

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 г. №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
 - Устав ЦРР – детского сада №11.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ЦРР – детского сада №11.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная деятельность.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении, в том числе и детям с ОВЗ;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога по сопровождению образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, являются:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.

Созданная предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.