



Утвержден

Заведующий ЦРР – детским садом №11

*Н.Ф.Никитина* Н.Ф.Никитина

Приказ от 30.08.2016 № 148

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»

города Заринска

Председатель комиссии: Н.Ф.Никитина, заведующий ЦРР – детским садом №11

Члены комиссии: Е.В.Коврижных, старший воспитатель  
Е.П.Квасова, зам. заведующего по административно-хозяйственной работе  
Н.Д.Куликова, главный бухгалтер  
Н.А.Зайко, педагог-психолог  
Е.О.Лиманская, учитель-логопед

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» 30 августа 2016 год, протокол заседания № 1.

Отчет  
о самообследовании  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка»  
за 2015-2016 учебный год

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

Основанием для проведения самообследования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
  - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
  - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
6. Приказ заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» «О проведении самообследования за 2015-2016 учебный год» от 27.05.2016 № 111;
7. Приказ заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» «Об утверждении отчета по самообследованию за 2015-2016 учебный год» от 30.08.2016 №149.

Состав комиссии, осуществляющий самообследование отражен в приложении №1

## Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Общая характеристика ДОУ

Таблица 1

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	центр развития ребенка - детский сад
Учредитель	полномочия Учредителя осуществляет отдел по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Местонахождение учреждения (юридический адрес, фактический адрес, тел/ факс)	659100 Алтайский край, город Заринск, улица Таратынова, д.5/1 телефон: 8(38595)45117, 8(38595)42835 факс: 8(38595)75855
Е-mail	<a href="mailto:rjabinuchka11@inbox.ru">rjabinuchka11@inbox.ru</a>
Адрес сайта образовательного учреждения	<a href="http://rjabinushka11.ucoz.ru/">http://rjabinushka11.ucoz.ru/</a>
Заведующий (ФИО)	Никитина Надежда Федоровна р.т. (8-385-95) 4-51-17; сот. 89132376296
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп, самостоятельный баланс, расчетный счет в органах Федерального Казначейства, обладает всеми правами, имеет все обязанности и несет всю ответственность в соответствии с Федеральным Законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения
Краткая историческая справка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 31.12.1987 был введен в эксплуатацию ясли - сад №16 «Рябинушка» треста «АКХС»;</li> <li>– 02.01.1991– ясли - сад №16 передан Заринскому ГОРОНО;</li> <li>– 13.11.1998 – преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад № 11;</li> <li>– 24.11.2003 – преобразован в муниципальное</li> </ul>

	<p>дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Рябинушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.03.2004 – прошло аттестацию и аккредитацию, получило статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида;</li> <li>- 20.11.2009 – учреждение прошло государственную аккредитацию и получило государственный статус: дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад - 1 категория;</li> <li>- 29.11.2011 года – изменен тип учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»</li> </ul>
Проектная мощность учреждения	320 детей.
Фактическая наполняемость	320 детей.
Характеристика здания и территории учреждения, его расположение	<p>Здание учреждения типовое, трёхэтажное со всеми необходимыми коммуникациями. Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, КГБС (К) ОУ «Заринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида», ООО «Дом», два продовольственных магазина.</p> <p>Площадь территории детского сада составляет 10501 кв. м. На территории расположены стадион «Крепыш» (спортивная площадка, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки), хозяйственная зона, 13 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, имеется экологическая тропа, огород, различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, малые скульптурные формы.</p>
Режим работы учреждения	Пятидневный, с длительностью пребывания детей – 12 часов: с 6.30 до 18.30.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка» (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г. Заринска, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое,

физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

ДОО создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер коррекционного и оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО предметом деятельности ДОО является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение и укрепление здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание жизнедеятельности ДОО базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Сведения об основных нормативных документах отражены в Приложении № 2

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательного учреждения:

- коллективный договор;
- положение о Совете ДОУ;
- положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда;
- положение о внебюджетных средствах;
- положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение о первичной организации профсоюза работников народного образования ДОУ;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о сайте ДОУ;
- положение о работе с персональными данными работников;
- положение о Почетной грамоте ДОУ;
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о порядке закупок товаров, работ, услуг для нужд учреждения;
- положение о бухгалтерии;
- положение о Совете педагогов;
- положение о малом методическом объединении педагогических работников;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о консультативном пункте;
- положение о логопедическом пункте;
- положение об информационно-методическом центре;
- положение об организации кружковой работы;
- положение об инициативной группе;
- должностные инструкции работников ДОУ;
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников ДОУ;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ.

Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии действующего законодательства.

### **Содержание образовательного процесса**

Реализуемые общеобразовательные программы

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Сроки освоения программы 5 лет.

Образовательная программа ДОУ принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2015 №7), утверждена приказом заведующего ДОУ от 31.08.2015 № 134. Образовательная программа разработана на 2015 – 2020 годы с учётом Федеральных государственных требований к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Образовательная программа ДОО задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных рабочих программ, педагогических технологий.

#### 1.2. **Руководящие работники ДОО**

Сведения о руководящих работниках ДОО отражены в приложении №4

**Вывод:** В ДОО имеются в наличии нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствующие требованиям действующему законодательству, нормативным положениям в сфере образования и уставу образовательной организации.

ДОО необходимо разработать и утвердить программу дополнительного образования, внести изменения в локальные нормативные акты.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением (далее - заведующий), к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательной деятельности в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- исполнение функций и полномочий определенных Учредителем.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заведующий назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников трудового коллектива Учреждения (далее - общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее - педагогический совет);
- Совет Учреждения.

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления Учреждением.

Каждый работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом общего собрания.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание может созываться по инициативе заведующего, либо по инициативе заведующего и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее половины всех работников Учреждения.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания.

К компетенции общего собрания относятся:

- принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие положения о социальной поддержке работников и решения о социальной поддержке работников Учреждения,
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- создание временных или постоянных комиссий, решающие конфликтные вопросы о труде и трудовых взаимоотношениях в коллективе;
- избрание представителей работников в органы и комиссии, регулирующие трудовые отношения с работниками;
- представление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- обсуждение состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения;
- представление работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасных условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;
- взаимодействие с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности Учреждения.

Все решения общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на общем собрании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Отдельные решения общего собрания принимаются с участием иных органов управления Учреждением, в том числе, решения о социальной поддержке работников, о поощрении работников, о распределении стимулирующих выплат – по согласованию с заведующим.

Педагогический совет действует бессрочно, является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников, медицинские работники, работники Учреждения, не являющиеся членами педагогического совета (по приглашению), а также представители Учредителя. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее половины всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета.

В компетенцию педагогического совета входит решение следующих вопросов:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждение Программы развития;
- разработка и утверждение основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, внесение в них необходимых изменений и дополнений;
- принятие решения о содержании, методическом обеспечении, образовательных технологиях по реализуемой образовательной программе и организации образовательной деятельности в Учреждении;
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров, распространению инновационного педагогического опыта;

- решение вопросов о выдвижении педагогов-новаторов на премирование и награждение;
- заслушивание отчетов педагогических работников по обеспечению охраны здоровья и жизни воспитанников, об охране труда, о соблюдении санитарно-гигиенического режима, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию образовательной деятельности;
- принятие решения о формах, сроках проведения самообследования Учреждения, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям, рассмотрение отчета по результатам самообследования.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Совет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением.

Деятельность Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности. Члены Совета Учреждения работают на общественных началах и безвозмездной основе.

Совет Учреждения состоит из:

- представителей родителей (законных представителей) воспитанников;
- работников Учреждения (заведующий Учреждением входит в состав Совета Учреждения по должности);
- кооптированных членов.

Общая численность Совета Учреждения составляет 5- 7 человек.

Члены Совета Учреждения из числа родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (не менее двух человек) избираются на общем собрании родителей (законных представителей).

Члены Совета Учреждения из числа работников детского сада (не менее трех человек, из них не менее двух педагогических работников) избираются на общем собрании.

Срок полномочий Совета Учреждения – 3 года. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода. На заседании из числа членов совета Учреждения избирается председатель и секретарь. Председатель совета Учреждения выполняет функции по организации работы и ведет заседания, секретарь выполняет функции по фиксации решений Совета Учреждения.

В компетенцию Совета Учреждения входит решение следующих вопросов:

- принятие программы развития Учреждения;
- осуществление защиты прав участников образовательной деятельности;

- рассмотрение по представлению руководителя Учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие в создании в Учреждении оптимальных условий для организации питания, медицинского обслуживания, образовательной деятельности, охране и укреплению здоровья воспитанников;
- рассмотрение результатов деятельности работников Учреждения по представлению заведующего для осуществления выплат стимулирующего характера;
- участие в работе комиссии по проведению самообследования;
- принятие изменений и дополнений в Положение о Совете Учреждения.

Заседание Совета Учреждения правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа членов. Члены Совета Учреждения лично участвуют в заседаниях.

Решения Совета Учреждения по вопросам, рассматриваемым на его заседаниях, принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов в Совете Учреждения.

Решения, принятые на заседаниях Совета Учреждения, отражаются в протоколах заседаний и доводятся до всех участников образовательных отношений.

План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

С целью предупреждения развития негативных явлений в воспитательно – образовательном процессе, демократизма принимаемых решений, участия общественности в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность через различные формы:

#### 1. Самообразование.

Каждым педагогом был разработан план по самообразованию на 2015-2016 учебный год в соответствии с выбранной темой:

- «Формирование нравственно-патриотических основ у дошкольников через технологию модульного обучения», педагог Н.А.Рогозникова;
- «Развитие творческих способностей и воображения у детей через использование нетрадиционных техник рисования», педагог Н.В.Мосолова;
- «Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений», педагог Н.В.Лукиянова;
- «Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста по технологии модульного обучения», педагог Н.С.Гордеева;
- «Формирование исследовательских способностей у детей дошкольного возраста», педагог И.С.Гребенщикова;

- «Развитие познавательных способностей старших дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников» педагог И.А.Иващенко;
- «Развитие речи средствами фольклора», педагог Т.П.Чаркина;
- «Ознакомление дошкольников с русским народным творчеством через тестопластику», педагог Т.Ф.Костёнкова;
- «Игра как средство формирования экологической культуры дошкольника, педагог И.В.Смыковская;
- «Игровые технологии в развитии речи дошкольников», Н.В.Закурдаева;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в ознакомлении дошкольников с окружающим миром», педагог В.Р.Тимофеева;
- «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через дидактические игры»; педагог Т.П.Усова, Л.В.Яковлева;
- «Формирование культуры общения у старших дошкольников», педагог О.Н.Воробьёва;
- «Использование макетов для интеграции решения задач нескольких образовательных областей», педагог Л.В.Протопопова;
- «Формирование экологической культуры через познавательную деятельность», педагог Н.К.Прудникова;
- «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через проблемно-игровой метод», педагог Ю.С.Астанкова;
- «Ментальные карты как средство формирования логического мышления у дошкольников»; педагог И.Ю.Яровая;
- «Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условия введения ФГОС ДО», педагог Н.А.Зайко;
- «Инновационные образовательные технологии в дошкольном учреждении», старший воспитатель Е.В.Коврижных;
- «Формирование двигательных навыков через игровые методики», воспитатель Г.В.Гусельникова;
- «Дидактические и компьютерные игры в процессе автоматизации сонорных звуков в речи у детей дошкольного возраста», учитель - логопед Е.О.Лиманская;
- «Физическое развитие дошкольников в условиях введения ФГОС ДО», инструктор по физической культуре В.И.Петракова и Н.Ю.Третьякова;
- «Музыкально развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», музыкальный руководитель Е.В.Кузнецова и Л.А.Фалеева;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города», воспитатель Э.А.Черепанова;
- «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста», педагог М.А.Ермачкова, Л.Н.Анишина;
- «Проявление ребенком индивидуальности в оформлении пространства детского сада», педагог Л.В.Комиссарова.

Вновь устроенные в ЦРР – детский сад №11 педагоги А.Е.Скробот, Е.А.Черепанова, Л.В.Савинская занимались профессиональным саморазвитием

по теме «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с планом педагоги занимались профессиональным саморазвитием через изучение передового педагогического опыта, литературы, посещение образовательных сайтов и методических мероприятий с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. По теме самообразования давали открытые занятия, представляли выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений учреждения, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

2. Обучение на курсах повышения квалификации в период с 1.09.2015 года по 10.06.2016 года прошли 11 педагогов (33%), из них 3 педагога (9%) дважды прошли курсовую подготовку по разным темам (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О.педагога, прошедшего курсы в 2015-2016 уч.году	Тема, дата	Дата	Количество часов	Учреждение
1	Третьякова Наталья Юрьевна	«Содержание и методика физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО»	14.09-23.09. 2015	72 ч.	АНОО «Дом учителя»
2	Лиманская Елена Олеговна	Государственно-общественное управление качеством коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДОУ, ФГОС НОО»	02.11-06.11.2015	16 ч.	КГБОУ АК ИПК РО
3	Лиманская Елена Олеговна	Современные логопедические технологии: логопедический массаж при дизартрии, ринолалии, заикании, нарушении голоса, алалии, афазии»	11.01-20.01.2016	72 ч.	ФГБОУ ВО АлтГПУ
4	Астанкова Юлия Сергеевна	«ФГОС как инструмент общественного управления качеством дошкольного образования. Моделирование эффективных механизмов государственного общественного управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективный опыт участия	28.09-7.10. 2015	72 ч.	КГБОУ АК ИПК РО

		общественности в управлении качеством ДО»			
5	Гусельников а Галина Владимиров на	«ФГОС как инструмент общественного управления качеством дошкольного образования. Моделирование эффективных механизмов государственного общественного управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективный опыт участия общественности в управлении качеством ДО»	28.09-7.10. 2015	72 ч.	КГБОУ АКИПК РО
6	Рогозникова Наталья Александров на	«ФГОС как инструмент общественного управления качеством дошкольного образования. Моделирование эффективных механизмов государственного общественного управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективный опыт участия общественности в управлении качеством ДО»	28.09-17.10. 2015	72 ч.	КГБОУ АКИПК РО
7	Черепанова Екатерина Александров на	«ФГОС как инструмент общественного управления качеством дошкольного образования. Моделирование эффективных механизмов государственного общественного управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективный опыт участия общественности в управлении качеством ДО»	28.09-17.10. 2015	72 ч.	КГБОУ АКИПК РО
8	Скробот Анастасия Евгеньевна	«ФГОС как инструмент общественного управления качеством дошкольного образования. Моделирование эффективных механизмов государственного общественного	28.09-17.10. 2015	72 ч.	КГБОУ АКИПК РО

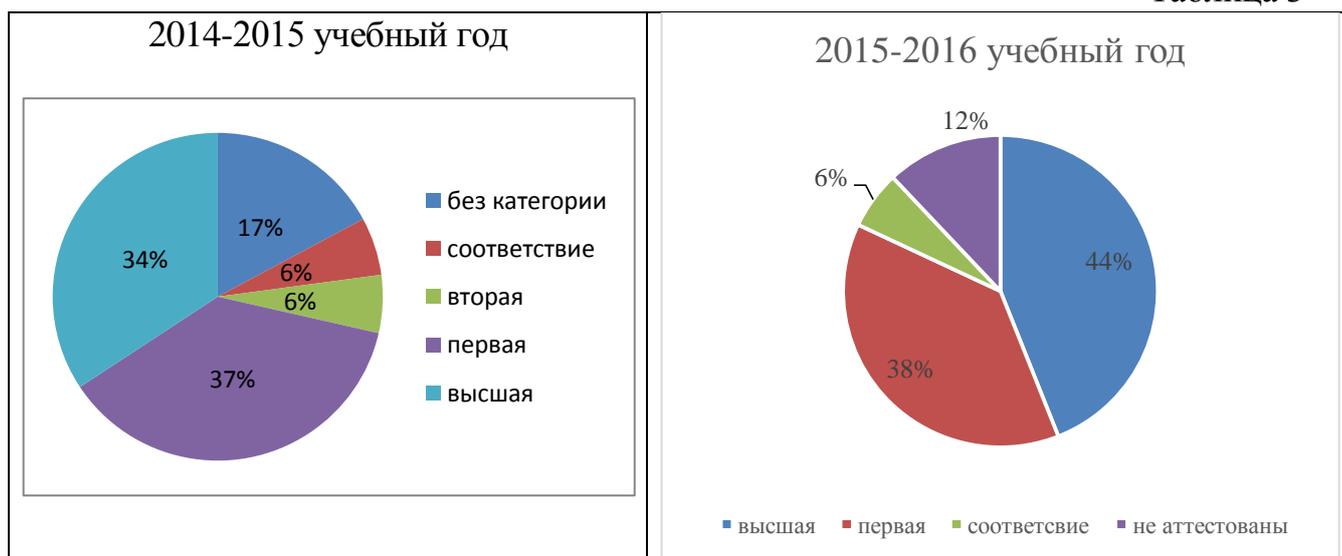
		управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективный опыт участия общественности в управлении качеством ДО»			
9	Зайко Наталья Анатольевна	«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	14.09-21.09.2015	36 ч.	БГПК
10	Коврижных Елена Викторовна	«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	14.09-21.09.2015	36 ч.	БГПК
11	Зайко Наталья Анатольевна	«Проект как инструмент управления инновационной деятельностью»	12.04–13.04.2016	16 ч.	КГБОУ АКИПК РО
12	Коврижных Елена Викторовна	«Проект как инструмент управления инновационной деятельностью»	12.04–13.04.2016	16 ч.	КГБОУ АКИПК РО
13	Кузнецова Елена Витальевна	«Управление процессом музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	06.06 - 15.06.2016	72 ч.	АНОО «Дом учителя»
14	Иващенко Ирина Александровна	«Организация и содержание образовательной деятельности с детьми на этапе завершения дошкольного образования»	21.09 - 26.09.2016	72 ч.	КГБОУ АКИПК РО

Таким образом, на конец учебного года, из 33 педагогов имеют курсовую подготовку 33 человека (100%).

3. Процедуру аттестации в этом учебном году прошли 10 педагогов: Т.Ф.Костенкова, Н.А.Рогозникова, И.С.Гребенщикова, Е.В.Коврижных, Н.В.Закурдаева, И.А.Иващенко, Н.В.Мосолова, Л.В.Протопопова, Н.Ю.Третьякова, Э.А.Черепанова. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 человека (из них трём педагогам высшая категория присвоена впервые); на первую квалификационную категорию – 5 педагогов (всем пяти педагогам первая категория присвоена впервые); один педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Таким образом, из 10 аттестующихся педагогов 8 человек повысили свои категории. Из 34 педагогов (включая руководителя) 15 педагогов (44%) имеют высшую категорию, 13 педагогов (38%) имеют первую категорию, 2 педагога (6%) - соответствие занимаемой должности и 4 педагога (12%) не

аттестованы (трое из них работают в учреждении менее одного года, а один педагог уволился в связи с уходом на пенсию).

Таблица 3



Общая сумма затраченных средств на повышение квалификации педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году - 14400 руб.

## 2.2. Оценка системы управления

В детском саду разработана модель организационной структуры управления ДООУ, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению. Система управления в ДООУ при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Структура подразделений образовательного учреждения:

- Совет ДООУ представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, педагогов и родителей;
- педагогический Совет – осуществляет руководство педагогической деятельностью в ДООУ;
- родительский комитет – помогает в проведении разнообразных мероприятий, вносит предложения об улучшении работы ДООУ.

Структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям ДООУ. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление в ДООУ организовано в режиме функционирования и осуществляется на аналитическом уровне. Заведующий образовательного учреждения является координатором стратегических направлений функционирования ДООУ.

В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений (служб) детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую

линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих групп по различным проблемам образования подтверждает матричную модель управления. Матричная организационная структура управления определена в качестве механизма реализации новых функций управления детским садом.

Приоритетная цель развития системы управления ДООУ - создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам. Основные цели:

- определение программы развития учреждения, особенностей ее образовательной программы;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания детей в ДООУ;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

Все перечисленные структуры имеют самостоятельный план работы на учебный год, ведут протоколы заседаний в установленном порядке, совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, который назначен отделом по образованию администрации города Заринска в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям ДООУ.

Административное управление ДООУ осуществляется на основе годового плана работы ДООУ.

Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены. Планы воспитательно – образовательной работы педагогов ДООУ составлены в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и образовательной программой ДООУ.

Деятельность администрации ДООУ в 2015-2016 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также

использования эффективных управленческих технологий деятельности. В ДООУ реализован целевой проект «Введение ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка» города Заринск, цель которого - создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения организации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДООУ «Центр развития ребенка - детский сад №11 «Рябинушка».

Деятельность ДООУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы ДООУ соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательно – образовательной работы педагогов ДООУ составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой ДООУ.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДООУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Административный контроль осуществлялся на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является

гласность контроля. В ДООУ в течение года применялись все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация ДООУ побуждала работников к достижению поставленных целей.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

-Положение о внутриучрежденческом контроле в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детском саду №11 «Рябинушка» города Заринска;

-план – график контроля на учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, Общем собрании трудового коллектива.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве через проведение совместных мероприятий, экскурсий, сетевое взаимодействие. Так с МБОУ ДОД «Центр детского творчества» города Заринска через сетевое взаимодействие происходит обмен информацией о предстоящих мероприятиях (выставках творчества, конкурсах, экскурсиях, праздниках для детей, семинарах для педагогов. Взаимодействуя с центральной детской библиотекой, педагоги организовывали целевые экскурсии с посещением тематических встреч. Работники библиотеки оказывали помощь в реализации проектов и подборе необходимой литературы.

Сетевое взаимодействие осуществляется и с МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, что позволяет быть всегда в курсе всех событий, быстро реагировать на изменения. Однако, в связи с тем, что школа находится в двух метрах от детского сада, приоритетными формами взаимодействия остаются активные формы. С целью осуществления преемственности разработан план взаимодействия с МБОУ с СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов, в соответствии с которым в 2015-2016 учебном году проведены мероприятия: экскурсии на линейку «День Знаний», на школьный стадион, по школе, в школьную библиотеку, учебный класс (дети посидели за партами и почувствовали себя учениками), кадетский класс, спортивный зал, компьютерный класс, в столовую. Ребята старших классов показали дошкольникам кукольный спектакль «Три поросенка». Во время традиционной ежегодной «Неделе добрых дел» учащиеся школы №15 посетили детский сад, рассказали детям о школе, показали тетради, дневники, играли, читали книги, вместе трудились. Воспитателями с детьми были проведены тематические занятия «Рассматривание картины «Школа», чтение и обсуждение детской художественной литературы о школьной жизни, велась работа в тетрадях. В группе были организованы мини-выставки книг о школе, о школьных принадлежностях, рисунков: «Скоро в школу» и «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа». Для родителей были проведены: родительское собрание «Наши дети — будущие первоклассники», где состоялась встреча с учителями начальных классов школы №15, консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к

письму», «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

Количество заключенных договоров о социальном партнерстве за истекший период – 9: МБОУ СОШ №15, Центр детского творчества, музыкальная школа № 2, художественная школа, центральная детская библиотека, ОВД города Заринска, театры города Барнаула «Сказка», «Чародеи», «Золотой ключик».

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинским персоналом органов здравоохранения города Заринска, для работы которого детский сад предоставляет помещение с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детский сад взаимодействует с ТО НД №7 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ОВО при ОВД по городу Заринску Алтайского края, ЧОП ООО «Защита».

В процессе самообследования изучены протоколы планов работы ДОУ, педагогического совета, Совета ДОУ, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

В практике управления учреждением предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития ДОУ. Прежде всего, это управление информационно-коммуникативными процессами на уровне сетевого взаимодействия: активное использование электронной почты (100% педагогического коллектива), новостных групп, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями обучающихся ДОУ**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных

способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- на стенде (3 этаж) размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация);
- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законных представителей).

Таблица 5

### Социальный паспорт

№ п/п	Сведения	Показатели	
		Количество	%
1.	Детей всего:	320	100
	из них:		
	-мальчиков		
	-девочек	150	47
2.	Семей	316	
3.	Воспитываются в полных семьях	285	89
4.	Воспитываются одной матерью	33	10
5.	Воспитываются одним отцом	2	1
6.	Воспитываются в многодетных	28	9

	семьях		
7.	Опекаемые дети	1	0,3
8.	Неблагополучные семьи (перечислить, предполагаемые причины неблагополучия)	назвать причины	-
9.	Данные образовательного уровня родителей: всего родителей:	601	100
	- основное	10	2
	- среднее	46	7
	- среднее педагогическое	10	2
	- среднее профессиональное	309	51
	- неполное высшее	4	1
	- высшее	222	37

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении ДОУ;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- собраний и конференций;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- обучающие занятия учителей-логопедов;
- наполнение раздела сайта «Для вас, родители!» консультациями, рекомендациями и т.п.;
- оформление страницы родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

В течение года в ДОУ формировался опыт по использованию технологий фасилитации. Из разработанных педагогами конспектов мероприятий с родителями в информационно - методическом кабинете был сформирован сборник «Родительские собрания по технологии фасилитации». На сайте в

разделе «Делимся опытом» представлены разработки. Опыт по использованию технологий фасилитации педагог-психолог поделилась на методическом объединении педагогов-психологов образовательных учреждений города Заринска.

При организации питания ДОО руководствуется действующим СанПиНом.

В детском саду организовано четырехразовое питание. Меню составляется на основе 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом заведующего ДОО, по программе производственного контроля на пищеблоке. Нормы питания детей выполняются на 93 - 95 %.

Опрос детей показал, что у старших дошкольников сформирована потребность употреблять полезную для здоровья пищу, систематически выполнять утреннюю гимнастику, сохранять правильную осанку, а также прочно сформированы культурно-гигиенические навыки.

Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы.

К поставке продовольственных товаров для организации питания в учреждении допускаются предприятия различных организационно-правовых форм, имеющие необходимые документы.

Ответственность за организацию питания несет заведующий ДОО.

Согласно Постановления администрации города Заринска от 30.05.2014 №477 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) за содержание детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Заринска» за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается.

Для осуществления учета обучающихся, получающих питание ведется табель посещаемости, который в конце месяца сдается в бухгалтерию.

Сведения об организации питания.

Всего питаются – 320 обучающихся:

- за счет родительских средств – 318 обучающихся;
- из средств муниципального бюджета (100%) – 2 ребенка (ребенок – инвалид и опекаемый ребенок).

Таким образом, в образовательном учреждении соблюдаются все законодательные нормы по организации питания обучающихся, в том числе льготного.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО**

С целью улучшения качества взаимодействия педагогов с семьями воспитанников было проведено анкетирование, в котором приняло участие 258 родителей. Результаты анкетирования представлены в таблице

Таблица 6

№ п/п	Вопрос	«да, полностью»	«скорее всего, да»	«скорее всего нет»	«нет»	Удовлетворенность в%
1.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников:					100%
	приветливо здороваются/ прощаются с родителями /детьми	248	10			
	к родителям обращаются на «Вы»	256	2			
	умеют вести уважительное, бесконфликтное общение	224	34			
	соблюдают тактичность, толерантность по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности, языка	242	16			
2.	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников учреждения:	108	21			100%
3.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением учреждения:					77%
	общим состоянием и оформлением групп (чистота, комфорт, удобство, наглядный материал)	214	44			
	оснащением игровой зоны	180	70	8		
	удобством и состоянием детской мебели в группах	184	74			
	состоянием помещений (коридоры, лестницы, рекреации)	194	62	2		
	медицинским обслуживанием	176	74	8		
	состоянием спальных комнат	188	68	2		
	качеством питания	174	74	10		
	разнообразием учебно-познавательной и художественной литературы	174	80	4		
	оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом	194	62	2		
	благоустройством территории	160	85	12	1	
	состоянием туалетов	178	76	4		
	соблюдением температурного режима	194	62	2		
	качеством уборки помещений	194	65	1		
	освещением помещений	192	65	1		
уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.)	184	72	2			
4.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг:					99%
	учебная деятельность	216	40	2		
	воспитательная работа	226	32			
	дополнительное образование	191	65	1	1	

	взаимодействие с родителями	214	44			
5.	Считаете ли Вы наше учреждение достаточно открытым для общественности (через официальный сайт, информирование в уголках для родителей в группах, стендах в коридорах)	186	71	1		100%
6.	Проводятся ли мероприятия с привлечение родителей. Если да, то укажите какие (подчеркните): родительские собрания, мастер – классы, экскурсии и целевые прогулки, праздники и развлечения, открытые занятия	234	24			100%
7.	Участвуете ли Вы в этих мероприятиях? ( да, нет <i>подчеркните</i> )	228	26	2	2	99%
8.	Знаете ли Вы какие еще специалисты, кроме воспитателей, работают с Вашими детьми?	200	55	3		100%
9.	Предметно – пространственная среда в группе насыщена, полифункциональная и дает возможность для игровой, образовательной и других видов деятельности?	190	68			100%
10.	Принимаете ли Вы участие в насыщении и преобразовании предметно – пространственной среды группы (через оформление выставок, мини-музеев, изготовление атрибутов для игр, оформлении группы к тематическим дням или праздникам?) ( <i>подчеркните</i> )	170	56	24	8	88%
11.	Готовы ли Вы рекомендовать нашу образовательную организацию родственникам и знакомым?	228	30			100%

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: 100% родителей больше всего удовлетворены компетентностью педагогов их доброжелательностью, вежливостью. 100% родителей считают учреждение достаточно открытым для общественности. 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и активны в мероприятиях, организуемых в ДООУ. 100% родителей указывают, что предметно – пространственная среда в группе насыщена, полифункциональная и дает возможность для игровой, образовательной и других видов деятельности. Из них 12% родителей не принимают участие в насыщении и преобразовании предметно – пространственной среды группы (через оформление выставок, мини-музеев, изготовление атрибутов для игр, оформлении группы к тематическим дням. Лишь 77% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением, медицинским обслуживанием, качеством питания и 23% не вполне удовлетворены из-за отсутствия современных игровых комплексов и искусственного современного покрытия площадок на территории, из-за отсутствия возможности замены или выбора блюд и наличие цикличного меню. Однако, 100% родителей готовы рекомендовать ДООУ родственникам и знакомым.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей (97%) качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «Неделя семьи», отзывы на официальном сайте учреждения и других, позволяют общественности получить информацию о ДООУ, качестве её работы, вести диалог с педагогическим коллективом, вносить свои предложения по решению различных вопросов, делает образовательный процесс «открытым» для родителей и социума. Наличие сайта у ДООУ подчеркивает её престиж, имидж, является инструментом общения и доступности информации, позволяет сэкономить время. С самого начала работы сайта установлен счетчик посещений, наиболее используемыми разделами оказались «Новости» и «Документы». Составлен график содержательного наполнения по разделам сайта (минимум раз в неделю). Налажена работа по взаимодействию ответственного за ведение сайта и педагогами по предоставлению информации на сайт.

**Вывод:** Существующая система управления МБДООУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей учреждения, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления ДООУ.

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы**

#### **3.1. Статистические сведения**

В ДООУ функционирует 13 групп, которые посещают дети с 2 до 7 лет. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. В 2015 – 2016 году действовали:

- 1 младшие группы (2 – 3 года) – 2;
- 2 младшие группы (3 – 4 года) - 3;

- средние группы (4 – 5 лет) – 2
- старшие группы (5 – 6 лет) - 3;
- подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) – 3.

### 3.2 Структура подготовки выпускников

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	24 человека 7,5%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней

### 3.3. Качество предметной подготовки

На педагогическом совете №1 2015-2016 учебного года принята новая Образовательная программа ЦРР – детского сада №11. Реализуя Основную образовательную программу, основная часть которой построена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и использовали формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В конце учебного года был проведён мониторинг по освоению детьми Образовательной программы.

В группах раннего возраста 82% детей освоили Образовательную программу на оптимальном уровне (в стадии формирования). Ни у одного ребёнка нет показателей полной сформированности. У 18% детей некоторые показатели не сформированы. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». Меньший показатель – в образовательной области «развитие речи». Это обусловлено возрастными особенностями детей и индивидуальными особенностями их развития. Большая часть детей в начале года поступили в дошкольные учреждения не умеющими говорить. Проанализировав результаты мониторинга, педагоги групп раннего возраста видят необходимость в следующем учебном году уделить речевому развитию детей больше внимания.

В группах младшего дошкольного возраста 93% детей освоили Образовательную программу, из них у 42% показатели сформированы и у 28% находятся в стадии формирования. У 7% детей некоторые показатели не сформированы. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». На одинаковом уровне находятся показатели в образовательных областях социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное. Несколько меньший показатель в области

«развитие речи». Причём данный показатель снижен из-за группы №1, в которой дети посещают детский сад первый год и при поступлении в дошкольное учреждение имели задержку в речевом развитии. Проанализировав результаты мониторинга, педагоги групп младшего дошкольного возраста видят необходимость в следующем учебном году включать в календарный план больше образовательной деятельности по речевому развитию: дидактические игры, индивидуальную работу, игры-задания на развивающей стене и др.

В группах среднего дошкольного возраста 94% детей освоили Образовательную программу, из них у 60% показатели сформированы и у 18% находятся в стадии формирования. У 6% детей некоторые показатели не сформированы. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». На одинаковом уровне находятся показатели в образовательных областях социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное. Несколько меньший показатель в области «развитие речи». Наиболее сложным для детей является употребление в речи слов, обозначающих эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. В связи с этим педагоги видят пути решения обозначенных проблем в углубленной работе в летний период и в следующем учебном году, а так же в интеграции речевого развития с социально-коммуникативным.

В группах старшего дошкольного возраста 93% детей освоили Образовательную программу в полной мере, из них у 55% показатели сформированы и у 38% находятся в стадии формирования. У 7% детей некоторые показатели не сформированы. Наибольшие трудности у детей возникли в образовательной области «речевое развитие» - в среднем 5 детей затрудняются в определении места звука в слове, в самостоятельном составлении рассказов по сюжетной картине или набору картинок, а так же в пересказах. Первая проблема обусловлена тем, что в старших группах большое количество детей, имеющих нарушения в звукопроизношении и посещают занятия в логопункте. Кроме того в старших группах есть дети с ОНР и ОВЗ. На одинаково хорошем уровне находятся показатели в образовательных областях «физическое развитие», социально-коммуникативное и познавательное развитие. Несколько меньший показатель в области «художественно-эстетическое». 20% детей затрудняются в выразительном чтении стихотворения по ролям. Анализ показал, что это те же дети, которые имеют проблемы в речевом развитии. В связи с этим педагоги видят пути решения обозначенных проблем через целенаправленную работу в следующем учебном году по повышению качества организации образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие».

В подготовительных к школе группах 99% детей освоили Образовательную программу в полной мере, из них у 63% показатели сформированы и у 27% находятся в стадии формирования. Лучшее всего дети освоили образовательную область «Познавательное развитие»: у 80% детей показатели полностью сформированы и у 0% детей не сформированы. Образовательную область «художественно - эстетическое развитие» тоже освоили 100% детей. У 1% детей некоторые показатели не сформированы. Наибольшие

трудности у детей возникли в образовательной области «физическое развитие» - в среднем 3 ребёнка затрудняются в выполнении упражнений в заданном темпе и ритме, 5 детей не владеют элементарными правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, 12 детей активно участвуют в некоторых видах спорта, но не имеют о них теоретических представлений. В связи с этим инструктором по физической культуре разработан проект по летним видам спорта, а родителям выпускников даны рекомендации «О каких видах спорта рассказать ребёнку».

Вывод: в 2015-2016 учебном году 93% воспитанников ДОО освоили Образовательную программу на оптимальном уровне (Таблица 8). Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». Меньший показатель – в образовательной области «развитие речи»- 87%. В основном, данный показатель сформировался из результатов, полученных при обследовании детей раннего возраста и детей старших групп, имеющих речевые нарушения.

Таблица 8

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	14- 4%	167 -51%	148-45%
		<b>96%</b>	
II. Социально-коммуникативное развитие	17-5%	135-41%	177-54%
		<b>95%</b>	
III. Художественно-эстетическое развитие	19-6%	147-45%	163-50%
		<b>95%</b>	
IV. Познавательное развитие	22-7%	123-37%	184-56%
		<b>93%</b>	
V. Речевое развитие	42-13%	143-43%	144-44%
		<b>87%</b>	
<b>Итого</b>	23-7%	143-43%	163-50%
		<b>306 -93%</b>	

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, поддержки их инициативы. В конкурсах принимали участие не только дети, посещающие кружки, но и те дети, которые проявляют интерес в той или иной образовательной области. А задача педагога была поддержать и развить этот интерес.

В течение 2015-2016 учебного года в различных конкурсах приняли участие 180 детей, из них стали победителями и призёрами 135 (в муниципальных- 21, из них призёрами – 9 детей; в окружных участвовали 8 детей,

стали призёрами – 5; в краевых – 22, из них стали призёрами -6; во Всероссийских – 129, из них призёрами стали 115 детей).

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляла педагог - психолог Н.А. Зайко. В течение года проводила диагностическое обследование детей по запросам воспитателей и родителей с целью выявления особенностей поведения, познавательного и личностного развития, а так же детей, готовящихся к обследованию на ПМПК. Осуществляла индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в поведении, общении, личностном развитии, в том числе с диагнозом ЗПР (задержкой психического развития). Педагог - психолог используя проблемно-игровые технологии, сказкотерапию, куклотерапию, песочную терапию, оказывала необходимую помощь детям, имеющим поведенческие нарушения. В результате индивидуальной работы, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Особенно хорошая динамика у детей, родители которых сотрудничали с педагогом-психологом. Кроме того, в течение года по запросам родителей, индивидуальные занятия посещали дети среднего дошкольного возраста, нуждающиеся в психологической помощи (тревожные, с признаками агрессии, негативизма, дезадаптации и др.). У всех детей наблюдается положительная динамика, родители смогли изменить семейную ситуацию, которая являлась причиной психологических проблем у детей.

Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к обучению в школе посещали 75 детей подготовительных к школе групп. В конце учебного года было проведено диагностическое обследование на психологическую готовность к обучению в школе. Всего обследовано 75 детей (100%). Количество детей, на момент обследования не достигших 7-летнего возраста: в группе №6 – 40%; в группе №9 – 72%; в группе №11 – 32%. Кроме того, в группе № 9 - 16% детей на момент проведения обследования не исполнилось 6,5 лет.

Обследование проводилось по методикам, рекомендованным программой «От рождения до школы» и в соответствии с реестром диагностических методик, утвержденным краевым УМО педагогов-психологов.

Таблица 9

**Компоненты психологической готовности и диагностические методики:**

№ п/п	Компонент психологической готовности	Методика	Автор	Форма проведения
1.	Мотивационная готовность	«Определение мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	Индивидуальная
2.	Эмоционально-волевая готовность (произвольность)	«Рисование бус»	И.И. Аргинская	Фронтальная
3.	Зрительно-пространственное восприятие	«Раскрашивание фигур»	Н.Я. Чутко	Фронтальная
4.	Умение принимать и выполнять	«Графический	Д.Б. Эльконин	Фронтальная

	инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно ориентироваться на листе бумаги Развитие мелкой моторики.	диктант»		
5.	Диагностика интеллектуальных способностей	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС).	Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.	Фронтальная

Высокий (выше среднего) уровень психологической готовности к обучению имеют 39% детей, средний – 61%. Средний уровень соответствует возрастной норме, то есть нормальному уровню развития. Уровень выше среднего имеют одаренные дети и дети с повышенной познавательной мотивацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что все дети психологически готовы к обучению в школе. Родителям даны необходимые рекомендации по коррекции отдельных компонентов психологической готовности к обучению в школе.

### 3.5. Содержание подготовки

На педагогическом совете №1 2015-2016 учебного года принята новая Образовательная программа ДОУ. Реализуя Основную образовательную программу, основная часть которой построена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и использовали формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

Планируемыми итоговыми результатами в ходе реализации образовательной программы ДОУ являются следующие качества ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

потребностей и интересов.

Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году для достижения поставленной цели - создание условий для обеспечения доступности дошкольного

образования, его качества в соответствии с ФГОС ДО, решались следующие годовые задачи:

- осваивать и внедрять инновационные образовательные и игровые технологии, способствующие развитию у детей познавательного и исследовательского интереса;
- повышать профессиональную компетентность в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы;
- внедрять технологии фасилитации для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников, способствуя построению качественных образовательных отношений;
- внедрять дополнительные образовательные услуги.

Для решения задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, способствующих развитию у детей познавательного и исследовательского интереса в течение учебного года проводился долгосрочный семинар «Образовательные технологии», в рамках которого старший воспитатель провела теоретические занятия с воспитателями по темам «Геокешинг», «Квест-прогулки», «Социо-игровые технологии». В проведении семинара участвовали и воспитатели. Занятие по теме «Кейс-метод» провела Ю.С.Астанкова, по теме «Ментальные карты» - И.Ю.Яровая, по теме «Модульное обучение» - Н.С.Гордеева, практикум по «Социо-игровой технологии» - Н.К.Прудникова. Помимо долгосрочного семинара проведены методические мероприятия, направленные на изучение и освоение инновационных образовательных технологий: консультация «Новые технологии в организации праздников: от дивертисмента до хеппининга» (музыкальные руководители), консультация «Прорезной декор» (Е.В.Коврижных).

Технологии, изучаемые в рамках семинара и консультаций педагоги использовали при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию. Педагоги создали условия для позитивной мотивации ребёнка к деятельности и возникновения познавательного развития через сюжетно-ролевую игру, эксперимент, дидактический материал. Образовательные отношения всё больше происходят через игровую деятельность, что соответствует требованиям ФГОС. Педагоги выстраивают образовательные отношения на занятии с учетом уровня развития познавательно – игровой мотивации, владеют большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей.

Работа педагогического коллектива по решению задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, мотивировала педагогов к самоанализу по организации образовательной деятельности, к осмыслению необходимости изменить способы организации НОД с учётом требований ФГОС ДО. Педагоги освоили и начали внедрять новые методы и технологии, что способствовало повышению качества организации образовательной деятельности по познавательному развитию, способствовало развитию у детей познавательного и исследовательского

интереса. Однако, дети не достаточно самостоятельны и активны в организуемой деятельности, педагоги ещё испытывают затруднения и недостаточно компетентны в использовании инновационных технологий. Это влечёт за собой необходимость продолжить работу по повышению компетентности педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребёнка.

Для решения задачи по повышению профессиональной компетентности в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы проведены консультации: педагогом – психологом - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», учителем – логопедом - «Планирование и организация занятий с детьми с ОВЗ» и мастер-класс «Организация индивидуального занятия с ребёнком с ОВЗ по лексической теме «Космос». В рамках «Недели семьи» было организовано взаимодействие между детьми с ОВЗ и их родителями в детско-родительских группах. В процессе игровых сеансов родители получили возможность по-новому взглянуть на своих детей, увидеть их положительные качества.

Разработано Положение о ПМП консилиуме ЦРР – детского сада №11. Членами консилиума разработан пакет документов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, методическое пособие для воспитателей и примерный план по лексическим темам.

Педагоги в течение года осуществляли работу с 24 детьми с ОВЗ, из них с 4 детьми с ЗПР и 20 детьми с ОНР. Для детей старших групп с ОНР разработан цикл коррекционно-развивающих занятий, содержание которых направлено на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, а так же на развитие познавательных психических процессов. В результате, дети научились способам адекватного поведения и выражения эмоций, приобрели навыки бесконфликтного общения. Педагогом-психологом работа с детьми с ОНР подготовительных к школе групп осуществлялась через организацию групповых занятий по программе «Хочу учиться», содержание которой направлено на развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе. В результате, у детей произошло развитие основных компонентов психологической готовности к обучению в школе, о чем свидетельствуют результаты диагностики.

На конец 2015-2016 учебного года из 24 детей с ОВЗ выпущены в школу 9 детей, оставлено- 15 детей. В апреле 2016 года на ТПМПК было отправлено 6 детей, им присвоен статус ребёнка с ОВЗ. Таким образом, в 2016-2017 учебном году ЦРР – детский сад будут посещать 21 ребёнок с ОВЗ.

В течение года осуществлялось взаимодействие с семьями детей-инвалидов, не посещающих детский сад, но прикрепленных к ДОУ. С семьями заключены договора, в соответствии с реабилитационными картами разработан план психолого-педагогического сопровождения, осуществляется сетевое взаимодействие и консультирование.

В результате воспитатели расширили представления о работе с детьми с ОВЗ, стали теоретически грамотнее, улучшилось взаимодействия специалистов и воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ, работа стала носить более системный характер, однако самоанализ педагогов показал, что большинство из

них не имеют достаточного практического опыта по организации образовательной среды для детей с ОВЗ, не достаточно владеют методами и приёмами взаимодействия с ними, не достаточно компетентны в разработке адаптированной основной образовательной программы. Необходимо продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации и позволяющей удовлетворить образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.

Задача по внедрению дополнительных образовательных услуг решалась через организацию адаптационной группы «Вместе с мамой» и организацию работы кружков.

Адаптационная группа «Вместе с мамой» для детей, не посещающих дошкольное учреждение, и их родителей работала с 1 октября 2015 года по 28 апреля 2016 года. Специалистами ДООУ организовано и проведено 156 занятий, которые посещали 12 детей раннего возраста вместе с родителями. Встречи проводились 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Кроме занятий с педагогами, малыши посещали группу раннего возраста детского сада, где вместе с другими детьми включались в игры, организованные воспитателями.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Положении об адаптационной группе», с Программой дополнительного образования детей и взрослых «Вместе с мамой» осуществляли 6 педагогов. Образовательная деятельность осуществлялась по программе «Вместе с мамой», включающей в себя следующие подпрограммы, разработанные педагогами адаптационной группы:

- «Умка» (сенсорное развитие и конструирование);
- «Играем и развиваемся» (социально-коммуникативное развитие и сенсорное развитие);
- «Речецветик» (продуктивная деятельность и речевое развитие);
- «Малышок-крепышок» (физическое развитие);
- «Первые шаги в мир музыки» (музыкальное развитие)

Реализуя программу, педагоги создавали условия для подготовки детей раннего возраста к посещению дошкольного учреждения и получению дошкольного образования. Образовательная деятельность была направлена на раннюю социализацию детей, развитие познавательной сферы детей, формированию у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками; на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. В результате посещения адаптационной группы дети приобрели сенсорный опыт, приобрели опыт общения с взрослыми и сверстниками, произошло развитие физических качеств, мелкой и крупной моторики и наблюдается положительная динамика в развитии речи, у родителей повысилась компетентность в вопросах развития и образования детей раннего возраста.

Поставленные цели и задачи выполнены. В процессе работы от родителей получены только положительные отзывы, мамы и дети

подружились между собой и продолжают общение. Таким образом, можно сделать вывод, что работа адаптационной группы востребована и имеет положительные результаты.

В консультационном пункте для обратившихся родителей проводились консультации, которые фиксировались в журнале консультаций. В основном обращались родители детей еще не посещающих детский сад с вопросами, связанными с вредными привычками детей, их поведением, обусловленным возрастом, подготовкой к посещению детского сада и др. Педагоги вели индивидуальные беседы, давали советы и предлагали педагогическую литературу. В результате, родители получили необходимые рекомендации. У многих родителей положительно изменилась семейная ситуация, отношение к ребенку. Однако, не все родители в достаточной мере осведомлены о том, с какими вопросами можно обратиться к специалисту. Есть возможность увеличить количество семей, обращающихся в консультативный пункт, продолжая привлекать родителей к общению с педагогом-психологом и специалистами ДОО, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы и др.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги оказывались через организацию работы кружков. В 2015-2016 учебном году функционировало 17 кружков: «Матрешка» (народное творчество и тестопластика); «Юный исследователь» (исследовательская деятельность); «Светлячок» (вокал); «Родничок» (вокал); «Завитушка» (квиллинг); «Дельфинята», (плавание); «Лепняночка», (тестоластика); «Самodelкин», (поделки из бумаги и бросового материала); «Жар - птица» (нетрадиционная техника рисования); «Затейники» (бумагопластика и макетирование); «Бусинка» (бисероплетение); «Патриот» (патриотическое воспитание); «Фантазия» (рисование); «Знайка» (ФЭМП, логика); «Жил-был мяч» (физ-ра); «Любознайка» (исследовательская деятельность); «Умка» (нетрадиционная техника рисования). В кружок были отобраны дети с учётом их интересов и потребностей, пожеланий родителей. Для каждого кружка специалистами разработаны программы работы включающие, тематические планы. Педагоги, реализуя программу, поддерживали инициативу детей и поощряли их участие в конкурсах, оказывая помощь и поддержку. В результате дети стали уверены в своих силах и в том, что у них все получится и в течение года демонстрировали свои успехи и достижения на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого уровня, в образовательном учреждении.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ. В течение этого учебного года в связи с введением ФГОС 2 раза вносились изменения в Положение «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка».

С января 2014 года к оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников привлечены органы государственного управления - Совет ДОУ.

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, отправлялся в сайт - экспедиции, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений учреждения, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

На сайт АК ИПКРО представлены три сборника из опыта работы педагогов города Заринска: «Сборник конспектов по правовому образованию детей дошкольного возраста», «Сборник материалов из опыта работы дошкольных образовательных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»; «Сборник проектов и сценариев, посвящённых Дню Победы»; в разделе КУМО по дошкольному образованию опубликованы материалы из опыта работы следующих педагогов: проект «Журавли победы», воспитателей Мосоловой Н.В., Иващенко И.А.; рабочая программа «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через формирование представлений об основных характеристиках города Заринска»- Иващенко И.А., Коврижных Е.В; конспект непосредственно образовательной деятельности «Право на собственное имя», воспитателя Мосоловой Н.В.; сценарий праздника ко Дню Победы, музыкальных руководителей Кузнецовой Е.В. и Фалеевой Л.А.; проект сюжетно-ролевой игры «Редакция», воспитателя Астанковой Ю.С.

Повышение профессиональной компетентности педагоги сочетали с распространением собственного педагогического опыта через участие в конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах. В первом полугодии Н.К. Прудникова представила опыт работы по формированию субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста через использование

инновационных технологий на муниципальном конкурсе «Воспитатель года» и заняла второе место. Во втором полугодии В.И. Петракова и Е.О. Лиманская успешно провели мастер-классы на Фестивале мастер-классов в рамках окружного мероприятия «Дня педагогических открытий». Е.О. Лиманская стала победителем в одной из секций. Е.В. Кузнецова, Л.В. Протопопова, Н.К. Прудникова выступили с педагогическим опытом на региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, а Е.В. Коврижных стала победителем Ярмарки в номинации ««Использование современных педагогических технологий в ДОУ». Н.В. Закурдаева в конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра» представила собственную разработку и награждена грамотой. Материалы из опыта работы ОУ и личные разработки педагогов опубликованы на официальном сайте ОУ и других различных сайтах, в том числе на <http://nsportal.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://www.art-talant.org>, <http://portal2011.com/master-klass> <https://portalpedagoga.ru> и других.

### Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа ДОУ построена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Воспитательно – образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями и соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Подготовка обучающихся ДОУ соответствует ФГОС дошкольного образования в части выполнения требований к реализации образовательной программы детского сада и результатам.

Необходимо продолжить работу по формированию внутренней системы оценки качества образования, соответствующей нормативным требованиям.

## Раздел 4 Условия образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение

Таблица 10

№ п/п	показатели	Единица измерения, %
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека – 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек – 41%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек – 38%
	Численность/удельный вес численности	20 человека – 59%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 1	18 человек – 53 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек – 88 %
	Высшая	15 человек – 44 %
	первая	13 человек – 38 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	1 человек - 3 %
	Свыше 30 лет	19 человек - 56 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека - 12%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек - 21%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 95 %

1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,4
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	2 человека - 6 %
	Инструктора по физической культуре	2 человека - 6 %
	Педагога - психолога	1 человек - 3 %
	Учителя - логопеда	1 человек - 3 %

Процедуру аттестации в этом учебном году прошли 10 педагогов: Т.Ф.Костенкова, Н.А.Рогозникова, И.С.Гребенщикова, Е.В.Коврижных, Н.В.Закурдаева, И.А.Иващенко, Н.В.Мосолова, Л.В.Протопопова, Н.Ю.Третьякова, Э.А.Черепанова. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 человека (из них трём педагогам высшая категория присвоена впервые); на первую квалификационную категорию – 5 педагогов (всем пяти педагогам первая категория присвоена впервые); один педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Таким образом, из 10 аттестующихся педагогов 8 человек повысили свои категории. Из 34 педагогов (включая руководителя) 15 педагогов (44%) имеют высшую категорию, 13 педагогов (38%) имеют первую категорию, 2 педагога (6%) - соответствие занимаемой должности и 4 педагога (12%) не аттестованы (трое из них работают в учреждении менее одного года, а один педагог уволился в связи с уходом на пенсию).

В сравнении с прошлым учебным годом педагогов с высшей категорией увеличилось на 10% , с первой категорией увеличилось на 1%. В связи с тем, что в этом учебном году педагогический состав обновился и в коллектив пришло три новых педагога, увеличился процент не аттестованных с 6% на 12%.

#### **4.2. Учебно – методическое обеспечение**

Методическая работа в ДОУ это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основной эффективной методической деятельности является методическая активность педагога.

Цель методической работы - способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей ДОУ, а, следовательно, создание условий для

качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В 2015-2016 учебном году в учреждении действовали пять малых методических объединений: «Искра» (руководитель педагог-психолог Н.А. Зайко) «Здоровячок» (руководитель инструктор по физической культуре В.И. Петракова); «Эколог» (руководитель воспитатель И.С. Гребенщикова), «Радуга» (руководитель воспитатель Н.В. Мосолова), «Речецветик» (руководитель учитель-логопед Е.О. Лиманская). В начале учебного года каждым методическим объединением был разработан план работы. Основными направлениями работы малых методических объединений стало повышение профессиональной компетентности, участие в проведении тематических контролей и в проведении мероприятий, запланированных в годовом плане и соответствующих направлению работы конкретного ММО. Так, под руководством ММО «Эколог» во всех группах реализован традиционный проект «Огород на окне», проведены акции «Урожайная», «Чистая территория». Члены ММО «Эколог» участвовали в проведении внутриучрежденческого конкурса для детей «Я исследователь». Члены ММО «Здоровячок» участвовали в проведении контроля по охране жизни и здоровья детей. Члены ММО «Радуга» вместе со старшим воспитателем провели тематический контроль «Взаимодействие с семьями воспитанников», участвовали в организации и проведении творческих конкурсов и тематических дней. Члены ММО «Речецветик» провели контроль «Качество организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в группах старшего дошкольного возраста». ММО «Искра» в соответствии с одной из годовых задач занималась разработкой документов по осуществлению психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, подготовила для педагогов консультацию и методические рекомендации, провела тематический контроль «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Педагоги ЦРР - детского сада №11 участвовали в работе не только в методических объединениях учреждения, но и в городских и краевых педагогических объединениях. Музыкальный руководитель Л.А.Фалеева и педагог-психолог Н.А.Зайко являются руководителями городских педагогических объединений по направлениям их деятельности. Е.О.Лиманская, Н.А.Зайко, Е.В.Коврижных входят в состав краевых учебно-методических профессиональных объединений педагогов Алтайского края.

Материалы из опыта работы ОУ и личные разработки педагогов опубликованы на официальном сайте ОУ и других различных сайтах, в том числе на <http://nsportal.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://www.art-talant.org>, <http://portal2011.com/master-klass> <https://portalpedagoga.ru> и других.

В ДОУ имеется современная информационная база – компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта, медиатека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

#### 4.3. Организация образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности построен с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Таблица 11

##### Учебная нагрузка (на одного ребенка)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего в неделю
Первая младшая	20 мин.	20 мин.	20мин.	20 мин.	20 мин.	1ч40мин
Вторая младшая	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	2ч30мин
Средняя	40мин.	40мин.	40мин.	60мин.	40мин.	3ч40мин
Старшая	50мин.	1ч15мин	1ч15мин	1ч15мин	50мин.	5ч25ми.
Подготовительная к школе	1ч30мин.	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин.	7ч30мин

Непосредственно образовательная деятельность ДООУ планируется по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Специфика учебного плана ДООУ заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психолога эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план ДООУ определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»**  
**на 2015-2016 учебный год**

	1 младшие		2 младшие		средние			старшие			подготовительные		
	группа №4	группа №3	группа №2	группа №10	группа №1	группа №6	группа №11	группа №5	группа №7	группа №8	группа №9	группа №12	группа №14
понедельник	Худ.лит 9.00-9.20(н)	Реб.и.окр. 9.00-9.15	Реб.и.окр. 9.00-9.15	Реб.и.окр. 9.00-9.15	Р.речи/х.л. 9.00-9.20	Р.речи/х.л. 9.00-9.20	Р.речи/х.л. 9.00-9.20	Разв.речи 8.50-9.30(н)	Музык-ное 8.50-9.15	Музык-ное 9.20-9.45	Физ.разв. 9.00-9.30	Реб.иокр 8.50-9.20	Реб.иокр 8.50-9.20
	Рисование 9.30-9.50(н)	Физ.разв. 9.25-9.40	Физ.разв. 9.25-9.40	Физ.разв. 9.25-9.40	Музык-ное 15.30-15.50	Музык-ное 15.55-16.15	Музык-ное 9.50-10.10	Музык-ное 16.30-16.55	Разв.речи(н) 9.35-10.15	Разв.речи(н) 11.20-12.00	Реб.иокр 9.40-10.10	Рисование 9.30-10.00	Физ.разв. 9.40-10.10
	Физ.разв. на улице										Рисование 10.20-10.50	Физ.разв. 10.20-10.50	Рисование 10.20-10.50
вторник	Разв.речи 9.00-9.20(н)	ФЭМП 9.00-9.15	ФЭМП 9.00-9.15	ФЭМП 9.00-9.15	Физ.разв. 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.20	Рисование 8.50-9.20	ФЭМП 10.40-11.30(н)	ФЭМП(н) 8.50-9.30	Музык-ное 8.50-9.20	Музык-ное 9.30-10.00	Лепка/апл 8.50-9.20
	Музык-ное 16.05-16.15	Музык-ное 16.40-16.55	Музык-ное 10.05-10.20	Физ.разв. 9.25-9.40	ФЭМП 9.40-10.00	Физ.разв. 9.30-9.50	Физ.разв. 10.00-10.20	ФЭМП 9.35-10.15(н)	Рисование 10.40-11.30(н)	Физ.разв. 11.05-11.30	Физ.разв(б) 9.40-10.10	Реб.иокр (э) 10.25-11.15(н)	Реб.иокр (э) 9.30-10.20(н)
								Физ.разв. 10.30-10.55	Физ.разв. 11.40-12.05	Рисование 11.40-12.10	Реб.иокр (э) 11.20-12.10(н)	Физ.разв(б) 11.00-12.10	Музык-ное 15.30-16.00
среда	Лепка 9.00-9.20(н)	Лепка 9.00-9.15	Лепка 9.00-9.15	Музык-ное 8.50-9.05	Апл/конст. 8.50-9.10	Реб.и.окр. 9.00-9.20	Реб.и.окр. 9.00-9.20	Лепка/апл 9.00-9.30	Лепка/апл 8.50-9.20	Физ.разв(б) 8.50-9.50	ФЭМП(н) 8.50-9.50	Физ.разв 8.50-9.20	Конст/р.тр 8.50-9.20
	Физ.разв.(н) 9.30-9.50	Физ.разв. 9.30-9.45	Физ.разв. 9.30-9.45	Лепка 9.15-9.30	Физ.разв(б) 11.15-12.05	Лепка/рисов. 9.30-9.50	Лепка/рисов. 9.30-9.50	Физ.разв(б) 9.55-10.55	Музык-ное 9.30-9.55	Лепка/апл 8.50-9.50(н)	Лепка/апл 8.50-9.50(н)	ФЭМП(н) 11.00-12.00	Физ.разв 9.30-10.00
					Музык-ное			Музык-ное		Музык-ное	Физ.разв	Рисование(н)	ФЭМП(н)

					16.35-16.55			15.30-15.55		10.05-10.30	11.30-12.00	11.00-12.00	10.10-11.00
четверг	Реб.и.окр. 9.00-9.20(п)	Р.речи/х.л. 9.0-9.15	Р.речи/х.л. 9.0-9.15	Р.речи/х.л. 9.0-9.15	Реб.и.окр. 9.00-9.20	Физ.разв(б) 8.50-9.40	Физ.разв(б) 11.15-12.05	Рисование 8.55-9.20	Рисование 8.50-9.15	Физ.разв. 8.55-9.20	Музык-ное 8.50-9.20	Музык-ное 9.25-9.50	ФЭМП(п) 8.50-9.50
	Музык-ное 16.05-16.15	Рисование 9.25-9.40	Рисование 9.25-9.40	Рисование 9.25-9.40	Рисование 9.30-9.50	Музык-ное 10.00-10.20	Музык-ное 16.35-16.55	Физ.разв. 9.30-9.55	Реб.иокр (э) 10.50-11.30(п)	Рисование 9.30-9.55	ФЭМП(п) 11.00-12.00	ФЭМП(п) 10.00-11.00	Худ.лит 8.50-9.50(п)
		Физ.разв. на улице	Физ.разв. на улице	Физ.разв. на улице				Реб.иокр (э) 11.35-12.15(п)	Реб.иокр (э) 11.40-12.05	Физ.разв. 10.05-10.45(п)	Реб.иокр (э) 11.00-12.00	Рисование(п) 11.00-12.00	Лепка(п) 10.00-11.00
пятница	Констр. 9.00-9.20(п)	Музык-ное 9.00-9.15	Апл/конст. 9.00-9.15	Апл/конст. 8.55-9.10	Лепка 9.00-9.20	Апл/конст. 8.50-9.10	Физ.разв . 9.00-9.20	Худ.лит 8.50-9.20	Худ.лит 8.50-9.20	Худ.лит 8.50-9.20	Р.речи/об.гр(п) 8.50-9.50	Худ.лит 9.00-9.30	Физ.разв(б) 9.00-10.10
	Физ.разв.(п) 9.30-9.50	Апл/конст. 9.25-9.40	Музык-ное 9.50-10.05	Музык-ное 9.25-9.40	Физ.разв. 10.00-10.20	Физ.разв. 9.30-9.50	Апл/конст. 9.30-9.50	Конст/р.тр 9.30-10.00	Конст/р.тр 9.30-10.00	Конст/р.тр 9.30-10.00	Конст/р.тр(п) 8.50-9.50	Р.реч/об.гр(п) 9.55-10.55	Р.реч/об.гр(п) 11.00-12.00
								Физ.разв(б) 10.55-11.55		Физ.разв(б) 10.00-10.30	Худ.лит 10.00-10.30	Конст/р.тр(п) 9.55-10.55	Рисование 11.00-12.00

Помощь в речевом развитии дошкольников и работу по коррекции нарушений речи вели два учителя-логопеда Е.О.Лиманская и С.Г. Петелина. На начало учебного года в логопедической помощи нуждалось 107 детей, из них:

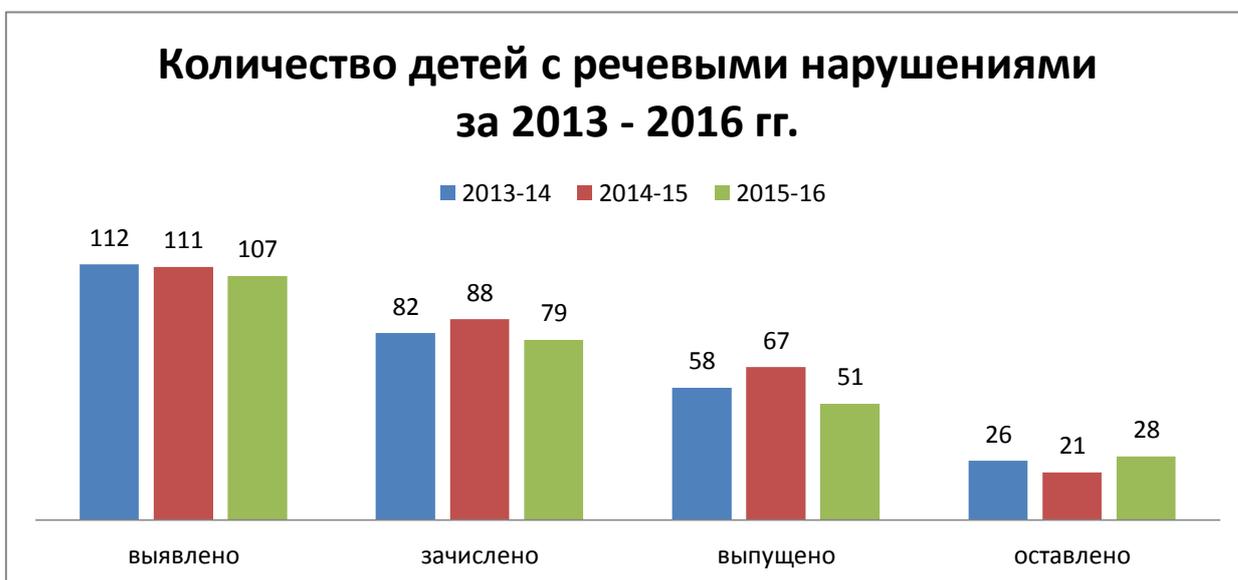
- общее недоразвитие речи (дети с ОВЗ) – 25 детей (*18 детей в прошлом году*).
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – 66 (*84 детей в прошлом году*)
- фонетический дефект (ФД) - 16

Зачислено в логопедический пункт - 79 детей (из них 24 ребёнка с ОВЗ).  
Выпущено – 38 детей.

Для воспитателей были проведены консультации по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В помощь педагогам были разработаны примерные конспекты по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, на основе программы Нищевой Н.В. для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В логопункте с детьми проводилась работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядно-дидактического материала, а также компьютерных игр. Для детей с ОВЗ проводились дополнительные подгрупповые занятия по лексическим темам.

Таблица 14



Одним из направлений работы ДОУ в учебном году стало обеспечение преемственно-перспективных связей дошкольной образовательной организации и школы в рамках решения годовой задачи по подготовке старших дошкольников к новому социальному статусу (ученика). Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало приобщение детей к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. Педагогами широко использовались дидактические

игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях и другое. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы, на спортивную площадку) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, игровую группу продленного дня, учебный класс, кадетский и компьютерный класс). Дети посетили праздник «Первый звонок». Была организована совместная деятельность детей подготовительных к школе групп и учеников 5-го класса (уборка сухих листьев на участке, постройка снежного городка, ремонтирование книг, заточка карандашей, подвижные игры на прогулке, интеллектуальные игры в группе).

В работе с будущими первоклассниками уже традиционно использовались компьютерные электронные игры и презентации, которые в этом учебном году видоизменились. Они стали носить не лекционный и демонстрационный характер, а наоборот побуждали детей к рассуждению, сравнению, решению задач, пробуждали интерес к познанию и творчеству, стимулировали к общению с взрослыми и сверстниками, а не только с виртуальными героями. К созданию и использованию электронных игр и пособий для развития детей были привлечены родители. Кроме того для них были проведены: родительское собрание «Скоро в школу», где состоялась встреча с учителями начальных классов школы №15, консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к письму», «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги оказывались через организацию работы кружков. В 2015-2016 учебном году функционировало 17 кружков: «Матрешка» (народное творчество и тестопластика); «Юный исследователь» (исследовательская деятельность); «Светлячок» (вокал); «Родничок» (вокал); «Завитушка» (квиллинг); «Дельфинята», (плавание); «Лепняночка», (тестоластика); «Самodelкин», (поделки из бумаги и бросового материала); «Жар - птица» (нетрадиционная техника рисования); «Затейники» (бумагопластика и макетирование); «Бусинка» (бисероплетение); «Патриот» (патриотическое воспитание); «Фантазия» (рисование); «Знайка» (ФЭМП, логика); «Жил-был мяч» (физ-ра); «Любознайка» (исследовательская деятельность); «Умка» (нетрадиционная техника рисования).

В кружки были отобраны дети с учётом их интересов и потребностей, пожеланий родителей. Для каждого кружка специалистами разработаны программы работы включающие, тематические планы. Педагоги, реализуя программу, поддерживали инициативу детей и поощряли их участие в конкурсах, оказывая помощь и

поддержку. В результате дети стали уверены в своих силах и в том, что у них все получится и в течение года демонстрировали свои успехи и достижения на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого уровня, в образовательном учреждении.

#### 4.4 Инфраструктура ДООУ

Таблица 15

№ п/п	показатели	Единица измерения,
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	977,8 м <sup>2</sup> /3,3 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	449,7 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да - 193,7 м <sup>2</sup>
2.4	Наличие музыкального зала	да – 96,6 м <sup>2</sup>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13 площадок – 100%

Для предоставления качественного дошкольного образования в ДООУ созданы необходимые учебно–технические условия.

Имеется следующее оборудование.

Таблица 16

Наименование оборудования	Количество
Интерактивная доска	1
Компьютеры	10
Принтеры	5
Сканеры	3
Аппарат копировальный	3
Мультимедийные проекторы	4
DVD-проигрыватель	14
Телевизоры	2
Музыкальные центры	5
Демонстрационные панели большого формата	2
Наличие сайта (да, нет)	да

Материально – технического обеспечения Учреждения соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения.

Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД, по назначению.

В течение года приобретено: интерактивная доска, ноутбук (2шт.), мультимедийный проектор, сушильный барабан, стол угловой, кресло офисное, стол для песочной анимации, спортивное оборудование, оборудование для учебных занятий, лабораторное оборудование, штендер.

Добровольные пожертвования составили 85550,00 рублей, израсходованы на содержания имущества -7,8 тыс. руб., на приобретение основных средств – 9,5 тыс. руб., игрушек – 13,6 тыс. руб., продуктов питания – 39,7 тыс. руб.

По договору пожертвования (дарения в общественных целях) для улучшения МТБ образовательного процесса учреждению переданы: шторы тюлевые – 6 штук (методический кабинет), полотно нетканое 180 м.

В целях обеспечения противопожарной безопасности детей и сотрудников в учреждении функционирует АПС, тревожная кнопка, подключение АПС на пульт МЧС, установлен противопожарный люк – 20 тыс. руб., приобретены огнетушители 4 шт.

Произведен текущий ремонт – 200 тыс.руб., в том числе: частичный ремонт кровли – 180 тыс. руб., частичный ремонт вентиляционной системы – 13275 руб. и сан. технического оборудования - 6725 руб.

В специализированных кабинетах и студиях создана предметно-пространственная развивающая среда, которая объективно, через свое содержание и свойства, создает условия для творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса.

Таблица 17

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, подлезания, мини-тренажерный зал (9 тренажеров), мячи для занятий фитбол-гимнастикой, сухой бассейн, музыкальный центр, набор « Универсальный» спортивно - игровой, телевизор, батут «Олимпик», музыкальный центр, сенсорный мат - трансформер
Музыкальный зал	Компьютер, ноутбук, пианино Yamaha, проектор BenQ MS517, пианино, аккордион Hohner, синтезатор, инструмент Скерцо, экран настенный, музыкальный центр, колонки (2), большое разнообразие детских музыкальных инструментов, игровые инструменты, музыкальный центр, магнитофон, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
Экологическая студия	Мебель, соответствующая росту детей, разнообразие растений, магнитофон, телевизор, видеоплеер, методический демонстрационный материал, лабораторное оборудование, фототека, видеотека.

Студия подготовки детей к школе	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, компьютер (3шт.), интерактивная доска, проектор, доска магнитно-маркерная, методический демонстрационный материал и пособия, игрушки, магнитофон
Логопедический пункт	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, ноутбук, компьютер, принтер, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, зеркала
Кабинет педагога - психолога	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, ноутбук, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, мягкие модули

Общая площадь территории ДОО составляет - 10501м<sup>2</sup>, из них под застройкой – 2437м<sup>2</sup>, другая площадь занята под малые игровые формы, дорожное покрытие, зеленые насаждения которые занимает 50% от площади свободной от постройки.

На территории ДОО расположены учебные площадки, спортивная площадка, площадка для отработки навыков безопасного поведения на дорогах, игровые площадки.

Учебные площадки дают возможность ребенку перемещаться по всей территории детского сада и выбирать интересный для него вид деятельности, а педагогам решать образовательные и оздоровительные задачи.

Экологическая тропа, включающая объекты: метеоплощадку, опытно-экспериментальную лабораторию, солнечные часы, фитополянну, огород, мини-водоем, птичий городок и др. разбита для организации экологического образования детей.

Метеорологическая площадка, оснащенная флюгером, ветряным рукавом, дождемером, снегомером, барометром, термометром, позволяет учить детей пользоваться специальными приборами, определять погоду, составлять его прогноз.

Опытно-экспериментальная площадка включает в себя макет «Из чего состоит земля» (набор образцов), мини-лабораторию, песочные часы.

На фитополяне растет крапива, подорожник, мята, Melissa, бадан, лафант, девясил, одуванчик. Дети знакомятся с лекарственными растениями, их внешними характеристиками, свойствами.

На территории разбит огород, на котором выращиваются овощные культуры: свекла, картофель, морковь, горох, салат, капуста, бобы, кабачок, томаты, огурцы и т.д. (более 14 наименований). Дети на огороде учатся делать посадки, ухаживать за овощными культурами, собирать урожай и использовать его для подкормки животных «Живого уголка ДОО».

Знакомство с разнообразными деревьями и кустарниками (малина, дикая яблоня, барбарис, смородина, черемуха) проходят в саду, разбитом на территории.

На мини-поле детьми выращивается овес, подсолнечник, горох, ячмень, пшеница. Они не только знакомятся с культурами, произрастающими в Алтайском крае, ухаживают за ними, но и используют их для подкормки животных, живущих в уголке природы ДООУ.

Одно из самых любимых мест дошколят это мини-водоем с обитающими в нем в теплое время года живыми карасями.

Алтайский край славится медом, на территории есть мини-пасека, знакомящая детей с особенностями профессии пчеловода.

С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудован птичий городок: «гостиницы» и «птичьи столовые». Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Альпийская горка – своеобразная модель горного ландшафта, которая служит объектом для наблюдений (изучение камней, почв, горных растений, горных ландшафтов) и организации трудовой деятельности детей.

На «Грибной полянке» (мини-скульптуры грибов) дети знакомятся с многообразием грибов нашего региона, их внешним видом и характеристиками, на мини-лугу - с травами и цветами луга. Наблюдая за старым пнем, дети знакомятся с насекомыми, которые обитают под ним.

Площадка для отработки навыков безопасного поведения на дорогах. Это место для закрепления правил дорожного движения. Площадка имеет твердое покрытие, на которое нанесена разметка в виде перекрестка, в соответствии с установленными требованиями и имеются выносные атрибуты (дорожные знаки, светофор, машины). На площадке с детьми организуются игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры по отработке навыков безопасного поведения на дорогах. Проводятся праздники, развлечения, соревнования на лучших пешеходов и знатоков правил дорожного движения.

Спортивная площадка состоит из 3 частей:

- основная площадка – стадион «Крепыш» находится между групповыми участками, отгорожена от них «живой изгородью», имеет в центре травяное покрытие - футбольное поле, волейбольную площадку, по периметру - асфальтированную дорожку и разнообразное оборудование: сетку для волейбола, цели для метания, гимнастические стенки, спортивное бревно, яму для прыжков и др..
- площадка баскетбольная, оборудованная щитами с кольцами и со специальной разметкой для других спортивных игр;
- беговая и велосипедная дорожка двухполосная с разметкой.

Групповые игровые площадки имеют нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, рабаток: цветник-комплекс «Веселые гномы», цветник-кораблик «Счастливое детство», «Телега», «Лебедь», «Цветочек», «Смешарики», вертикальное озеленение и другие.

На познавательной-игровой площадке «Деревенский дворик» дети через игру знакомятся с деревенским бытом, домашними животными.

Кроме групповых участков детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в ДООУ имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в образовательном учреждении мер противопожарной безопасности разработаны локальные нормативные акты, в том числе:

- паспорт безопасности организации от «30» марта 2016 года;
  - декларация пожарной безопасности организации от 03.07.2014;
  - заключен договор № 324 от 21.01.2016 г. «На эксплуатационно-техническое обслуживание средств автономной пожарной сигнализации», ЧОП ООО «Защита», лицензия № 2/12669 от 31.05.2005 г, лицензия № 2/12669 от 31.05.2005г;
  - заключен договор № 124 от 21.01.2016 г. «На организацию и осуществление радиоканального мониторинга установок пожарной автоматики», ЧОП ООО «Защита», лицензия № 2/12669 от 31.05.2005 г
- ДООУ оборудовано системой пожарной сигнализации:
- система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
  - система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 4 человек круглосуточно по графику.

Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» (№ 066/243 от 21.01.2016 г) «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной сигнализации», на основании положения о филиале ФГКУ УВОГУ МВД России по Алтайскому краю утверждён приказом № 75 от 19.07.2012г.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками ДООУ по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Территория ДООУ ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Имеется видеонаблюдение. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории имеется хозяйственная зона, на которой размещен хозяйственный двухэтажный корпус, место для сбора мусора. В подвальном помещении этого корпуса находится овощехранилище. Хозяйственная зона отделена от других площадей зелеными насаждениями. Для

пищевых отходов используется специальная закрытая конструкция, выполненная из металла.

Сбор и вывоз твердых бытовых отходов производится 3 раза в неделю ИП Лесюков А.А. (договор № 1 от 21.01.2016г).

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Центральная городская больница г. Заринск» (договор № 96 от 31 декабря 2013 года), для работы которого ДООУ предоставляет помещение (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор) с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДООУ медицинский персонал КГБУЗ «Центральная городская больница города Заринска» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников, оказывает первую помощь ребенку в случае необходимости, ведет пропаганду медицинских знаний.

Работники ДООУ проходят периодические медицинские осмотры за счет средств учреждения 1 раз в год (100%).

Пропуски по заболеваемости 1 ребенком 2015 году – 25 дней, в связи заболеванием детей ветряной оспой и карантин по гриппу и ОРВИ.

В 2015-2016 учебном году 2 случая травматизма среди обучающихся, среди сотрудников нет.

В ДООУ продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Использовались разнообразные формы работы: мультимедийные презентации, созданные педагогами, саморегуляционные упражнения, видеорекламы, «Беседы с Айболитом» с приглашением медицинских работников, спортивные праздники и соревнования, изготовление листовок, минутки безопасности. Для повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой гимнастике, подвижным играм.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале и , где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических

особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чём говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии (босохождение, фитбол гимнастика), проводятся занятия с использованием детских тренажеров. Эффективность оздоровительных тренировок сопряжена с последовательностью применения физических упражнений, прослеживается взаимосвязь между частями занятия, особое внимание уделяется чередованию физических нагрузок с отдыхом. На занятиях отводится специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, детям предоставляется свобода выбора пособий, атрибутов, физкультурного оборудования, способы выполнения действий. Применяемые игровые методы придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение упражнений, способствуют развитию воображения, творческих двигательных способностей ребенка. Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. Эффективно применяются современные методы обучения с привлечением ЭОР. На занятиях грамотно и обоснованно используются мультимедийные презентации, видеоматериалы. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками.

В ДОУ организовано четырехразовое питание. Организация рационального питания обучающихся осуществляется ДОУ с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для дошкольных образовательных учреждений, в соответствии 10-дневным меню, с расчетом калорийности, сбалансированности. Написание меню в ДОУ имеет свою специфику - пишется 1 меню (группы раннего возраста, дошкольные группы). На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме, на видном месте для младших воспитателей, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Нормы питания детей выполняются на 93- 95 %.

Основными принципами организации рационального питания детей является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.
- ВДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания детей:
- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- приказ заведующего ДОУ по организации контроля питания (программа производственного контроля на пищеблоке).

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ДОУ по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются в ДОУ специально оборудованным транспортом.

Таблица 18

Наименование поставщика	Действует на основании	Предмет договора
ИП Траутваен Марина Николаевна	Свидетельство № 5454 от 26.05.2003	Овощи, фрукты
ИП Траутваен Евгений Александрович	Свидетельство № 4478 от 02.03.2000	Продукты питания
ИП Демиденко А.В.	Свидетельство серия 22 №003328083	Овощи, фрукты, соки
ИП Новоселова Анастасия Олеговна	Свидетельство № 312222335900012	Поставка мясопродуктов: цыпленка-бройлера
ИП Круглова Ирина Геннадьевна	Свидетельство серия 22 №002686439	Хлебобулочные изделия
ИП Шубаркина Яна Вячеславовна	Свидетельство № 311220513800010	Продукты питания
ООО «Горизонт»	Устав	мясо
ООО «Блиновское»	Устав	Молоко, молочные продукты творог
ООО «Монолит-22»	Устав	Молочные и кисломолочные продукты, творог

Обеспеченность пищеблока ДООУ технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим обучающихся осуществляется бутилированной водой. Предписаний со стороны надзорных органов нет.

### **Вывод по разделу:**

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Общий вывод:**

Рефлексивный анализ деятельности педагогического коллектива по решению годовых задач за истекший учебный год (методической работы, результатов реализации Образовательной программы ЦРР – детского сада №11, инновационной деятельности, самоанализа педагогов по профессиональному стандарту «Педагог») позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы, над которыми необходимо работать в следующем 2016-2017 учебном году.

ЦЕЛЬ на 2016-2017 учебный год: качественное обновление образовательной среды, направленное на создание эффективных условий для полноценного проживания ребёнком периода детства в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

#### **Годовые задачи на 2016-2017 учебный год:**

- повышать компетентность педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребёнка;
- повышать качество организации образовательной деятельности с детьми по речевому развитию;
- создавать при взаимодействии с родителями воспитанников образовательную среду, реализующую принцип индивидуализации и позволяющий удовлетворить образовательные потребности каждого ребёнка, в том числе с ОВЗ;
- осуществлять профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

## Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Никитина Надежда Федоровна	заведующий	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности Оформление результатов самообследования
Квасова Елена Петровна	заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе	Инфраструктура образовательной организации
Куликова Надежда Дмитриевна	главный бухгалтер	Материально – техническая база, финансовое обеспечение
Коврижных Елена Викторовна	старший воспитатель	Реализация образовательной программы
Лиманская Елена Олеговна	учитель – логопед	Условия образовательного процесса
Зайко Наталья Анатольевна	педагог - психолог председатель Совета ДОУ	Организации взаимодействия с семьями обучающихся Структура и система управления ДОУ

**Сведения об основных нормативных документах**

**1 Устав учреждения:**

дата регистрации 17.06.2015год

**2 Изменения и дополнения Устава учреждения:**

дата регистрации: 17.06.2015 год

ОГРН 2122205009980

**3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 000676305

дата регистрации 24.01.2002

ОГРН 1022200707187

**4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № \_\_\_\_\_ дата регистрации 23.09.1993 год

ИНН 2205002764

**5 Свидетельство о землепользовании:** выписка из государственного земельного кадастра

Серия \_\_\_\_\_ № ,66/03-1-149 дата регистрации 28.02.2003

**6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документ договор

дата от 14.03.2011г

**7 Договор с учредителем:**

Учредитель (учредители) Отдел по образованию администрации города Заринска

**8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22ЛОИ№ 0000956регистрационный № 160

дата выдачи 17.03.2014 год срок действия бессрочная

**9 Свидетельство о государственной аккредитации: -**

**10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) педагогическим советом протокол от 31.08.2015г № 7

утверждена приказом заведующего от 31.08.2015г № 134

### **11 Санитарно – эпидемиологическое заключение**

дата заключения 20.02.2012 год

№ 22.58.04.000.М.000057.02.12 срок действия бессрочно

вид деятельности образовательная деятельность (дошкольное образование)

### **12 Санитарно – эпидемиологическое заключение**

дата заключения 12.04.2012 год

№ 22.01.10.000.М.000657.04.12 срок действия бессрочно

вид деятельности медицинская деятельность: работы (услуги), выполняемые:  
1) при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому  
делу в педиатрии. Медицинский кабинет ЦРР-детский сад №11

## Руководящие работники ДОУ

№ п / п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Заведующий	Никитина Надежда Федоровна	Общее руководство деятельности ДОУ	Высшее профессиональное	28	13	соответствие занимаемой должности	
2	Заместитель заведующего по административно -хозяйственной работе	Квасова Елена Петровна	Административно – хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	13	13	соответствие занимаемой должности	
3	Главный бухгалтер	Куликова Надежда Дмитриевна	Материально- техническая база, финансовое	Среднее профессиональное	13	-		

			обеспечение					
4	Старший воспитатель	Коврижных Елена Викторовна	Методическая работа	Высшее профессиональное	12	22		Высшая кв. категория