

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №11 «РЯБИНУШКА» ГОРОДА  
ЗАРИНСКА

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 64 от 31.08.2023

руководящего ЦРР – детским садом №11

Н.А.Зайко



Рабочая программа  
логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях логопедического  
пункта ДОУ

Составители:

Е.О. Лиманская, учитель-логопед

Е.В. Коврижных, учитель-логопед

Заринск, 2023 г

Содержание рабочей программы	
1. Целевой раздел Программы:.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
2. Содержательный раздел Программы.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением - «речевое развитие» .....	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	8
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	9
2.2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка .....	9
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	9
2.3. Описание коррекционной работы.....	11
5. Дифференциация звуков: .....	14
3. Организационный раздел Программы:.....	21
3.1. Условия реализации Программы .....	21
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	21
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы .....	21
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	22
3.1.4. Обеспечение методическими материалами .....	22
3.1.5. Материально-техническое обеспечение .....	24
3.2. Распорядок дня .....	24
3.2.1. Примерный режим и распорядок дня.....	24
3.2.2. Примерный режим двигательной активности .....	25
3.2.3. Примерное планирование образовательно–воспитательной работы по пятидневной неделе .....	25
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25
4. Дополнительный раздел .....	25
4.1. Презентация Программы.....	25
4.2. Лист изменений в Программу .....	26
5. Глоссарий.....	26

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в современном дошкольном образовании образовательная деятельность должна учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многие современные дети имеют проблемы в речевом развитии, что обусловлено различными факторами. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с такими детьми, тем более результативным может оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также предупреждение вторичных нарушений развития.

Рабочая программа логопедического сопровождения детей с нарушениями речевых условий логопедического пункта ДОУ (далее Программа) составлена для детей среднего и старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи и общее недоразвитие речи II, III, IV уровней (далее ТНР в соответствии с заключением ТПМПК). Данная Программа позволит устранить либо значительно уменьшить проявление речевых дефектов у детей, посещающих ЦРР – детский сад № 11, что положительно отразится на развитии личности ребенка в целом.

Программа определяет содержание и структуру деятельности по логопедическому сопровождению детей. Включает разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный с краткой аннотацией Программы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров возможного речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, определяет ее цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности по коррекции речевого развития; формы, способы, методы и средства реализации данной Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, кадровые условия реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

В Программе используются сокращения: РФ – Российская Федерация, ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ООД – организованная образовательная деятельность, РППС – развивающая предметно – пространственная среда, ТНР – тяжелые нарушения речи.

Законодательно-нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринска;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринск
- Иструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положение о логопункте МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринска

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для осуществления коррекционно – развивающей деятельности по логопедическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ФФН, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка

Задачи:

- осуществлять раннее выявление и профилактику речевых нарушений у дошкольников;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими ФФН и ТНР, зачисленных в логопедический пункт;
- обеспечивать эффективные условия для компенсации речевого недоразвития детей и качественного получения ими дошкольного образования;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития речи ребенка;
- взаимодействовать с педагогами в осуществлении образовательной деятельности по развитию речи с детьми, имеющими ФФН и ТНР, зачисленными в логопункт.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание всех этапов детства. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Принцип содействия предполагает активную субъектную позицию каждого участника образовательных отношений и образовательную коммуникацию между ними.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, потребностям, интересам.
- Поддержка инициативы ребенка заключается в организации образовательной деятельности таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свою индивидуальность, активность и самостоятельность.
- Поддержка разнообразия детства способствует исключению социального неравенства детства, обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Индивидуализация дошкольного образования. Этот принцип предполагает индивидуализацию образовательного процесса, открывающего возможности развития каждого ребенка с учетом его характерной специфики развития, учитывающего его способности и особенности.
- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является сюжетная игра и игры с правилами.
- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Сотрудничество с семьей. Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Занятия в логопедическом пункте ЦРР – детский сад № 11 посещают дети фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (ТНР в соответствии с заключением ТПМПК).

Дети с фонетическим недоразвитием речи (ФН) имеют нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство произношения отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) или в искажении звуков.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются свистящие звуки – [С], [З] (и их мягкие пары), [Ц]; шипящие звуки – [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]; сонорные – [Л], [Р] (и их мягкие пары); заднеязычные – [К], [Г], [Х] (и их мягкие пары)

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) имеют нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции, например, звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков. Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки ([С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]); звуки [К] и [Г]; звуки [Л], [Р], [Р']; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно

противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный согласный [Й]; гласный [Ы].

Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т. п.);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков), недостаточность фонематического восприятия.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дети овладеют умением

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все поставленные, исправленные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- владеть навыками словообразования, понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением - «речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Образовательной деятельности с детьми, имеющими недоразвитие речи осуществляется учителем-логопедом на индивидуальных и подгрупповых занятиях по утвержденному расписанию.

Необходимыми условиями реализации Программы является единство требований к развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Они находят свое отражение в создании развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды через мотивацию детей для участия в образовательной.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ:

Практические:

- Упражнения
- Игры
- Инсценировки

Наглядные:

- Демонстрация
- Иллюстрации

Словесные:

- Объяснение
- Рассказ
- Беседа
- инструкция

Специфические:

- Двигательно – кинестетический (предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением)
- Слухозрительно – кинестетический (заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при произношении)

Приемы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ:

- показ;
- рассматривание;
- речевой образец;
- повторение;
- объяснение;
- вопрос;
- наводящий вопрос
- действие по образцу;
- действие по выбору;



- словесное упражнение (договаривание);
- указание;
- приемы наглядного моделирования (мнемотаблицы, схемы).

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ЦРР – детском саду № 11 работа с детьми в логопедическом пункте осуществляется в ходе индивидуальных занятий, занятий с микрогруппами.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, грамматического строя речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Занятия в микрогруппах организуются на начальном этапе коррекции при наличии у детей сходности дефектов и на этапе автоматизации звука. Предельная наполняемость микрогруппы устанавливается в зависимости от характера нарушения речи ребенка (2-3 ребёнка). Состав детей в микрогруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### 2.2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка

Учитывая, что основными идеями ФГОС дошкольного образования является индивидуализация и успешная социализация ребенка, педагогическое сопровождение и поддержка заключается в формировании у детей уверенности в себе и своих силах; желании и стремлении быть успешными, готовности проявлять инициативу и самостоятельность.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации учителем - логопедом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих эффективное взаимодействие ребенка со взрослым;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей к образовательной деятельности;
- в организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей субъектную позицию ребенком в образовательной деятельности.

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа рассматривает взаимодействие с родителями как с активными субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на доверии, добровольности, а также взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития ребенка.

Выбирая формы и методы взаимодействия с конкретной семьёй воспитанника, учитель-логопед учитывает её особенности: социальные (образование, профессиональная занятость, режим работы), психологические (коммуникативность, толерантность, готовность к самообразованию, к совместной деятельности и др.)

Активные формы взаимодействия	Цель, назначение использования	периодичность
<b>Индивидуальные</b>		
Переписка с родителями: «СМС-почта», «Ящик доверия», «Новости дня», «Я – молодец», информация по электронной почте	Информирование родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в образовательном учреждении, поздравление с праздниками, советы и пожелания в вопросах воспитания детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.	По необходимости
Проектная деятельность (индивидуальные проекты)	Включение родителей в индивидуальные проекты нацеленные на развитие речи с учетом его индивидуальных особенностей	По необходимости, запросу родителей
Открытые занятия	Включённое наблюдение образовательной деятельности родителем. Ознакомление с методикой организации НОД учителем-логопедом.	по приглашению, по запросу родителя
Индивидуальные тематические консультации	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.	Систематически
Семейные практикумы	Создание условий для освоения родителями способов, методов развития артикуляционного аппарата и автоматизации звуков.	По необходимости, запросу родителей
<b>Групповые</b>		
Родительское собрание	Обсуждение актуальных проблем, задач работы по речевому развитию	В соответствии с годовым планом
Мастер-классы	Создание условий для освоения родителями способов, методов развития артикуляционного аппарата и автоматизации звуков.	В соответствии с годовым планом
Практикум	Выработка у родителей конкретных умений по развитию артикуляционного аппарата и автоматизации звуков	В соответствии с годовым планом
ДРС «ЛогоС»	Создание условий для овладения родителями практическими навыками оказания помощи ребёнку в развитии и коррекции речи через	Март - май

	игровое взаимодействие с ними	
Информационно-ознакомительные, информационно-просветительские формы		
Информационные проспекты. Буклеты. Журналы и газеты, издаваемые для родителей. Стенгазеты. Папки-передвижки.	Ознакомление родителей с работой логопедического пункта. Информирование родителей о речевом развитии детей дошкольного возраста, о способах и методах коррекции речи. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.	В течение года
Информационно-аналитические формы		
Проведение опросов	Выявление запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.	По необходимости

### 2.3. Описание коррекционной работы

Содержание коррекционной логопедической работы определяется с учетом индивидуальных возможностей и потребностей конкретного ребенка. Планируется по результатам логопедического обследования, в ходе выявляются потенциальные речевые и психологические возможности детей.

#### Диагностическое направление работы

№ п/п	Мероприятия	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Первичное обследование речи детей дошкольного возраста	Иллюстрированная методика логопедического обследования	сентябрь	Учитель - логопед	Уточнение уровня речевого развития детей Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи
2	Изучение медицинской и педагогической документации	Медицинская карта ребенка Характеристики педагогов на ребенка	сентябрь	Учитель - логопед	Выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка
3	Собеседование с родителями	Беседа с родителями	сентябрь	Учитель - логопед	Изучение условий семейного воспитания ребенка и запросов родителей
4	Сбор анамнестических данных	Анкета, Беседа с родителями	сентябрь	Учитель - логопед	Изучение и предварительный анализ данных о ходе развития ребёнка
5	Заполнение речевых карт	Речевая карта	сентябрь	Учитель - логопед	Заполнение диагностических таблиц и

					индивидуальных профилей Составление индивидуальной программы ребёнка и плана работы
6	Промежуточная диагностика	Иллюстрированная методика логопедического обследования	В течение года	Учитель - логопед	Мониторинг динамики речевого развития детей Корректировка индивидуальных программ детей
7	Итоговая диагностика	Иллюстрированная методика логопедического обследования	май	Учитель - логопед	Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования

#### Направления коррекционно-развивающей работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
ОНР	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - коррекция лексико-грамматического строя - совершенствование связной речи

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, грамматического строя речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к

наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В начале учебного года составляется индивидуальный план работы с каждым ребенком, в котором отражаются этапы коррекционной работы, задачи, виды работы на данном этапе.

### Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

#### I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

##### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*). В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников последовательность постановки звуков может меняться по усмотрению логопеда.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Л'-Й, Л-Л', Р-Л, Р-Р', Р'-Л';

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ТНР в соответствии с заключением ТПМК)

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или</p>

	<p>анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов,</p>



	«Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	простых предлогов места ( <i>в, на, под, над, у, за, перед</i> ) и движения ( <i>в, из, к, от, по, через, за</i> ). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения ( <i>пароход, самолет, кашевар</i> ).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Работа по лексическим темам с детьми с ТНР осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями групп в соответствии с тематическими планами.

#### Тематический план для средней группы

№ п/п	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Наш детский сад»
4	4 неделя	«Игрушки»
Октябрь		
5	1 неделя	«Фрукты»

6	2 неделя	«Овощи»
7	3 неделя	«Овощи-фрукты»
8	4 неделя	«Осень»
9	5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
10	1 неделя	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	«Одежда. Обувь.»
12	3 неделя	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	«Посуда»
Декабрь		
14	1 неделя	«Продукты»
15	2 неделя	«Зима»
16	3 неделя	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	«Новогодний праздник»
Январь		
18	3 неделя	«Транспорт»
19	4 неделя	«Домашние животные»
20	5 неделя	«Домашние птицы»
Февраль		
21	1 неделя	«Дикие животные»
22	2 неделя	«Дикие и домашние животные»
23	3 неделя	«Сказки о животных»
24	4 неделя	« Мужские Профессии. Инструменты»
Март		
25	1 неделя	« Женские Профессии. Инструменты»
26	2 неделя	«Семья »
27	3 неделя	«Человек. Наше тело»
28	4 неделя	«Весна»
Апрель		
29	1 неделя	«Весна .Повторение»
30	2 неделя	«Перелетные птицы весной»
31	3 неделя	«Насекомые»
32	4неделя	«Дикие животные весной»
33	5 неделя	«Русские народные сказки. Продолжение»
Май		
34	2 неделя	«Город. Россия»
35	3 неделя	«Лето»
36	4 неделя	«Диагностика.»
37	5 неделя	«Диагностика»

Тематический план для старшей группы

№ п/п	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«наш детский сад»
4	4 неделя	«Игрушки»
Октябрь		

5	1 неделя	«Фрукты»
6	2 неделя	«Овощи»
7	3 неделя	«Овощи-фрукты. Хлеб»
8	4 неделя	«Осень»
9	5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
10	1 неделя	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	«Одежда. Обувь.»
12	3 неделя	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	«Посуда»
Декабрь		
14	1 неделя	«Продукты»
15	2 неделя	«Зима»
16	3 неделя	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	«Новогодний праздник»
Январь		
18	3 неделя	«Зима» повторение
19	4 неделя	«Человек. Наше тело»
20	5 неделя	«Домашние животные и птицы»
Февраль		
21	1 неделя	«Дикие животные»
22	2 неделя	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	«Животные Севера»
24	4 неделя	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март		
25	1 неделя	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	«Транспорт»
28	4 неделя	«Весна»
Апрель		
29	1 неделя	«Времена года »
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Насекомые»
32	4неделя	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
33	5 неделя	«Город. Россия»
Май		
34	2 неделя	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	«Лето»
36	4 неделя	«Диагностика.»
37	5 неделя	«Диагностика»

Тематический план для подготовительной группы

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя		Диагностика
2	2 неделя		Диагностика
3	3 неделя		«Лето. Путешествия»

4	4 неделя		«Грибы.Ягоды»
Октябрь			
5	1 неделя		«Фрукты»
6	2 неделя		«Овощи»
7	3 неделя		«Лес.Деревья»
8	4 неделя		«Осень»
9	5 неделя		«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя		«Развивающие сказки»
11	2 неделя		«Одежда. Обувь. Головные уборы»
12	3 неделя		«Дом. Мебель»
13	4 неделя		«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя		«Продукты»
15	2 неделя		«Зима»
16	3 неделя		«Зимующие птицы»
17	4 неделя		«Новогодний праздник»
Январь			
18	3 неделя		«Зима» повторение
19	4 неделя		«Мир морей и океанов»
20	5 неделя		«Домашние животные и птицы»
Февраль			
21	1 неделя		«Дикие животные»
22	2 неделя		«Животные жарких стран»
23	3 неделя		«Животные Севера»
24	4 неделя		«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март			
25	1 неделя		«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя		«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя		«Транспорт»
28	4 неделя		«Весна»
Апрель			
29	1 неделя		«Времена года »
30	2 неделя		«Космос»
31	3 неделя		«Насекомые»
32	4неделя		«Школа»
33	5 неделя		«Город.Россия»
Май			
34	2 неделя		«9 мая -День Победы»
35	3 неделя		«Спорт»
36	4 неделя		«Диагностика.»
37	5 неделя		«Диагностика»

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Условия реализации Программы

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа определяет следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, согласно ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе личностно-ориентированного взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей со взрослыми.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в соответствии с графиком работы учителями-логопедами:

Фамилия, имя, отчество педагога	Образование, какое образовательное учреждение окончил, когда, полученная специальность и квалификация	Курсы повышения квалификации (тема, количество часов, учреждение, год,)
Коврижных Елена Викторовна	Высшее, БГПУ, 1995 специальность «Педагогика и психология дошкольная», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии. Методист» переподготовка: АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2019, ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования	«Современные подходы к организации и содержанию программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», 32 часа, КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2019 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», 24 часа, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2019

	(учитель-логопед)	
Лиманская Елена Олеговна	Высшее, БГПУ, 1997, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов средней школы» переподготовка: Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2005 по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия.»	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 36 часов, КГПОУ «БГПК», 2017 «Современные подходы к организации и содержанию программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», 32 часа, КГБУ ДПО «АКИПКРО», 2019 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», 24 часа, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2019

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды  
Организованная развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в кабинетах учителей – логопедов создает возможность для успешного устранения речевых нарушений и преодоления отставания в речевом развитии.

РППС логопедических кабинетов соответствует требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе ЦРР – детского сада № 11, нормам СанПин.

РППС логопедических кабинетов:

- содержательно – насыщенная (имеется достаточно материала для реализации цели и задач каждого занятия);
- доступная (дети имеют доступ к игрушкам, дидактическим играм и пособиям);
- трансформируемая (систематически меняется или обновляется учебный, игровой материал);
- полифункциональная (игрушки, пособия , дидактический материал может использоваться для устранения дефектов произношения разных групп звуков);
- вариативная (имеется пространство для НОД, физминуток, логоритмических игр и упражнений, развития мелкой моторики);
- безопасная (все предметы и материалы, из которых они изготовлены, безопасны для жизни и здоровья детей).

РППС логопедических кабинетов позволяет реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с каждым ребенком, благоприятная для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Среда построена на принципах: эмоциогенности; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка побуждающих к деятельности. Обеспечивает реализацию Программы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

#### 3.1.4. Обеспечение методическими материалами

Для реализации Программы используется:

Наименование программы	Учебно - методическое обеспечение
«Программа логопедической работы по	Громова О.Е. Логопедическое лото. Учм звук (серия учебно-игровых комплектов для звуков Ш, Ж, С – СЬ, З – ЗЬ, Р-РЬ, Л - ЛЬ) Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с

<p>преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой», 2017</p>	<p>детьми С,СЬ» Владос, 2019  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Ш, Ж» Владос, 2019  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Л» Владос, 2019  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Р» Владос, 2019  Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях, Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018  Учебно-игровые комплекты издательства ТЦ «Сфера»:  «Играем со звуками» [С],[З],[Ц]  «Играем со звуками» [Ш],[Ж],[Ч],[Щ]  «Играем со звуками» [Л],[Р]  Альбом для автоматизации звуков: Методическое пособие для учителей-логопедов ДОУ, родителей. - Заринск: Самиздат, 2011.</p>
<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой», 2017</p>	<p>Теремкова Н.Э Альбом №1, 2, 3, 4 Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2018.  Учебно-игровые комплекты издательства ТЦ «Сфера»: «Действия», «Предлоги», «Цвет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Сложные слова», «Слова – действия»  Авторские разработки по лексическим темам  Громова О.Е. Логопедическое лото. Учм звук (серия учебно-игровых комплектов для звуков Ш, Ж, С – СЬ, З – ЗЬ, Р-РЬ, Л - ЛЬ)  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми С,СЬ» Владос, 2019  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Ш, Ж» Владос, 2019  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Л» Владос, 2019  Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Р» Владос, 2019  Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях, Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018</p>

	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Льу д етей. Дидактический материал для логопедов. Гном, 2018</p> <p>Учебно-игровые комплекты издательства ТЦ «Сфера»:  «Играем со звуками» [С],[З],[Ц]  «Играем со звуками» [Ш],[Ж],[Ч],[Щ]  «Играем со звуками» [Л],[Р]</p> <p>Альбом для автоматизации звуков: Методическое пособие для учителей-логопедов ДОУ, родителей. - Заринск: Самиздат, 2011.</p>
--	--

### 3.1.5. Материально-техническое обеспечение

Логопедический пункт ЦРР – детского сада № 11 состоит из двух кабинетов с естественным и искусственным освещением, центральным отоплением, водоснабжением.

Помещение каждого логопедического кабинета оснащено ноутбуком, рабочим столом учителя-логопеда; магнитно-маркерной доской; учебным столом, стульями, большим зеркалом для индивидуальных занятий и в микрогруппах; полками и шкафами, в которых все материалы систематизированы и расположены по их основной функции: по коррекции звукопроизношения, по обучению грамоте и подготовки руки к письму; по развитию мелкой моторики (лабиринты, мозаика мелкая и крупная, шнуровки, пальчиковые бассейны, цветные шарики су-джок, массажные мячики и коврики, т.д.) и дыхания (вертушки, дудочки, свистульки, мыльные пузыри и т.д.)

### 3.2. Распорядок дня

Организация занятий в логопедическом пункте осуществляется с понедельника по пятницу в первой половине дня с 7-30 до 12.00.

В соответствии с положением о логопедическом пункте ЦРР – детского сада № 11 учителя-логопеды имеют право брать детей с любых видов деятельности, в том числе с организованной образовательной деятельности, кроме занятий по ФЭМП и развитию речи. В связи с этим в программу включены примерные режимы дня, что позволяет логопедам составить расписание индивидуальных занятий и в микрогруппах (по необходимости).

#### 3.2.1. Примерный режим и распорядок дня

##### *Примерный режим дня в дошкольных группах*

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.55	10.00-12.00	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.35	12.00-12.40	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.35-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30



Занятия (при необходимости)	-	15.30-16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.30-17.05	16.00-17.10	15.30-17.15
Ужин	17.05	17.10	17.15
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Тёплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Ужин	17.00	17.00	17.00
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30

### 3.2.2. Примерный режим двигательной активности

Во время занятий в логопедическом пункте проводятся физкультминутки, кинезиологические упражнения, игры малой подвижности с речевым сопровождением.

### 3.2.3. Примерное планирование образовательно–воспитательной работы по пятидневной неделе

#### 3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционным стала работа «Школы логопеда» с родителями и детьми имеющими нарушения речи, с целью оказания им консультативной и практической помощи, направленной на развитие и коррекцию речи детей.

«Школа логопеда» организуется и для воспитателей ЦРР – детского сада № 11 целью повышения их компетентности в вопросах развития и коррекции речи детей, в том числе с ТНР.

Проведение один раз в год «Логопедического квеста».

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Презентация Программы

Цель- создание условий для осуществления коррекционно – развивающей деятельности по логопедическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ФФН, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности Ребенка.

Программа составлена в соответствии с:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринска;

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа: дети среднего и старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи и общее недоразвитие речи II, III, IV уровней.

Организация занятий в логопедическом пункте осуществляется с понедельника по пятницу в первой половине дня с 7-30 до 12.00.

Содержание программы обеспечивает развитие и коррекцию речи детей дошкольного возраста, имеющих ФН, ФФН и ТНР.

Для реализации задач Программы используется организованная образовательная деятельность (занятия).

Для реализации программы имеется необходимое методическое обеспечение и создана развивающая предметно-пространственная среда.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей – важное условие успешной реализации Программы. Взаимодействие с родителями строится на доверии, добровольности, а также взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития ребенка.

Выбирая формы и методы взаимодействия с конкретной семьей воспитанника, учитель-логопед учитывает её особенности: социальные (образование, профессиональная занятость, режим работы), психологические (коммуникативность, толерантность, готовность к самообразованию, к совместной деятельности и др.)

Основными формами активного взаимодействия являются мастер-классы, консультации, практикумы, открытые занятия. Используются проектная деятельность, семейные практикумы, информационно-просветительские формы просвещения родителей (буклеты, папки –передвижки и др.)

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

#### 4.4. Лист изменений в Программу

#### 5.Глоссарий

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Нарушение речи - это различные речевые расстройства, при которых нарушается формирование структур речевой организации (звуковой и смысловой). Это различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию. О нарушениях речи говорят в том случае, если имеют место отклонения функционирования психофизиологических механизмов речи; несоответствие уровня речевого развития возрастной норме; недостатки речи не преодолеваются самостоятельно и могут негативно влиять на психическое развитие индивида.

Недоразвитие речи - это группа речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех речевых компонентов (звуковой стороны речи, лексики,

грамматики, фонематики) при здоровом слухе и сохранном интеллекте. Кроме того, недоразвитие речи может выступать в качестве одного из компонентов более сложного системного нарушения, например, в случае задержки психического развития (ЗПР).

Организованная образовательная деятельность – занятие, занятийное дело.

Общее недоразвитие речи - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.