

Заявка  
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_ Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Город Заринск
Ф.И.О директора	Кривоногова Софья Валерьевна
Контактный телефон	р.т. 8(38595)45117 сот.89236442449
E-mail	<a href="mailto:rjabinuchka11@inbox.ru">rjabinuchka11@inbox.ru</a>
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	<a href="http://rjabinushka11.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-214">http://rjabinushka11.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-214</a>
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	Консультант в лице заведующего ИМК комитета по образованию г.Заринска
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	«Организация детско-родительских сообществ как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста» 2018-2021
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций методологии формирования функциональной грамотности обучающихся
Тема представленного проекта	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности
Цель (основная идея) проекта	Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников посредством интеграции в содержание основной образовательной программы ЦРР-детского сада № 11 организации различных видов детской деятельности дошкольников
Обоснование актуальности и значимости	В современном дошкольном образовании приоритетной задачей является развитие личности, способной раскрыть свой потенциал в современном обществе. Становится актуальным

<p>проекта для организации и системы образования Алтайского края</p>	<p>формированию функционально грамотной личности. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку важно создать ребенку условия для полноценного проживания детства.</p> <p>Значимость обусловлена: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Письмом Минобрнауки Алтайского края от 28.10.2021 № 23-02/22/239 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»; резолюцией августовской конференции педагогических работников города Заринска. Перед современным образованием поставлена важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Определено одно из условий – обеспечение высокого уровня функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Функциональная грамотность А.А. Леонтьевым рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p>ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» <b>через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию функциональной грамотности детей</b>, через языковые и речевые возможности детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.</p> <p>Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Воспитательный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.</p> <p>В дошкольном образовании составляющими формирования функциональной грамотности ребенка предполагает:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Формирование математической грамотности детей дошкольного возраста;</li> <li>▪Формирование читательской грамотности и речевой активности дошкольников;</li> <li>▪Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;</li> <li>▪ Формирование финансовой грамотности;</li> <li>▪Формирование глобальной компетенции (социально-коммуникативной грамотности) на уровне дошкольного образования;</li> <li>▪ Формирование креативного мышления.</li> </ul> <p>Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.</p> <p>Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.</p> <p>Педагогические технологии, способствующие формированию функциональной грамотности у дошкольников проблемно-диалогические технологии освоения новых знаний; технологии формирования типа правильной читательской деятельности; технологии проектной деятельности; информационные и коммуникационные технологии.</p>
Задачи проекта	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нормативной базы по формированию и оценке функциональной грамотности старших дошкольников;</li> <li>- интеграция предпосылок формирования функциональной грамотности в содержание основной образовательной программы ЦРР-детского сада № 11;</li> <li>- организация различных видов детской деятельности с целью формирования функциональной грамотности дошкольников;</li> <li>- отбор педагогических технологий и методик, способствующих эффективному развитию видов деятельности дошкольников;</li> <li>- привлечение родителей воспитанников для организации некоторых видов деятельности дошкольников.</li> <li>- повышение компетентности педагогов в вопросах развития и организации различных видов детской деятельности как основы формирования функциональной грамотности дошкольников;</li> <li>- формирование инновационного опыта по организации различных видов детской деятельности и его популяризация и диссеминация.</li> </ul>
Краткое описание проекта	<p>Проект направлен на обновление содержания основной образовательной программы ЦРР-детского сада № 11 в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности дошкольников посредством организации различных видов</p>

	<p>детской деятельности, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;</li> <li>- <i>познавательно-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;</li> <li>- <i>коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата;</li> <li>- <i>двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции;</li> <li>- <i>изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт;</li> <li>- <i>конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь;</li> <li>- <i>музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя;</li> <li>- <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</li> </ul> <p>Для реализации проекта будет разработано методическое обеспечение, организован обмен опытом педагогами ЦРР-детского сада №11.</p> <p>В рамках Проекта будет формироваться и распространяться опыт по организации различных видов детской деятельности и его популяризация и диссеминация.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические,</p>	<p><b>Условия для реализации Проекта:</b></p> <p><b>Кадровые</b></p> <p>Имеются кадровые ресурсы: воспитатели специалисты (педагог-психолог, два учителя-логопеды, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре). Из них 98% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p>

<p>финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>и опыт работы в инновационном режиме и готов к инновационной деятельности.          Для успешной реализации проекта <u>требуются дополнительные кадровые ресурсы</u>: консультант в лице специалиста кафедры дошкольного образования АИРО; консультант в лице заведующего ИМК комитета по образованию г.Заринска; консультант в лице педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Заринска.  <b>Материально-технические</b>  <u>Имеются оборудованные помещения</u>: музыкальный и спортивный залы, студия по подготовке детей к школе, экологическая студия, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов.  <u>Имеется дополнительное оборудование</u>: ноутбуки, Wi-Fi-роутер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска и другие технические средства обучения, что позволит проводить открытые мероприятия, имитационные занятия, педагогические практикумы и мастер-классы, подготовить наглядный и раздаточный материал, наполнять сайт учреждения и осуществлять сетевое взаимодействие, которые помогут отражать ход реализации проекта, информировать о каких-либо изменениях, свободно презентовать продукты Проекта.  <b>Финансовые, нормативные, информационно-методические:</b>  <u>Имеются</u>: локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность; методическая литература по теме Проекта, разнообразные пособия для работы с детьми.  <u>Необходимы</u>: новые информационно-методические ресурсы, содержащие инновационные разработки по теме Проекта.</p>
<p>Планируемый срок реализации проекта</p>	<p>С января 2022 по октябрь 2024 года</p>
<p>Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты</p>	<p><u>Основные планируемые результаты Проекта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована нормативная база по формированию и оценке функциональной грамотности старших дошкольников;</li> <li>- интеграция предпосылок формирования функциональной грамотности в содержание основной образовательной программы ЦРР-детского сада № 11;</li> <li>- организованы различные виды детской деятельности;</li> <li>- произведен отбор педагогических технологий и методик, способствующих эффективному развитию видов деятельности дошкольников;</li> <li>- у детей сформированы предпосылки формирования функциональной грамотности;</li> <li>- родителей воспитанников активно участвуют в организации некоторых видов деятельности дошкольников.</li> <li>- отмечается повышение компетентности педагогов в вопросах развития и организации различных видов детской деятельности как основы формирования функциональной грамотности дошкольников;</li> </ul>

	<p>- сформирован инновационный опыт по организации различных видов детской деятельности и его популяризация и диссеминация.</p> <p><u>Индикаторы оценки результативности реализации Проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы различные виды детской деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;</li> <li>—в инновационной деятельности участвует не менее 10 педагогов ЦРР детского сада №11;</li> <li>—в реализацию Проекта вовлечены не менее 3 организаций-партнёров;</li> <li>—степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации проекта не менее 80%;</li> <li>—степень удовлетворённости родителей, участвовавших в реализации проекта не менее 80%;</li> <li>—организовано не менее 2 стажёрских практик в год;</li> <li>—укрепление положительного имиджа учреждения (не менее 25 положительных отзывов на сайте ДОУ).</li> </ul> <p><u>Планируемые продукты, которые будут созданы в рамках реализации Проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Сборник материалов по развитию различных видов детской деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;</li> <li>— Наполнение раздела «Инновационный проект» на официальном сайте ЦРР детского сада №11;</li> <li>—Публикации о результатах реализации Проекта;</li> <li>— Внесение изменений в нормативные документы ЦРР-детского сада № 11</li> </ul>
<p>Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)</p>	<p>Основные потребителями результатов Проекта станут: педагоги, управленческие кадры дошкольных образовательных учреждений муниципальной и региональной системы образования Алтайского края, дети и родители.</p>
<p>Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в</p>	<p>Данный опыт может быть опубликован в сборниках методических материалов, в педагогических изданиях; представлен на мероприятиях, организуемых ЦРР детским садом №11 (стажёрских практиках, семинарах и т.п.); на мероприятиях, организуемых другими организациями (конференциях, семинарах и т.д.).</p>

массовую практику			
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	октябрь 2022 год		
Раздел 3. План реализации проекта по этапам			
Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
1 этап Подготовительный (организационно-проектировочный)	Формирование рабочей группы, планирование деятельности	Январь 2022 – февраль 2022	Приказ о создании рабочих групп, назначении руководителя, возложение обязанностей на членов рабочей группы. План по реализации Проекта
	Привлечение социальных партнёров		Договора о сотрудничестве.
	Информирование общественности о проекте.		Размещение информации на официальном сайте ЦРР детского сада №11
	Разработка нормативной документации и плана мероприятий методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации проекта, по развитию профессиональных компетенций.		Нормативная документация. План мероприятий методического сопровождения педагогов по развитию профессиональных компетенций в вопросах организации различных видов деятельности, в вопросах формирования функциональной грамотности дошкольников.
2 этап Основной	Проведение методических мероприятий с участниками РИП	Март 2022-сентябрь 2024	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации Проекта.
	Составление плана		План организации различных видов детской деятельности

	организации различных видов детской деятельности		
	Мероприятия, направленные на преобразование РППС		Подбор и разработка игровых материалов, пособий, ЭОР и др.
	Повышение компетентности и педагогов.  Обобщение опыта работы		Проведение консультаций, семинара и мастер-класса для педагогов ЦРР-детского сада № 11. Размещение информации на официальных сайтах: ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска, АИРО. Сборник материалов.
	Разработка программ стажерских практик для педагогических работников		Программы стажерских практик.
	Проведение стажерских практик для педагогов Заринского образовательного округа и Алтайского края.		Не менее 90 педагогов, прошедших стажерскую практику на базе ЦРР детского сада №11. Кейсы для организации и проведения стажёрских практик. Методическое обеспечение для изучения и внедрения опыта в других образовательных организациях. Размещение информации на официальных сайтах: ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска, АИРО.
4 этап заключительный	Разработка итогового продукта реализации проекта.	Июнь-октябрь 2024 г.	Сборник материалов по развитию различных видов детской деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников Внедрение инновации в массовую практику.
	Выявление уровня удовлетворенности участников реализации		



	Проекта Информирова ние общественнос ти о результатах реализации Проекта		Размещение информации на официальных сайтах: ЦРР детского сада №11, комитета по образованию администрации г. Заринска
	Анализ деятельности РИП		Отчет о деятельности РИП

«28» декабря 2021 г.

Подпись руководителя  
 образовательной организации  
 \_\_\_\_\_/ Кривоногова С.В.