

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 11 «РЯБИНУШКА»  
ГОРОДА ЗАРИНСКА**



**К О Н С П Е К Т**

**имитационного занятия «Ознакомление дошкольников со свойствами воздуха»**

**Протопопова Людмила Васильевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории**

**Заринск 2023**

**Целевая аудитория**– педагоги

**Цель:** представление опыта работы по обучению детей старшего дошкольного возраста организации и проведению экспериментально-исследовательской деятельности.

**Оборудование:** пустая коробочка, полиэтиленовые пакеты, ёмкости с водой, бумажные человечки, стеклянные стаканы, воздушные шары, ниточки для завязывания шаров, палочка длиной 60 см, мелкие игрушки, контейнеры из - под киндеров, баночки с чесноком, апельсином, веера из бумаги, листочки бумаги, размером 7х7 см., карандаши.

## I. Организационная часть

Деятельность участников	Деятельность педагога	Примечание
Участники практикума занимают места за столом	<p>Приветствие, приглашение к участию.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что экспериментальная деятельность является одним из видов детской деятельности, которая способствует формированию естественно-научных представлений у старших дошкольников. Как отмечал Николай Николаевич Подъяков, «Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний» Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.</p> <p>Предлагает обыграть занятие по ознакомлению дошкольников со свойствами воздуха.</p>	
Участники принимают на себя роль	Педагог предлагает участникам принять	

детей.	на себя роль ребёнка	
--------	----------------------	--

## II. Основная часть

Деятельность участников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети открывают коробку и убеждаются, что в ней ничего нет.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на коробку, которая стоит на столе и предлагает посмотреть, что в ней.</p> <p>Педагог не соглашается с детьми – в ней есть воздух!</p> <p>Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать, С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас!</p> <p>Педагог предлагает детям стать исследователями и отправиться на поиски воздуха, попытаться увидеть его, услышать, почувствовать. Объявляет: как у настоящих исследователей, у вас будут карты, где вы будете записывать результаты своих исследований.</p>	<p>Коробка.</p> <p>листочки бумаги размером 7x7 см., карандаши</p>

<p>Дети берут пакеты, убеждаются, что в них ничего нет.</p> <p>Дети набирают в пакеты воздух, закручивают, отвечают: пакет стал толстый, похож на подушку</p> <p>Дети зарисовывают информацию.</p> <p>Дети слушают педагога, выполняют опыт.</p>	<p>Опыт 1. «Поймаем воздух»</p> <p>Педагог предлагает детям взять полиэтиленовые пакеты, спрашивает: что в нём? Обращает внимание детей на то, какой он тоненький и что его можно сложить в несколько раз.</p> <p>Педагог предлагает детям набрать в них воздух. Что случилось с пакетом?</p> <p>Предлагает посмотреть на руку через пакет. Подводит детей к выводу: воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.</p> <p>Педагог предлагает зарисовать информацию</p> <p>Опыт 2. «Сухим из воды»</p> <p>Педагог предлагает взять стакан, внутри которого находится бумажный человечек и убедиться в том, что он сухой. Затем предлагает перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в ёмкость с водой. Напоминает, что стакан необходимо держать прямо, погружая его в воду, пока он не коснется дна. Затем просит поднять стакан из воды и проверить бумажного</p>	<p>Полиэтиленовые пакеты, зубочистки.</p> <p>Ёмкость с водой, стаканы, бумажные человечки, салфетки</p>
--	--	---

Дети проводят эксперимент, отвечают на вопросы педагога: пузырьки – это воздух, который выходит из стакана. Проверяют бумажного человечка и убеждаются, что он стал мокрым. Делают вывод: вода вытеснила воздух, заняла всё пространство в стакане и намочила бумажного человечка.

Дети высказывают свои предположения.

Информацию зарисовывают на листочках.

человечка: он намок или нет? Почему он остался сухой?

Подводит детей к выводу, что в стакане есть воздух, он не пропускает туда воду. Педагог предлагает детям опустить этот же стакан в воду, но держать его немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Что произошло с бумажным человечком? Подводит детей к выводу, что воздух не имеет своей формы, а принимает форму того предмета, в который попадает.

Опыт 3. «Воздух имеет вес»

Педагог спрашивает: имеет ли воздух вес? Предлагает взвесить.

Протыкает зубочисткой один из шаров.

Почему меняется вес шариков?

Воздух в надутом шарике плотнее, а значит, тяжелее, чем тот, что находится вокруг него. Подводит детей к выводу: когда воздуха в шарике нет, остаётся вес самого шарика. А значит, воздух имеет вес.

Педагог напоминает детям о необходимости зарисовать полученную информацию на листочках.

Палочка длиной около 60 см, на её середине закреплена верёвочка, к обоим концам палки привязаны два одинаковых шарика. Палочка висит в горизонтальном положении.

<p>Дети опускают игрушки, они тонут. Дети помещают игрушки в контейнеры и опускают их в воду. Делают вывод: в контейнере есть воздух, поэтому игрушки не тонут.</p> <p>Дети машут веером, вступают в беседу с педагогом, делают вывод, что воздух может двигаться. Воздух может быть тёплым, холодным.</p> <p>Дети определяют запах, приходят к выводу, что чистый воздух не имеет запаха. Запах ему придают окружающие его вещества.</p> <p>Дети рассматривают свои записи и пиктограммы, вступают с беседу с педагогом</p>	<p><b>Опыт 4. «Воздух легче воды»</b> Педагог предлагает детям опустить игрушки в воду. Затем предлагает поместить игрушки в контейнеры и снова опустить в воду. Что произошло? Почему? Подводит детей к выводу, что воздух легче воды.</p> <p><b>Опыт 5. «Воздух может двигаться»</b> Педагог предлагает детям помахать на себя веером, ответить на вопрос: что чувствуете? Какой ветерок? Предлагает поднести ладонь ко рту и слегка подуть на неё.</p> <p><b>Опыт 6. «Воздух не имеет запаха».</b> Педагог предлагает вдохнуть носом воздух, спрашивает: имеет ли воздух запах? Просит детей закрыть глаза и открывает контейнер с чесноком, с апельсином.</p> <p><b>Обобщение полученных данных</b> Педагог предлагает детям разложить листочки с информацией перед собой и задаёт вопросы: что интересного узнали? Что нового можно рассказать другим по результатам проведенного</p>	<p>Ёмкость с водой, мелкие игрушки, контейнеры от киндер-яиц, салфетки.</p> <p>Веера из бумаги</p> <p>Контейнеры с чесноком, с апельсином</p>
--	--	---

<p>Посоветовавшись, дети раскладывают пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладут пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте.</p> <p>Один из участников делает доклад, опираясь на свои записи и пиктограммы.</p>	<p>исследования?</p> <p>Помогает детям обобщить полученные разрозненные данные, выделить главные идеи, отметить второстепенные, а затем и третьестепенные</p> <p><b>Сообщение.</b></p> <p>Педагог предлагает одному из участников рассказать о свойствах воздуха.</p>	
---	---	--

### III. Заключительная часть

<b>Деятельность участников</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Участники высказывают своё мнение</p>	<p>Педагог благодарит участников за работу, подводит итог: когда ребёнок видит, слышити делает сам, знания усваиваются прочно и надолго. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Желает педагогам успехов в развитии творческой индивидуальности</p>	



	<p>дошкольника средствами исследовательской деятельности. Подводит итог и желает педагогам успехов в развитии творческой индивидуальности дошкольника средствами исследовательской деятельности</p>	
--	---	--

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. Приказ №1155.
3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.