

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 11 «РЯБИНУШКА» Г. ЗАРИНСКА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

по приказу заведующего ЦРР – детским садом № 11 от 31.08.2023 № 64
Н.А. Зайко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
(ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ)**

на 2023/2024 учебный год

Составитель:
инструктор по физической
культуре Третьякова Н.Ю.

ЗАРИНСК

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с физическим развитием ребенка	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	18
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	19
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	22
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	23
3.4. Кадровые условия реализации Программы	24
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	24
3.6. Календарный план воспитательной работы	26
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Рабочей программы	29
4.2. Лист изменений	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.12 ч.6.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 №1155) (далее ФГОС ДО), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 11 "Рябинушка" г. Заринска;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 11 "Рябинушка" г. Заринска.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 3 до 7 лет:

- младшая группа (от 3 до 4 лет)
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Цель программы: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Задачи:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.
- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства, учить плавательным навыкам и умениям.
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.
- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли.
- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа соответствует общепедагогическим дидактическим принципам:

- *Принцип осознанности и активности* направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- *Принцип систематичности и последовательности* обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- *Принцип повторения двигательных навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются

динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений.

- *Принцип наглядности* —предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности.
- *Принцип доступности* Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения. Соблюдение принципа доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с программным материалом.
- *Принцип индивидуализации* предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей ребенка. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания:

- *Принцип непрерывности* —выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность.
- Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе *принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий*. Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания.
- Нормирование нагрузки основывается на *принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок*. Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств происходит волнообразно и обеспечивает развивающе-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.
- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса физического воспитания. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Социальные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Город Заринск, в котором находится муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» – небольшой городок и все основные социально значимые объекты находятся в шаговой доступности. Это благоприятно способствует реализации Программы Детского сада в сотрудничестве с многими организациями: городской библиотекой, музыкальной школой, ЦДТ и МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов.

Градообразующее предприятие Заринска коксохимический завод. Поэтому большинство родителей – работники завода, имеющие разный график работы. У большинства из них рабочий день начинается ранним утром. Часть из них работает сутки и трое отдыхает. Эти обстоятельства влияют на режим индивидуальных занятий с детьми, на возможность активно включать родителей в образовательный процесс с целью реализации Программы.

Климатические характеристики, значимые для разработки и реализации Программы ДООУ расположено на территории Алтайского края, климатические условия которого влияют на режим дня и организацию жизнедеятельности детей в разное время года. Кроме того – на содержание регионального компонента Программы.

Возрастные возможности детей 3-4 лет

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы – к 3 - 4 годам устанавливается легочный тип дыхания, но строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3- 4 года у ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 - 4 кг в возрасте 3 - 4 лет. На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Возрастные возможности детей 4-5 лет

Пятый год жизни ребенка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности легких пока еще узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная емкость легких у пятилетнего ребенка значительно больше, чем у трех-, четырехлетнего. Увеличивается и экскурсия (расширение и сжатие) грудной клетки при вдохе и выдохе.

Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма.

С четырех лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. По показателям развития ее основных компонентов – сердца и кровеносных сосудов – ребенок среднего дошкольного возраста стоит значительно ближе к старшему, чем к младшему дошкольнику. К пяти годам у ребенка, по сравнению с периодом новорожденности, размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Сердечно-сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции ее функций. К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) еще недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям легче даются движения всей рукой, а не ее мелкими мышечными группами.

У пятилетнего ребенка происходят существенные перестройки в работе всей нервной системы главным образом ее высшего отдела — головного мозга.

Быстро совершенствуется вторая сигнальная система, посредством которой образуются условные рефлексы на слово. Условные рефлексы вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. До пяти лет очень интенсивно развиваются извилины и борозды головного мозга. Несмотря на то, что мозг дошкольника напоминает нам мозг взрослого, основные нервные процессы у него протекают по-другому: нет уравновешенности, преобладает возбуждение, торможение обычно достигается с трудом. Этим можно объяснить нам непосредственность и искренность ребенка, так же как и холерическую неуравновешенность детей. В связи с этим дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно очень трудно сконцентрироваться на решении какой-нибудь задачи.

Тем не менее на пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Именно в 5 лет наблюдается своеобразная «интеллектуализация» движений на физиологическом уровне, когда функции ведущей инстанции управления движениями переходят от низших отделов нервной системы к высшим, причем сами низшие отделы начинают подчиняться в своей работе высшим.

Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Возрастные возможности детей 5-6 лет

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. По данным Института возрастной физиологии РАО, за год прибавляется около 4 - 5 см роста, 1,5-2 кг массы, 1 - 2 см окружности грудной клетки. Высота головы приближается к 1/6 длины тела. Тело растет неравномерно — длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Увеличение физиометрических показателей на фоне недостаточно выраженной корреляции с антропометрическими признаками свидетельствует о том, что в данный период жизни они в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребенка

Развитие опорно-двигательной системы ребенка (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Позвоночный столб ребенка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка.

В течение шестого года быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Как на протяжении всего дошкольного возраста, так и в шестилетнем возрасте у ребенка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не дает возможности при

длительном статическом положении долго удерживать спину прямой. К шести годам подходит к завершению период количественных и качественных преобразований в сердечно-сосудистой системе, но она еще не достигает полного развития. Пульс неустойчив и не всегда ритмичен. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. У старших дошкольников в 53% случаев выявлен средний уровень функциональной зрелости системы дыхания.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Завершается, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей. Благодаря этому возрастает осознанность освоения детьми шестого года жизни более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Возрастные возможности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников все еще эластичен и подвержен деформации. то может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника.

К семи годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту - в среднем 25. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2 - 7 раз, а при беге - еще больше. По данным специалистов, легочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей 6 - 7 лет характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в легких.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, радовать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей

Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы детского сада настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ребенок погружается в воду, ходит и бегает в воде прямо и по кругу. Играет с плавающими игрушками в воде.	Ребёнок погружается в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку. Игрант с предметами в воде, достаёт их со дна, ходит за предметом в воде.	Плавает с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Ходит по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду. Приседает под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	Погружается в воду с головой с открытыми глазами. Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м). Выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

<p>Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p><i>Дети от 3 до 4 лет</i> - Знают свойства воды - Знакомы с правилами поведения на воде. - Смело входят в воду и самостоятельно окунаются. - Самостоятельно передвигаются и играют в воде (глубина по поясу). - Уверенно погружают лицо в воду, и погружаться с головой. - Могут открывать глаза в воде. - Осваивают выдох в воду, погрузившись до подбородка, носа, глаз, опустив лицо полностью в воду. - Осваивают движения ногами, как при плавании стилем кроль на груди и на спине в упоре лежа на руках на суше и в воде</p>
--	--

<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>	<p><u>Средний дошкольный возраст 4-5 лет:</u> Ребёнок может: - плавать с надувным кругом/пенопластовой доской при помощи движений ног; - погружаться в воду с открыванием глаз под водой; -выдыхать в воду; - ориентироваться в воде с открытыми глазами; -лежание на груди; - лежание на спине.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст 5-6 лет:</u> Ребёнок может: -скольжение на груди; -скольжение на спине; - плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом кроль на груди.</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет:</u> Ребёнок может: - плавание кролем на груди в полной координации; - плавание кролем на спине в полной координации; - плавание произвольным способом.</p>
-------------------------------	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в карте наблюдений детского развития. Результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод о динамике и перспективах развития каждого ребенка в ходе освоения им социокультурных практик по всем направлениям развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с физическим развитием ребенка

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В образовательной области физического развития сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в дошкольном возрасте.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в ФОП ДО:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.22.4. ФОП.ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.22.5. ФОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - п.22.6. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - п.22.7. ФОП ДО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Физическое развитие» включает парциальную программу Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – С.31

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – С.32.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – С.33.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – С.34.

Планирование содержания образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год

Первая волна (3-4 года)

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со свойствами воды 2. Обучение лёгкому, свободному передвижению в воде. 3. Развитие равновесия. 4. Воспитание смелости. 	4
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение выдоху в воде 2. Обучение погружению в воду. 3. Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. 	4
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение попеременным движениям ног способом кроль. 2. Обучение лежанию в воде. 3. Развитие равновесия. 4. Воспитание положительного отношения к занятиям. 	4
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ориентированию в воде. 2. Укрепление мышц тела, нижних конечностей. 3. Развитие силы 	4
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение скольжению с надувным кругом и без него. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Повышение функциональных возможностей организма. 3. Воспитание решительности, выдержки. 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обучение плаванию облегчённым способом. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Развитие ловкости, внимания. 	4
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и сдача норм первого этапа обучения плаванию. 2. Активизация обменных процессов работы центральной нервной системы. 3. Развитие выносливости. 4. Воспитание организованности. 	4

Вторая волна (4-5) лет.

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Октябрь	1. Обучать передвижениям в воде.	1
	2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.	1
	3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	4. Дальнейшее разучивание и совершенствование движений ног, как при плавании способом кроль на груди, спине.	1
Ноябрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд.	1
	3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1
	4. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	1
	5. Дальнейшее разучивание и совершенствование движений ног, как при плавании способом кроль на груди, спине.	1

Декабрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	3. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	4. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	1
	5. Обучать скольжению на груди, на спине	1
Январь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд.	1
	3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1

	<p>4. Обучать движению ног, как при плавании кролем на груди, на спине (на суше и в воде).</p> <p>5. – в согласовании с дыханием</p>	
Февраль	<p>1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.</p> <p>3. Обучать движению ног, как при плавании кролем на груди, на спине (на суше и в воде).</p> <p>4. Обучать движению рук, как при плавании кролем на груди, на спине (на суше и в воде).</p> <p>5. Обучение скольжению на груди в согласовании с попеременными круговыми движениями прямых вперед.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Март	<p>1. Скольжение на груди, на спине.</p> <p>2. Обучение скольжению на груди, спине в согласовании с ритмичной работой ног способом кроль.</p> <p>3. Дальнейшее обучение движениями рук, как при плавании способом брасс.</p> <p>4. Обучение плаванию произвольным способом на задержке дыхания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Апрель	<p>1. Обучение скольжению на груди, спине в согласовании с ритмичной работой ног способом кроль.</p> <p>2. Дальнейшее обучение движениями рук, как при плавании способом брасс.</p> <p>3. Обучение плаванию произвольным способом на задержке дыхания.</p> <p>4. Скольжение на груди, на спине.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Третья волна (5-6) лет.

Месяц	Задачи.	Кол-во занятий.
Октябрь	<p>1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание)</p> <p>2. Плавание кролем на груди при помощи движений (ног в согласовании с дыханием)</p> <p>3. Плавание кролем на груди при помощи движений (рук при задержанном дыхании)</p> <p>4. Плавание кролем на груди при помощи движений (рук при задержанном дыхании)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Ноябрь	<p>1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание)</p> <p>2. Плавание кролем на груди при помощи движений (ног в согласовании с дыханием)</p> <p>3. Плавание кролем на груди при помощи движений (рук при задержанном дыхании)</p> <p>4. Плавание кролем на груди при помощи движений</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	(рук в согласовании с дыханием)	1
Декабрь	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание) 2. плавание кролем на груди (при помощи движений ног, рук при задержанном дыхании) 3. Плавание кролем на спине (при помощи движений ног) 4. Плавание кролем на спине (при помощи движений рук)	1 1 1 1
Январь	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание) 2. Плавание кролем на груди в полной координации 3. Плавание кролем на спине (при помощи движений ног) 4. Плавание кролем на спине (при помощи движений рук)	1 1 1 1
Февраль	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание) 2. Плавание кролем на груди в полной координации 3. Плавание кролем на спине (при помощи движений ног; рук) 4. Плавание кролем на спине в полной координации	1 1 1 1
Март	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание) 2. Плавание кролем на груди в полной координации 3. Плавание кролем на спине в полной координации 4. Изучение движений рук способом (брасс в согласовании с дыханием)	1 1 1 1
Апрель	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой (погружение, лежание, скольжение, дыхание) 2. Плавание кролем на груди в полной координации 3. Плавание кролем на спине в полной координации 4. Изучение движений рук способом (брасс в согласовании с дыханием)	1 1 1 1

Четвертая волна (6-7) лет.

Месяц	Задачи.	Кол-во занятий.
Октябрь	1. Закрепление всплывания и лежания на воде («Звезда», «Поплавок»). 2. Закрепление скольжения на груди и спине. 3. Закрепление плавания и совершенствование «кроль» на груди. 4. Закрепление и совершенствование плавания «кроль» на спине.	1 1 1 1

Ноябрь	<p>1. Закрепление всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Закрепление скольжение на груди и спине.</p> <p>3. Закрепление и совершенствование плаванию «кроль» на груди и спине.</p> <p>4. Закрепление и совершенствование плавания «кроль» на спине.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Декабрь	<p>1. Закрепление всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Совершенствование движений ног в плавании способом кроль на груди, спине.</p> <p>3. Закрепление и совершенствование навыка плавания комбинированными способами</p> <p>4. Закрепление плавания «кроль» на спине, на груди.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Январь	<p>1. Закрепление всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Закрепление и совершенствование навыка плавания комбинированными способами</p> <p>3. Закрепление и совершенствование плавания «кроль» на груди и спине.</p> <p>4. Изучение движений ног способом брасс</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Февраль	<p>1. Закрепление всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Обучение плаванию способом брасс в полной координации</p> <p>3. Закрепление и совершенствование плавания «кроль» на груди и спине.</p> <p>4. Дальнейшее обучение плаванию при помощи движений ног способом дельфин</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Март	<p>1. Закрепление всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Дальнейшее обучение плаванию при помощи движений ног способом дельфин</p> <p>3. Обучение плаванию способом брасс в полной координации</p> <p>4. Обучение плаванию под водой</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Апрель	<p>1. Закрепление всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).</p> <p>2. Обучение плаванию способом брасс в полной координации</p> <p>3. Обучение плаванию под водой</p> <p>4. Обучение плаванию способом дельфин в полной координации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах двигательной деятельности, поэтому особое внимание в Программе уделяется созданию условий для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка с учетом:

- возраста,
- физического развития (гармоничность развития),
- группы здоровья (наличие хронических заболеваний),
- самочувствия (ребенок, ослабленный после болезни, часто болеющий и т.д.),
- уровня двигательной активности,
- уровня физической подготовленности.

В Программе предусмотрены разнообразные **способы** обучения детей:

- фронтальный, направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;
- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения знакомых движениях небольшой группе детей (парами, тройками, пятерками), или позволяет воспитателю, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;
- индивидуальный, с целью создания условий для физического развития ребенка, его социализации - индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Используемые **методы**:

- словесные (объяснение, описание упражнения, комментирование хода их выполнения, указание, распоряжение и команда, вопросы к детям, беседы, рассказы, выразительное чтение художественного слова);
- наглядные (демонстрация и показ способов выполнения двигательных заданий, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий(рисунки, фотографии, презентации, видеофильмы и т.д.);;
- практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования и т.д);
- игровой метод.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам** физического воспитания:

- гигиенические факторы (режим занятий, гигиена помещения спортивного зала, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.),
- физические упражнения.

Организованными **формами** работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- активный отдых (физкультурный досуг, развлечение, соревнование, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В образовательном процессе *игра* занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Физическое развитие» включает парциальную программу Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022:

- Конспекты занятий, праздников и развлечений, с. 133

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Учитывая главную целевую установку ФГОС ДО - ориентация на свободу, инициативность и самостоятельность - в Программе:

- игры, игровые упражнения являются формой проявления инициативности и самостоятельности, позволяют ребенку почувствовать и увидеть результаты своей двигательной деятельности, воплощение своего замысла, развивают у ребенка уверенность в собственных возможностях;
- самостоятельная двигательная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка, поэтому на занятиях отводится специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей;
- предметно-пространственная среда является важным условием поддержки детской инициативы, детям предоставляется возможность выбора физкультурного оборудования и места для двигательных действий;
- эмоциональный комфорт ребенка является необходимым условием для проявления инициативы, обеспечивает эмоциональную поддержку каждого воспитанника, создаёт условия для выбора партнеров по игре и позитивных отношений между ними;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, двигательных умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников выстраиваются в соответствии с рядом законодательных актов – Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации» и принципах социального партнерства.

Программа предполагает взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников с целью развития ответственных и взаимозависимых отношений, повышения компетентности родителей в образовательной области «Физическое развитие».

вид деятельности	содержание	Цель
организационно-методическая деятельность	- посещение родителями физкультурных занятий, - приглашение родителей на соревнования в качестве болельщиков, - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных мероприятиях в ДОУ (в рамках «Недели семьи», «Спортивной Олимпиады», «Дней здоровья» и др.) - привлечение родителей к участию в ежегодном муниципальном соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья», - проведение для родителей мастер-	- ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, - стимулирование двигательной активности детей и родителей совместными спортивными занятиями - привлечение родителей к ЗОЖ. - объединение детско-взрослого коллектива, создание благоприятной атмосферы сотрудничества

	классов, тренингов.	
консультационная деятельность	- индивидуальные и групповые консультации по запросам родителей	- повышение компетентности родителей в области физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья ребенка.
информационная деятельность	Разработка и оформление стендовой информации: - «Академия успешных родителей», - фото репортаж с физкультурных занятий «Вот как мы умеем», - новостная информация на планшете «Новости из спортивного зала» Разработка печатной информации (буклеты, паки-передвижки). - СМС почта. - Размещение информации на сайте ДОУ.	- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями физического воспитания детей - ориентирование родителей на необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка, - информирование родителей об успехах их детей
совместная продуктивная деятельность родителей, детей, педагогов	- оформление выставок творческих работ, - изготовление фото-выставок «Физкультура в нашей жизни», «Мальши открывают спорт». - создание лэпбуков, стен газет, видеofilьмов («Наша спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни»).	- знакомить родительскую общественность с лучшим опытом физического воспитания детей в семье

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Физическое развитие» включает парциальную программу Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022:

- Материалы к проведению консультаций для педагогов и родителей, с. 275

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее ККР) и/или инклюзивное образование в ЦРР-детском саду №11 направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ККР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ККР в ЦРР – детском саду №11 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды и др.

Задачи ККР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется в соответствии с заключениями ТППК по программам психолого-педагогического сопровождения ППК (консилиума).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей.

Направления работы инструктора по физической культуре

В структуру занятий включены подвижные игры, соответственно лексическим темам:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При бассейне имеется инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности занятий и страховки детей во время занятий:

- Спасательные круги;
- Плавательные доски;
- Нарукавники.

Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий:

- Надувные игрушки;
- Резиновые и пластмассовые игрушки;
- Мелкие тонущие игрушки;
- Мячи разного размера.

Имеется нестандартное оборудование:

- Пластина пенопластовая прямоугольная (с вкладышами разных фигур).
- Разделительный блок (для выделения части бассейна).

Игрушки позволяют разнообразить упражнения, повышают их эмоциональную насыщенность. Они должны быть яркими, разноцветными, привлекать детей к занятиям и играм в воде. Количество мелких игрушек должно соответствовать числу детей, одновременно

занимающихся в бассейне. Все пособия и игрушки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами

Обеспечение методическими материалами

Издание	Автор	Название	Используемый раздел
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)			
Младшая, средняя группы			
СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 288 с.	Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	Учебно-методическое пособие
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры

Издание	Автор	Название	Используемый раздел
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)			
Старшая группа			
СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с	Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	Учебно-методическое пособие
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры

Издание	Автор	Название	Используемый раздел
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)			
Подготовительная к школе группа			
СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	Учебно-методическое

ВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.			пособие
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры
Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Подвижные игры

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О.	образование		Категория
Третьякова Наталья Юрьевна	Среднее профессиональное		Высшая

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Время нахождения ребенка в образовательной организации составляет 11-12 часов.
Количество обязательных приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.45	9.50-11.55	10.00-12.00	10.50-12.10

Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.25	11.55-12.35	12.00-12.40	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.10	12.35-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15
Полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.30-17.00	15.30-17.05	16.00-17.10	15.30-17.15
Ужин	17.00	17.05	17.10	17.15
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Ужин	17.00	17.00	17.00	17.00
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ЦРР-детского сада №11 составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы учреждения (далее – Календарный план) включает значимые события и мероприятия, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

Направления воспитания реализуются интегрировано через различные формы и методы событийного характера не только в рамках организованной образовательной деятельности

дошкольников, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направление воспитания/месяц	Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Эстетическое направление
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом, 03		- День знаний, 01 - Неделя безопасности дорожного движения, 18-22			День дошкольного работника, 27	
Октябрь		Международный день пожилых людей, 01	День отца в России, 3-е воскресенье	День защиты животных, 04	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Акция «Чистая территория»	Международный день музыки, 01 - Осенние праздники
Ноябрь	- День народного единства, 04 - День Государственного герба РФ, 30	Международный день толерантности, 16	День матери	Синичкин день, 12	Спортивные соревнования, посвященные Дню города		
Декабрь	День Конституции РФ, 12	День добровольца (волонтера) в России, 05			Неделя зимних забав	Акция «Покормите птиц зимой»	Выставка «Здравствуй, ёлочка!»; Новогодние утренники
Январь		Фольклорный досуг «Весёлая коляда»; День «Спасибо», 11					Прощание с ёлочкой

Февраль	День российской науки, 08						
	Международный день родного языка, 21				Спортивное развлечение		
	День защитника Отечества, 23						
	«Честная Масленица - широкая боярыня»						
Март	День воссоединения Крыма с Россией, 18	«Международный женский день», 08	Неделя психологии				Всемирный день театра, 27
Апрель	День космонавтики, 12		День пожарной охраны, 30	«Всемирный день Земли», 22	Всемирный день здоровья, 07	Акция «Чистая территория»	
Май	День Победы, 09	«Пасха»	«Неделя семьи»			Праздник Весны и Труда, 01	Праздник выпуска детей в школу «До свидания, детский сад!»
Июнь	- День русского языка - Пушкинский день России, 06		День защиты детей, 01 Международный день друзей, 09				
	- День России, 12						
	День памяти и скорби, 22						
Июль		«День Ивана Купалы», 07	День семьи, любви и верности, 08				
	День города Заринска						
Август	День Государственного флага РФ, 22				День физкультурника, 12		День российского кино, 27

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.12 ч.6.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 №1155) (далее ФГОС ДО), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 11 "Рябинушка" г. Заринска;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 11 "Рябинушка" г. Заринска.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 3 до 7 лет:

- младшая группа (то 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Цель программы: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Задачи:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.
- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства, учить плавательным навыкам и умениям.
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.
- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли.
- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей возраста (3-7 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной области «Физическое развитие»- плавание;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- описание коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание в Программе уделяется созданию условий для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка с учетом: возраста, физического развития (гармоничность развития), группы здоровья (наличие хронических заболеваний), самочувствия (ребенок, ослабленный после болезни, часто болеющий и т.д.), уровня двигательной активности, уровня физической подготовленности.

Организованными формами работы являются: разные виды занятий по физической культуре; активный отдых (физкультурный досуг, развлечение, соревнование, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, примерный календарный план воспитательной работы, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Организованная двигательная деятельность детей в ДОУ проводится в процессе занятий физической культурой, в соответствии с положениями действующего СанПин 1.2.3685-21.

Физкультурные занятия для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 мин.,
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 мин.,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 мин.,
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 мин.

Для успешной реализации Программы в бассейне ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая предназначена как для всей группы детей, так и для каждого ребенка.

Пространство предполагает трансформируемость и возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для реализации Программы созданы все необходимые материально – технические условия и методическое обеспечение.

4.2. Лист изменений

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примечание</i>

