, говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах, инициируют обмен мнениями и информацией между детьми. Читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Организуя непосредственно образовательную деятельность, воспитатели используют игры и игровые приёмы, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

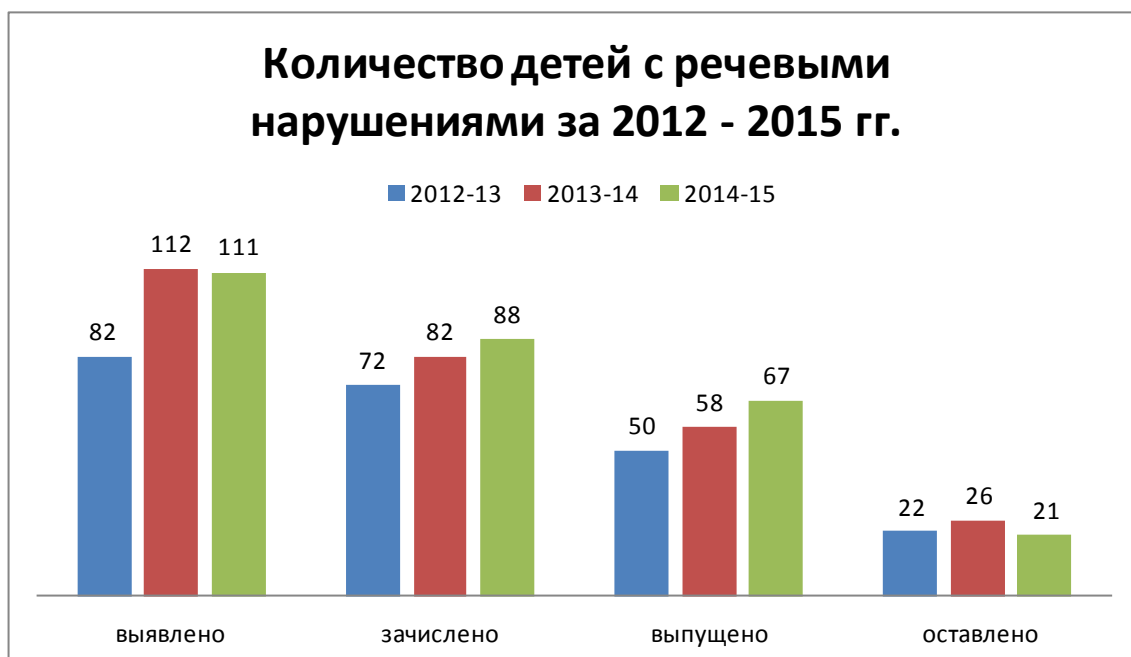
Для совершенствования разных сторон речи старших дошкольников воспитатели создавали ситуации для коммуникации детей с другими людьми, развивали умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее, устанавливать контакты, делиться впечатлениями, проявляя при этом свою индивидуальность. Таким образом, стимулирование речевого развития осуществлялось сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Формированию и развитию звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного словопроизношения способствовали разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; речевые игры, задания на словотворчество.

Помощь в речевом развитии дошкольников и работу по коррекции нарушений речи вели два учителя-логопеда Е.О.Лиманская и С.Г. Петелина. На начало учебного года в логопедической помощи нуждалось 111 детей (112 детей в прошлом году) Из них: общее недоразвитие речи (дети с ОВЗ) – 18 детей (*12 детей в прошлом году*); фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – 84 (*76 детей в прошлом году*); фонетический дефект (ФД) – 9.

Из них было зачислено в логопедический пункт - 88 детей. Не зачислено – 23 ребенка.

В логопункте с детьми проводилась работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядно-дидактического материала, а также компьютерных игр.

Выпущено из логопункта 67 детей. Оставлено для продолжения занятий 21 ребенок.



В 2013-2014 уч году было выпущено 69% детей, а в 2014-2015 году – 78% от зачисленных.

В марте 2015 года была проведена диагностика детей средних групп (2, 10 и 12 групп). Было обследовано 72 ребенка, из них 67 нуждается в логопедической помощи. (2 группа из 27 – 25 детей – 92 %, 10 группа из 23 – 23 ребенка – 100 %, 12 группа из 22 – 17 детей – 77%).

Одним из направлений работы ДООУ в учебном году стало обеспечение преимущественно-перспективных связей дошкольной образовательной организации и школы в рамках решения годовой задачи по подготовке старших дошкольников к новому социальному статусу (ученика). Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало приобщение детей к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. Педагогами широко использовались дидактические игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях и другое. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы, на спортивную площадку) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, игровую группу продленного дня, учебный класс, кадетский и компьютерный класс). Дети посетили праздник «Первый звонок». Была организована совместная деятельность детей подготовительных к школе групп и учеников 5-го класса (уборка сухих листьев на участке, постройка снежного городка, ремонтирование книг, заточка карандашей, подвижные игры на прогулке, интеллектуальные игры в группе).

В работе с будущими первоклассниками уже традиционно использовались компьютерные электронные игры и презентации, которые в этом учебном году видоизменились. Они стали носить не лекционный и демонстрационный характер, а наоборот побуждали детей к рассуждению, сравнению, решению задач, пробуждали интерес к познанию и творчеству, стимулировали к общению с взрослыми и сверстниками, а не только с виртуальными героями. Педагогам оказывалась методическая помощь разработке электронных пособий для работы с детьми старшего дошкольного. В результате расширился банк электронно-образовательных ресурсов в методическом кабинете, педагогами гораздо активнее стали использовать электронные пособия, мультимедийные презентации в работе с детьми на праздниках, в непосредственно образовательной деятельности и т.д. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволило сделать его более привлекательным для детей, о чём свидетельствуют результаты опроса.

К созданию и использованию электронных игр и пособий для развития детей были привлечены родители. Кроме того для них были проведены: родительское собрание «Скоро в школу», где состоялась встреча с учителями начальных классов школы №15, консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к письму», «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, поддержки их инициативы. Для расширения и реализации интересов, увлечений ребенка, развития его природных задатков и индивидуальных способностей ребенка была организована работа 11 кружков: «Матрешка» (народное творчество и тестопластика); «Юный исследователь» (исследовательская деятельность); «Светлячок» (музыкальные сказки); «Родничок» (вокал); «Волшебная ниточка» (вязание); «Дельфинята», (плавание); «Лепняночка», (тестоластика); «Самоделкин», (поделки из бумаги и бросового материала); «Жар - птица», (нетрадиционная техника рисования); «Затейники» (квиллинг); «Маска», (театральная деятельность).

Группы детей сформированы с учётом интересов детей, пожеланий родителей. Для каждого кружка педагогами разработаны программы работы с детьми дошкольного возраста, тематические планы.

4.4 Инфраструктура ДОУ

Таблица 19

№ п/п	показатели	Единица измерения,
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в	977,8 м ² /3,3 м ²

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	449,7м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да -193,7м ²
2.4	Наличие музыкального зала	да – 96,6 м ²
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13 площадок – 100%

Для предоставления качественного дошкольного образования в ДОО созданы необходимые учебно–технические условия.

Имеется следующее оборудование.

Таблица 20

Наименование оборудования	Количество
Интерактивная доска	1
Компьютеры	10
Принтеры	5
Сканеры	3
Аппарат копировальный	3
Мультимедийные проекторы	4
DVD-проигрыватель	14
Телевизоры	2
Музыкальные центры	5
Демонстрационные панели большого формата	2
Наличие сайта (да, нет)	да

Материально – техническое обеспечение ДОО соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

Приобретены основные средства на 327,86 тыс. руб.:

- оборудование для медицинского кабинета - 4690,00
- малая форма на участок - 8 000,00
- детская игровая мебель -152015,00
- ноутбук /2 ед/ -35800,00
- магнитолы -11520,00
- колонки /звук/ -7990,00
- игровая зона «Лабиринт с брусом» - 22790,00

- кабинки - 35555,00
- столы, стулья -17450,00
- мягкие комплексы/игровые/ -22700,00
- Внебюджет/добр.пожерт./ - **9353,00:**
- телефон - 1 100
- калькуляторы 2 шт - 920,00
- дорожный знак - 3 136,00,00
- тепловая завеса - 3645,00
- карниз - 552,00

По договору пожертвования (дарения в общественных целях) для улучшения МТБ образовательного процесса учреждению переданы: игровая мебель, цветной телевизор, малая форма на прогулочную площадку(машина деревянная).

В целях обеспечения противопожарной безопасности детей и сотрудников в учреждении функционирует АПС, тревожная кнопка, подключение АПС на пульт МЧС, установлены эвакуационные двери (3 штуки) – 7815,38.руб.

Произведен текущий ремонт (2014г) – 449585,12руб., в том числе: частичный ремонт кровли – 262043,12 руб. косметический ремонт лестничного марша – 79000,00 руб., помещений 2 групп – 108542,00 руб.

Добровольные пожертвования по безналичному расчету на счет детского сада составили — 63700,00 руб. Добровольные пожертвования осуществляются исключительно на добровольных началах, на основании договорных отношений (дарения и пожертвования), которые регулируются ГК РФ, положением «О добровольных пожертвованиях ЦРР-детского сада №11».

В специализированных кабинетах и студиях создана предметно-пространственная развивающая среда, которая объективно, через свое содержание и свойства, создает условия для творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса.

Таблица 21

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, подлезания, мини-тренажерный зал (9 тренажеров), мячи для занятий фитбол-гимнастикой, сухой бассейн, музыкальный центр, набор « Универсальный» спортивно- игровой, телевизор, батут «Олимпик», музыкальный центр, сенсорный мат - трансформер
Музыкальный зал	Компьютер, ноутбук, пианино Yamaha, проектор BenQ MS517, пианино, аккордион Hohner, синтезатор, инструмент Скерцо, экран настенный, музыкальный центр, колонки (2), большое разнообразие детских музыкальных инструментов, игровые инструменты, музыкальный центр, магнитофон, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
Экологическая	Мебель, соответствующая росту детей, разнообразие

студия	растений, магнитофон, телевизор, видеоплеер, методический демонстрационный материал, лабораторное оборудование, фототека, видеотека.
Студия подготовки детей к школе	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, компьютер (3шт.), интерактивная доска, проектор, доска магнитно-маркерная, методический демонстрационный материал и пособия, игрушки, магнитофон.
Логопедический пункт	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, ноутбук, компьютер, принтер, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, зеркала.
Кабинет педагога - психолога	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, ноутбук, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры

Общая площадь территории ДОО составляет - 10501м², из них под застройкой – 2437м², другая площадь занята под малые игровые формы, дорожное покрытие, зеленые насаждения которые занимает 50% от площади свободной от постройки.

На территории ДОО расположены учебные площадки, спортивная площадка, площадка для отработки навыков безопасного поведения на дорогах, игровые площадки.

Учебные площадки дают возможность ребенку перемещаться по всей территории детского сада и выбирать интересный для него вид деятельности, а педагогам решать образовательные и оздоровительные задачи.

Экологическая тропа, включающая объекты: метеоплощадку, опытно-экспериментальную лабораторию, солнечные часы, фитополянну, огород, мини-водоем, птичий городок и др. разбита для организации экологического образования детей.

Метеорологическая площадка, оснащенная флюгером, ветряным рукавом, дождемером, снегомером, барометром, термометром, позволяет учить детей пользоваться специальными приборами, определять погоду, составлять его прогноз.

Опытно-экспериментальная площадкa включает в себя макет «Из чего состоит земля» (набор образцов), мини-лабораторию, песочные часы.

На фитополяне растет крапива, подорожник, мята, Melissa, бадан, лафант, девясил, одуванчик. Дети знакомятся с лекарственными растениями, их внешними характеристиками, свойствами.

На территории разбит огород, на котором выращиваются овощные культуры: свекла, картофель, морковь, горох, салат, капуста, бобы, кабачок, томаты, огурцы и т.д. (более 14 наименований). Дети на огороде учатся делать посадки, ухаживать за овощными культурами, собирать урожай и использовать его для подкормки животных «Живого уголка ДОО».

Знакомство с разнообразными деревьями и кустарниками (малина, дикая яблоня, барбарис, смородина, черемуха) проходят в саду, разбитом на территории.

На мини-поледе выращивается овес, подсолнечник, горох, ячмень, пшеница. Они не только знакомятся с культурами, произрастающими в Алтайском крае, ухаживают за ними, но и используют их для подкормки животных, живущих в уголке природы ДООУ.

Одно из самых любимых мест дошколят - мини-водоем с обитающими в нем в теплое время года живыми карасями.

Алтайский край славится медом, на территории есть мини-пасека, знакомящая детей с особенностями профессии пчеловода.

С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудован птичий городок: «гостиницы» и «птичьи столовые». Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Альпийская горка – своеобразная модель горного ландшафта, которая служит объектом для наблюдений (изучение камней, почв, горных растений, горных ландшафтов) и организации трудовой деятельности детей.

На «Грибной полянке» (мини-скульптуры грибов) дети знакомятся с многообразием грибов нашего региона, их внешним видом и характеристиками, на мини-лугу - с травами и цветами луга. Наблюдая за старым пнем, дети знакомятся с насекомыми, которые обитают под ним.

Площадка для отработки навыков безопасного поведения на дорогах. Это место для закрепления правил дорожного движения. Площадка имеет твердое покрытие, на которое нанесена разметка в виде перекрестка, в соответствии с установленными требованиями и имеются выносные атрибуты (дорожные знаки, светофор, машины). На площадке с детьми организуются игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры по отработке навыков безопасного поведения на дорогах. Проводятся праздники, развлечения, соревнования на лучших пешеходов и знатоков правил дорожного движения.

Спортивная площадка состоит из 3 частей:

- Основная площадка – стадион «Крепыш» находится между групповыми участками, отгорожена от них «живой изгородью», имеет в центре травяное покрытие - футбольное поле, волейбольную площадку, по периметру - асфальтированную дорожку и разнообразное оборудование: сетку для волейбола, цели для метания, гимнастические стенки, спортивное бревно, яму для прыжков и др..
- Площадка баскетбольная, оборудованная щитами с кольцами и со специальной разметкой для других спортивных игр;
- Беговая и велосипедная дорожка двухполосная с разметкой.

Игровые площадки.

Групповые игровые площадки имеют нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На каждом групповом участке есть конструкция домика, на который надевается тканевый чехол, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, дополнительные переносные тентовые навесы для настольных игр, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта, многофункциональные паровозики, качели разного вида. Все участки оборудованы столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). Вылепленные руками воспитателей скульптуры обитателей морей и океанов, расширяют не только кругозор ребенка, но и поле его деятельности. Они используются ребенком для двигательной активности, подвижных и сюжетных игр. На каждом участке есть песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями в отсутствие детей накрываются.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, рабаток: цветник-комплекс «Веселые гномы», цветник-кораблик «Счастливое детство», «Телега», «Лебедь», «Цветочек», «Смешарики», вертикальное озеленение и другие.

На познавательно-игровой площадке «Деревенский дворик» дети через игру знакомятся с деревенским бытом, домашними животными.

Кроме групповых участков детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в ДООУ имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в образовательном учреждении мер противопожарной безопасности разработаны локальные нормативные акты, в том числе:

- Паспорт безопасности организации от «20» июня 2013 года, лист изменения от «30» июля 2014 года;
 - Декларация пожарной безопасности организации от «19» февраля 2010 г;
 - Заключен договор № 324 от 10.11.2013 г. «На эксплуатационно-техническое обслуживание средств автономной пожарной сигнализации», ЧОП ООО «Защита», лицензия № 2/12669 от 31.05.2005 г, лицензия № 2/12669 от 31.05.2005г;
 - Заключен договор № 124 от 10.11.2013 г. «На организацию и осуществление радиоканального мониторинга установок пожарной автоматики», ЧОП ООО «Защита», лицензия № 2/12669 от 31.05.2005 г
- ДООУ оборудовано системой пожарной сигнализации:
- система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
 - система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 4 человек круглосуточно по графику.

Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» (№ 066/243 от 05.11.2013 г) «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной сигнализации», на основании положения о филиале ФГКУ УВОГУ МВД России по Алтайскому краю утверждён приказом № 75 от 19.07.2012г.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками ДООУ по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Территория ДООУ ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещен хозяйственный двухэтажный корпус, место для сбора мусора. В подвальном помещении этого корпуса находится овощехранилище. Хозяйственная зона отделена от других площадей зелеными насаждениями. Для пищевых отходов используется специальная закрытая конструкция, выполненная из металла.

Сбор и вывоз твердых бытовых отходов производится 3 раза в неделю ООО «Жилищно – коммунальное управление» (договор № 334 от 23.12.2013г).

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Центральная городская больница г.Заринск» (договор № 96 от 31 декабря 2013 года), для работы которого ДООУ предоставляет помещение (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор) с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДООУ медицинский персонал КГБУЗ «Центральная городская больница города Заринска» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников, оказывает первую помощь ребенку в случае необходимости, ведет пропаганду медицинских знаний.

Работники ДООУ проходят периодические медицинские осмотры за счет средств учреждения 1 раз в год (100%).

Заболеваемость детей в 2014-2015 учебном году по сравнению с 2013-2014 учебном году уменьшилась: было пропущено 1 ребенком 24 дня в году по болезни, стало – 22дня.

В 2014-2015 учебном году 2 случая травматизма среди обучающихся, среди сотрудников нет.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности составлен в соответствии СанПин, «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Количество занятий в неделю:

- 1 младшая группа - 10;
- 2 младшая группа - 11;
- средняя группа - 11;
- старшая группа - 13;
- подготовительная к школе группа - 15.

В ДОУ продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Использовались разнообразные формы работы: мультимедийные презентации, созданные педагогами, саморегуляционные упражнения, видеорекламы, «Беседы с Айболитом» с приглашением медицинских работников, спортивные праздники и соревнования, изготовление листовок, минутки безопасности. Для повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале, где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чём говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии (босохождение, фитбол гимнастика), проводятся занятия с использованием детских тренажеров. Эффективность оздоровительных тренировок сопряжена с последовательностью применения физических упражнений, прослеживается взаимосвязь между частями занятия, особое внимание уделяется чередованию физических нагрузок с отдыхом. На занятиях отводится специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, детям предоставляется свобода выбора пособий, атрибутов, физкультурного оборудования, способы выполнения действий. Применяемые игровые методы придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение упражнений, способствуют развитию воображения, творческих двигательных способностей ребенка. Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение.

Эффективно применяются современные методы обучения с привлечением ЭОР. На занятиях грамотно и обоснованно используются мультимедийные презентации, видеоматериалы. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками. Дети имеют стабильные результаты освоения Программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой. Ежегодно доля воспитанников, успешно освоивших образовательную программу по разделу «Физическая культура» составляет выше 89%. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под ред. Васильевой.

В ДОУ организовано четырехразовое питание. Организация рационального питания обучающихся осуществляется ДОУ с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для дошкольных образовательных учреждений, в соответствии 10-дневным меню, с расчетом калорийности, сбалансированности. Написание меню в ДОУ имеет свою специфику - пишется 1 меню (группы раннего возраста, дошкольные группы). На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме, на видном месте для младших воспитателей, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Нормы питания детей выполняются на 93- 95 %.

Основными принципами организации рационального питания детей является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.
- ВДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- приказ заведующего ДООУ по организации контроля питания (программа производственного контроля на пищеблоке).

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ДООУ по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются в ДООУ специально оборудованным транспортом.

Таблица 22

Наименование поставщика	Действует на основании	Предмет договора
ИП Траутваен Марина Николаевна	Свидетельство № 5454 от 26.05.2003	Овощи, фрукты
ИП Траутваен Евгений Александрович	Свидетельство № 4478 от 02.03.2000	Продукты питания
ИП Демиденко А.В.	Свидетельство серия 22 №003328083	Овощи, фрукты, соки
ИП Новоселова Анастасия Олеговна	Свидетельство № 312222335900012	Поставка мясопродуктов: цыпленка-бройлера
ИП Круглова Ирина Геннадьевна	Свидетельство серия 22 №002686439	Хлебобулочные изделия
ИП Шубаркина Яна Вячеславовна	Свидетельство № 311220513800010	Продукты питания
ООО Молочная сказка и К	Устав	Молочные продукты
ООО Молочная сказка и К	Устав	Молоко
ООО Молочная сказка и К	Устав	Кисломолочные продукты, творог

Обеспеченность пищеблока ДООУ технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим обучающихся осуществляется бутилированной водой.

Предписаний со стороны надзорных органов нет.

Вывод по разделу:

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий вывод:

По результатам проблемно-ориентированного анализа работы за год в целях эффективного внедрения ФГОС дошкольного образования следует наметить перед собой следующие годовые задачи на 2015-2016 учебный год:

- осваивать и внедрять инновационные образовательные и игровые технологии, способствующие развитию у детей познавательного и исследовательского интереса;
- повышать профессиональную компетентность в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы;
- внедрять технологии фасилитации для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников, способствуя построению качественных образовательных отношений;
- внедрять дополнительные образовательные услуги.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Никитина Надежда Федоровна	заведующий	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности Оформление результатов самообследования
Квасова Елена Петровна	заместитель заведующего по административно – хозяйственной деятельности	Инфраструктура образовательной организации
Куликова Надежда Дмитриевна	главный бухгалтер	Материально – техническая база, финансовое обеспечение
Коврижных Елена Викторовна	старший воспитатель	Реализация образовательной программы
Лиманская Елена Олеговна	учитель – логопед	Условия образовательного процесса
Зайко Наталья Анатольевна	педагог - психолог председатель Совета ДОУ	Организации взаимодействия с семьями обучающихся ДОУ Структура и система управления ДОУ

Сведения об основных нормативных документах**1 Устав учреждения:**дата регистрации 17.06.2015год**2 Изменения и дополнения Устава учреждения:**дата регистрации: 17.06.2015 годОГРН 2122205009980**3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**серия 22 № 000676305дата регистрации 24.01.2002ОГРН 1022200707187**4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**серия 22 № _____ дата регистрации 23.09.1993 годИНН 2205002764**5 Свидетельство о землепользовании:** выписка из государственного земельного кадастраСерия _____ № ,66/03-1-149 дата регистрации 28.02.2003**6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**название документ договордата от 14.03.2011г**7 Договор с учредителем:**Учредитель(учредители) Отдел по образованию администрации города Заринска**8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**серия 22ЛОИ № 0000956 регистрационный № 160дата выдачи 17.03.2014 годсрок действия бессрочная**9 Свидетельство о государственной аккредитации:**серия 22 АБ № 000446 регистрационный № 838дата выдачи 22.11.2010 год срок действия по 22.11.2015год**10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**принята (кем) педагогическим советом протокол от 03.09.2012г № 1утверждена приказом заведующего МБДОУ от 05.09.2012г № 126**11 Санитарно – эпидемиологическое заключение**дата заключения 20.02.2012 год№ 22.58.04.000.М.000057.02.12 срок действия бессрочновид деятельности образовательная деятельность (дошкольное образование)

12 Санитарно – эпидемиологическое заключение

дата заключения 12.04.2012 год

№ 22.01.10.000.М.000657.04.12 срок действия бессрочно

вид деятельности медицинская деятельность: работы (услуги), выполняемые:

1) при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии. Медицинский кабинет ЦРР-детский сад №11

Характеристика образовательных программ дошкольного образования

Возраст	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типичная, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена
2-7 лет	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр.и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2009 г.	Базовый	Типовая Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
2-7 лет	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) – М.:Мозаика-Синтез, 2010 г	Базовый	Парциальная программа Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
5-7 лет	«Наш дом – природа» Н.А.Рыжова - М., Дом «Карапуз»,2001г	Базовый	Парциальная программа Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
3-7 лет	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева - М., «Первое сентября», 2002г	Базовый	Парциальная программа Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
2-7 лет	«Камертон» (программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста)	Базовый	Парциальная программа Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

	Э.П.Костина - «Линка – Пресс», 2008г		Федерации
3-7 лет	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова – М., «Первое сентября», 2006г	Базовый	Парциальная программа Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Руководящие работники ДОУ

№ п / п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Заведующий	Никитина Надежда Федоровна	Общее руководство деятельности ДОУ	Высшее профессиональное	28	13	соответствие занимаемой должности	
2	Заместитель заведующего по административно -хозяйственной работе	Квасова Елена Петровна	Административно – хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	13	13	соответствие занимаемой должности	
3	Главный бухгалтер	Куликова Надежда Дмитриевна	Материально- техническая база, финансовое обеспечение	Среднее профессиональное	13	-		
4	Старший воспитатель	Коврижных Елена Викторовна	Методическая работа	Высшее профессиональное	12	22		Высшая кв. категория

