Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Региональная инновационная площадка по направлению
«Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм»

СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки _____Т.Д.Пашкевич «29» января 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ заведующий ЦРР детским садом №11 _____О.В.Кривоногова «29» января 2021 г.

ПРОГРАММА
стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Тема: Особенности организации детско-родительского сообщества «English-team»в дошкольном учреждении

Составитель:
Блинова Ольга Геннадьевна, руководитель РИП

2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждая семья, воспитывая своих детей, желает, чтобы их ребёнок был успешным, здоровым, счастливым, но не все родители компетентны в вопросах развития детей. Некоторые родители нуждаются в длительной систематической помощи в развитии их ребёнка в определенном направлении.

Значимость оказания педагогической помощи родителям повышения доступности услуг дошкольного образования прослеживается в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Педагогическим коллективом ЦРР детского сада № 11 организована деятельность детско-родительского сообщества «English-team» в рамках реализации инновационного проекта "Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста" и формируется опыт, который может быть интересен педагогическому сообществу.

Стажёрская практика по теме**: «**Особенности организации детско-родительского сообщества «English-team» в дошкольном учреждении» позволит стажёрам изучить инновационный опыт ЦРР детского сада №11 и использовать его в своем образовательном учреждении для решения обозначенной проблемы:

- создание условий для удовлетворения запросов родителей на раннее изучение основ английского языка и формирование интереса детей к английскому языку.

ЦЕЛИ:

1. Освоение стажёрами профессиональных компетентностей по разработке нормативно-правовых документов и методических материалов для организации сообщества «English-team».
2. Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «English-team» с учетом индивидуальных интересов, запросов семьи.
3. Разработка проекта создания детско-родительского сообщества, актуального для своего учреждения, с учётом особенностей своего образовательного учреждения.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее80%;
2. степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации программы стажёрской практики, не менее 80%;
3. укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 80% от общего количества стажёров);
4. доля педагогов, разработавших проект по созданию актуального для своего учреждения детско-родительского сообщества с учётом особенностей своего образовательного учреждения (не менее 80% от общего количества стажёров).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Педагоги, прошедшие стажёрскую практику:

- имеют представления об инновационных подходах к организации детско-родительского сообщества «English-team»;
- знают способы организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «English-team» с учетом индивидуальных интересов, запросов семьи;
- умеют работать с документами, регламентирующими деятельность ДРС «English-team»;
- способны разработать проект создания детского родительского сообщества, актуального для своего учреждения, с учётом особенностей своего образовательного учреждения;

— технологически готовы к внедрению в условиях своего образовательного учреждения инновационного опыта по организацию детско-родительского сообщества актуального для своего учреждения, с учётом особенностей своего образовательного учреждения.

— **КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: программа одной стажёрской практики рассчитана на 8 часов в дистанционной форме, из них:

презентационные занятия - 60 мин.
практические занятия - 4ч.
самостоятельная работа – 2 ч.
рефлексия – 60 мин.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ проведения стажерской практики:

- представление инновационного опыта (видео-презентации);
- практические занятия: (мастер – классы, имитационные занятия, учебные задания);
- самостоятельная работа (выполнение итоговой работы, учебные задания);
- рефлексивный анализ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N n|n	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Содержание**	**Форма занятия**
Раздел 1. Организационно-целевой				
2	Введение в тему стажёрской практики	30 мин	Инструкция о прохождении стажерской практики	Самостоятельная работа
		30 мин.	Трансляция презентационного видеоролика о деятельности детско-родительских сообществ.	Видео-презентация
3	Целеполагание	30 мин	Самоопределение личностно-значимых целей стажировки. Вводное анкетирование	Самостоятельная работа *(Приложение 1)*
Раздел 2. Основной практико-ориентированный				
5	Особенности организации детско-родительского сообщества «English-team»	30 мин	«Особенности организации ДРС «English-team».	Презентация опыта
		60 мин	Работа с документами, регламентирующими деятельность ДРС «English-team».	Самостоятельная работа *(Приложение 2)*
		120 мин	Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «English-team» с учетом его индивидуальных интересов, запросов семьи.	Мастер-классы, имитационные занятия
		60 мин	Презентация методических, дидактических пособий, ЭОР для практических занятий в ДРС	Презентация опыта

7	Итоговая работа стажёров	60 мин	Разработка проекта по внедрению инновационного опыта по созданию актуального для своего учреждения детского родительского сообщества с учётом особенностей своего образовательного учреждения.	Самостоятельная работа *(Приложение 3)*
Раздел 3. Рефлексивный				
15	Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта	30 мин 30 мин	Самоанализ результатов прохождения стажерской практики и достижения поставленных целей. Отзывы, предложения организаторам стажёрской практики. Анкета обратной связи	Самостоятельная работа Тест на осознание инновационного опыта *(Приложение 4)* Выходное анкетирование *(Приложение 5)*
Итого		**8 ч.**		

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение стажёрской практики:

- доступ к печатным и электронным ресурсам по теме стажировки, выход в интернет;
- ноутбук, видеокамера, мультимедийный проектор и экран, информационно-методический кабинет, оборудованный мебелью, компьютеризированным рабочим местом, копировальной техникой и обеспечивающим доступ к печатным и электронным ресурсам по теме стажировки, выход в интернет.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДРС«English-team», пакет документов и методических материалов, сформированный в процессе реализации инновационного проекта;
- электронные ресурсы (презентации, видео и фотоматериалы)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы текущего контроля:

— опросник, нацеленный на определение стажерами личностно-значимых целей стажировки;

— анализ выполнения обучающимися учебных заданий, в результате прохождения стажерской практики.

Текущий контроль осуществляется для определения качества:

- освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области организации взаимодействия ребёнка и его родителей в совместной деятельности, направленной на создание условий для удовлетворения запросов родителей на раннее изучение основ английского языка и формирование интереса детей к английскому языку.

Текущий контроль направлен на коррекцию деятельности в рамках стажерской практики на основе полученных выводов.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, направленных на выявление понимания стажерами основной идеи инновационного опыта;
- наличие разработанного стажёром проекта создания детско-родительского сообщества, актуального для своего учреждения, с учётом его особенностей;
- анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой, результаты оценивания обучающимися работы стажёрской площадки через анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающегося. Допуск к итоговой аттестации осуществляется при выполнении обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой стажёрской практики.
Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Итоговая аттестация проходит в форме ***оценки итоговой работы.***

В качестве итоговой работы на защиту представляется:
-проект создания детско-родительского сообщества, актуального для своего учреждения, с учётом его особенностей.
-тест на понимание инновационного опыта.
Обучающийся, выполнивший итоговую работу (разработал проект) считается успешно прошедшим стажерскую практику и имеет право на получение сертификата АИРО о прохождении стажерской практики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Приложение 1

АНКЕТА ВХОДНАЯ
УЧАСТНИКА СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема стажёрской практики: Особенности организации детско-родительского сообщества «English-team»в дошкольном учреждении.

1. **ФИО(полностью)**_____
_____
2. **Наименование образовательной организации** _____
_____
3. **Должность**_____
4. **Квалификационная категория**_____
5. **Стаж**_____

6. Какие из задач для Вас являются приоритетными, и Вы планируете их решить в ходе стажёрской практики (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- узнать особенности организации детско-родительского сообщества в дошкольном учреждении;
- познакомиться с положением, договором и другими документами, регламентирующими деятельность детско-родительского сообщества;
- получить практические навыки по организации встреч детско-родительского сообщества «English-team»;
- разработать проект по созданию ДРС в своей образовательной организации.
- другое_____
_____

Благодарим за участие!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Приложение 2

МАТРИЦА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ
ПОСЛЕ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ ДРС «English-team»

вопросы	**ответ**
Кто может посещать ДРС «English-team»	
Кто должен нести персональную ответственность за жизнь и здоровье ребенка, посещающего ДРС «English-team»	
Основные задачи ДРС «English-team»	
Основные принципы деятельности ДРС «English-team»	
Основные формы работы, используемые в ДРС «English-team»	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Приложение 3

ПРОЕКТ
по организации детско-родительского сообщества
в своей образовательной организации
(итоговая работа)

ФИО (полностью)

_____

Наименование образовательной организации _____

Должность_____

Название ДРС	
Основание (причины) для создания ДРС	
Цель	
Задачи	
Принципы	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Основные мероприятия	**Подготовительный, организационный**
	Основной
	Заключительный
Ожидаемые результаты	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Приложение 4

ТЕСТ НА ПОНИМАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

(выберите один вариант ответа)

ФИО (полностью)_____

1	Понимание особенностей организации ДРС	▪ не поняла особенностей организации ДРС ▪ поняла особенность организации ДРС
2	Способность разработать проект по созданию ДРС в своей образовательной организации.	▪ не способна разработать проект по созданию ДРС в своей образовательной организации. ▪ способна разработать проект по созданию ДРС в своей образовательной организации дублируя опыт дошкольного учреждения - организатора стажёрской практики ▪ способна разработать проект по созданию ДРС с учетом потребности своей образовательной организации.
3	Готовность внедрить инновационный опыт в своем учреждении	▪ не смогу внедрить опыт ▪ если возникнет необходимость создания ДРС в моей образовательной организации, то технологически готова применять инновационный опыт;

Благодарим!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Приложение 5

АНКЕТА
УЧАСТНИКА СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема стажёрской практики: Особенности организации детско-родительского сообщества «English-team» в дошкольном учреждении.

Оцените, пожалуйста, каждое из перечисленных ниже утверждений по 5-тибалльной шкале. Оценка «5» будет означать, что Вы полностью согласны с данным утверждением, а «1» -что совершенно не согласны.

1. В целом я очень доволен тем, как прошла стажерская практика

совершенно не согласны	1	2	3	4	5	полностью согласны

2. Уровень организации стажерской практики высокий

совершенно не согласны	1	2	3	4	5	полностью согласны

3. В ходе стажерской практики я приобрел новые знания и навыки, которые смогу использовать в своей профессиональной деятельности

совершенно не согласны	1	2	3	4	5	полностью согласны

4. Я буду рекомендовать своим коллегам пройти стажерскую практику в данной образовательной организации

совершенно не согласны	1	2	3	4	5	полностью согласны

Ваши рекомендации и пожелания
организаторам стажерской практики:

_____

_____

_____