Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» г.Заринска
Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик

СОГЛАСОВАНО
консультант региональной
инновационной площадки
_____Т.Д.Пашкевич
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ЦРР – детским садом №11
_____С.В.Кривоногова
«11» июня 2021 г.

ПРОГРАММА
дистанционной стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» г. Заринска

Тема: Организация детско-родительских сообществ в ДОУ
как альтернативная форма поддержки семей
в развитии детей раннего и дошкольного возраста

Составитель: Блинова Ольга Геннадьевна, старший воспитатель;

Научный консультант: Пашкевич Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент по кафедре дошкольного образования

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – уникальный институт, имеющий свои традиции и принципы воспитания, свои приоритеты в развитии ребёнка. Каждая семья, воспитывая своих детей, желает, чтобы их ребёнок был успешным, здоровым, счастливым, но не все родители компетентны в вопросах развития детей раннего и дошкольного возраста. В ранней и своевременной психолого-педагогической поддержке нуждаются и дети, не посещающие дошкольное учреждение, их родители.

В свете современных тенденций развития дошкольного образования инновационный опыт по данной теме актуален, так как позволяет решать задачи по оказанию педагогической помощи семьям, обозначенные в современных нормативных правовых документах образования (в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в подпрограмме «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы). О необходимости оказания консультативной помощи семьям, организации работы с детьми раннего возраста, указано и в резолюции IX Всероссийской научно-практической конференции краевого УМО в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ». В связи с этим педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» был разработан и реализуется инновационный проект «Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста». Сформирован опыт, позволяющий удовлетворить индивидуальные запросы родителей на образовательные услуги, в том числе: на получение ранней помощи в воспитании детей раннего возраста, на развитие детей с особыми способностями к исследовательской и познавательной деятельности, на подготовку детей к поступлению в школу с углублённым изучением английского языка, на развитие и коррекцию речи детей, на физическое развитие детей и укрепление их здоровья.

Результаты опроса педагогов, прошедших стажерские практики в 2019-2020 гг., показал, что опыт актуален, интересен, активно внедряется в других дошкольных учреждениях г.Заринска, Заринского образовательного округа, учреждениях Алтайского края.

ЦЕЛИ:

- развитие компетентностей, направленных на организацию детско-родительских сообществ, позволяющих удовлетворить индивидуальные запросы родителей на образовательные услуги;
- разработка конспекта встречи детско-родительского сообщества с учетом особенностей своей группы (учреждения).

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее 75%;

— укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 75% от общего количества стажёров);
— доля педагогов, выполнивших итоговую работу (разработавших конспект) не менее 75% от общего количества стажёров).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
— осознание и понимание сущности изученного инновационного опыта по организации детско-родительских сообществ (далее ДРС) в ДОУ как альтернативной формы поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста;
— освоение стажёрами профессиональных компетентностей по организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в детско-родительских сообществах с учетом индивидуальных интересов, запросов семьи;
— разработка конспекта встречи детско-родительского сообщества с учетом особенностей своей группы (учреждения).
— технологическая готовность к внедрению инновационного опыта, направленного на организацию детско-родительских сообществ в условиях своего образовательного учреждения.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ: дистанционная

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: программа рассчитана на одну стажёрскую практику (8 час.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N n|n	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Содержание**	**Форма занятия**
			Раздел 1. Организационно-целевой	
1	Введение в тему стажёрской практики	15 мин.	Инструкция о прохождении стажерской практики	Самостоятельная работа
		30 мин.	Трансляция презентационного видеоролика о деятельности детско-родительских сообществ.	Видео-презентация
2	Целеполагание	15 мин.	Самоопределение личностно-значимых целей стажировки. Вводное анкетирование	Самостоятельная работа

Раздел 2. Основной практико-ориентированный				
	Особенности организации детско-родительских сообществ	1. Детско-родительское сообщество «Вместе с мамой».		
		20 мин.	1.1.«Особенности организации ДРС «Вместе с мамой».	Презентация опыта. Самостоятельная работа с документами (регламентирующими деятельность ДРС)
		35 мин.	1.2.Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «Вместе с мамой» с учетом его индивидуальных интересов, запросов семьи.	Мастер-класс 1. Самостоятельная работа с документами (конспект встречи ДРС).
		5 мин.	1.3.Заполнение опросника по результатам видео-мастер-класса 1	Опросник 1
		2. Детско-родительское сообщество «ЛогоС».		
		20 мин.	2.1.«Особенности организации ДРС «ЛогоС»	Презентация опыта. Самостоятельная работа с документами (регламентирующими деятельность ДРС)
		35 мин.	2.2.Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «ЛогоС»	Мастер-класс 2. Самостоятельная работа с документами (конспект встречи ДРС).
		5 мин.	2.3.Заполнение опросника по результатам видео-мастер-класса 2	Опросник 2
		3. Детско-родительское сообщество «Познавай-ка»		
		20 мин.	3.1.«Особенности организации ДРС «Познавай-ка»	Презентация опыта. Самостоятельная работа с документами (регламентирующими деятельность ДРС)
		35 мин.	3.2.Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «Познавай-ка»	Мастер-класс 3. Самостоятельная работа с документами (конспект встречи ДРС).
		5 мин.	3.3.Заполнение опросника по результатам видео-мастер-класса 3	Опросник 3

		4. Детско-родительское сообщество «ЗОЖиК»		
		20 мин.	4.1.«Особенности организации ДРС «ЗОЖиК»	Презентация опыта. Самостоятельная работа с документами (регламентирующими деятельность ДРС)
		35 мин.	4.2.Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «ЗОЖиК»	Мастер-класс 4. Самостоятельная работа с документами (конспект встречи ДРС).
		5 мин.	4.3.Заполнение опросника по результатам видео-мастер-класса 4	Опросник 4
		5. Детско-родительское сообщество «English-team» (английская команда)		
		20 мин.	5.1.«Особенности организации ДРС «English-team»	Презентация опыта. Самостоятельная работа с документами (регламентирующими деятельность ДРС)
		35 мин.	5.2.Освоение стажёрами способов организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в ДРС «English-team»	Мастер-класс 5 Самостоятельная работа с документами (конспект встречи ДРС).
		5 мин.	5.3.Заполнение опросника по результатам видео-мастер-класса 5	Опросник 5
	Итоговая работа стажёров	60 мин	Разработка конспекта встречи детско-родительского сообщества с учетом особенностей своей группы (учреждения).	Самостоятельная работа
Раздел 3. Рефлексивный				

	Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта	30 мин 30 мин	Самоанализ результатов прохождения стажерской практики и достижения поставленных целей. Отзывы, предложения организаторам стажёрской практики. Анкета обратной связи	Самостоятельная работа Тест на осознание инновационного опыта Выходное анкетирование
Итого		**8 ч.**		

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Кадровое обеспечение стажёрской практики:

- Блинова Ольга Геннадьевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, лауреат краевого конкурса «Воспитатель года Алтая-2019»;
- Коврижных Елена Викторовна, учитель-логопед, Почетный работник общего образования;
- Лиманская Елена Олеговна, учитель-логопед высшей категории;
- Зайко Наталья Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, победитель 2 степени краевого конкурса «Педагог-психолог Алтая-2013»;
- Мосолова Надежда Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, победитель 3 степени краевого конкурса «Воспитатель года Алтая-2018»;
- Иващенко Ирина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, победитель 3 степени краевого конкурса «Молодой педагог + наставник -2018»;
- Прудникова Надежда Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, лауреат (2 место) в муниципальном конкурсе «Воспитатель года -2015»;

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Кейс 1:	— Инструкция прохождения дистанционной стажёрской практики — Презентация о деятельности детско-родительских сообществ. — Входная анкета для самоопределения личностно-значимых целей стажировки.

Кейс 2:	— Лекция-презентация «Особенности организации ДРС «Вместе с мамой». — Лекция-презентация «Особенности организации ДРС «ЛогоС». — Лекция-презентация «Особенности организации ДРС «Познавай-ка». — Лекция-презентация «Особенности организации ДРС «ЗОЖиК». — Лекция-презентация «Особенности организации ДРС «English-team». — Документами регламентирующими деятельность ДРС, конспекты встреч ДРС. — Видео-мастер-класс 1 «Организация встречи детско-родительского сообщества «Вместе с мамой». — Видео-мастер-класс 2«Организация встречи детско-родительского сообщества «ЛогоС». — Видео-мастер-класс 3 ««Как организовать встречу детско-родительского сообщества «Познавайка». — Видео-мастер-класс 4 «Организация встречи детско-родительского сообщества «ЗОЖиК». — Видео-мастер-класс 5 ««Организация встречи детско-родительского сообщества «English-team». — Опросник по результатам видео-мастер-класса 1 — Опросник по результатам видео-мастер-класса 2 — Опросник по результатам видео-мастер-класса 3 — Опросник по результатам видео-мастер-класса 4 — Опросник по результатам видео-мастер-класса 5
Кейс 3:	— Тест на осознание опыта

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы текущего контроля:

— опросник, нацеленный на определение стажерами личностно-значимых целей стажировки;
— анализ выполнения обучающимися учебных заданий, в результате прохождения стажерской практики.

Текущий контроль осуществляется для определения качества:

— освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области организации взаимодействия ребёнка, его родителей и педагога в детско-родительских сообществах с учетом индивидуальных интересов, запросов семьи.

Текущий контроль направлен на коррекцию деятельности в рамках стажерской практики на основе полученных выводов.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, направленных на выявление понимания стажерами основной идеи инновационного опыта;
- наличие разработанного стажёром конспекта встречи детско-родительского сообщества, актуального для своего учреждения, с учётом его особенностей;
- анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой, результаты оценивания обучающимися работы стажёрской площадки через анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающегося. Допуск к итоговой аттестации осуществляется при выполнении обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой стажёрской практики.

Стажёры создают и представляют разработанные конспекты. Итоговая аттестация проходит в форме ***оценки итоговой работы.***

В качестве итоговой работы на защиту представляется:

- **Конспект** встречи детско-родительского сообщества, актуального для своего учреждения, с учётом его особенностей.

-тест на понимание инновационного опыта.

Обучающийся, выполнивший итоговую работу (разработал проект) считается успешно прошедшим стажерскую практику и имеет право на получение сертификата АИРО о прохождении стажерской практики.