

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 64 от «31» 08 2023
заведующей ЦРР - детским садом №11
Н.А.Зайко



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребёнка – детский сад №11
«Рябинушка» города Заринска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринска (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОУ) приказ от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. Пакет материалов для оценки индивидуального развития детей рассматривается на методических совещаниях, заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей. Диагностику проводят

квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Педагогический мониторинг динамики развития детей, их образовательных достижений, основывается на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, беседы, оценку продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, психолого-педагогическую диагностику.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

3.3. Результаты наблюдений фиксируются в карте наблюдений детского развития. Результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод о динамике и перспективах развития каждого ребенка в ходе освоения им социокультурных практик по всем направлениям развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. ОТЧЕТНОСТЬ

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.