

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка — детский сад № 11 «Рябинушка»



Конспект непосредственной образовательной деятельности  
в старшей группе  
«ВОЛНИСТЫЙ ПОПУГАЙ»

Смыковская Ирина Владленовна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Заринск 2014 г

## Конспект непосредственно образовательной деятельности

**Педагог:** Смыковская Ирина Владленовна

**Тема:** «Волнистый попугай»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа детей:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Цель:** создание условий для изучения особенностей внешнего вида и жизни волнистого попугая

**Задачи:**

- уточнить представления детей об особенностях содержания декоративных птиц в домашних условиях;
- вызвать интерес к декоративным птицам и желание заботиться о них;
- предоставить возможность добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники;
- способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения.

**Материалы и оборудование:**

- ноутбук -1 шт, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация «Оперения волнистых попугайчиков», алгоритмические карточки, клетка с попугаем, детские энциклопедии, книги про волнистых попугаев с иллюстрациями, звуковое письмо, глобус, аудиозапись «Щебетание волнистых попугайчиков», на каждого ребенка планшет для зарисовки, цветные карандаши

**Методы и приемы:**

- наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, рассуждение, побуждающие и уточняющие вопросы.

## Ход непосредственной образовательной деятельности

### 1. Организационный момент

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети слушают «звуковое письмо».</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети рассказывают о волнистых попугаях из личного опыта.</p> <p>Перед детьми возникает проблема – они не могут ответить на все вопросы, поставленные автором звукового письма.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Педагог предлагает детям прослушать «звуковое письмо».</p> <p>Педагог уточняет у детей, как они поняли звуковое письмо и задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кто автор письма?</li><li>• О чём просит вас Даша?</li><li>• Вы хотите помочь Даше?</li></ul> <p>Педагог спрашивает: «Что вы знаете о волнистых попугайчиках?».</p> <p>Педагог сообщает детям, что остались вопросы, на которые ещё нет ответа. Перечисляет их и выкладывает на планшет, расположенный на магнитной доске, символы-картинки, обозначающие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какого цвета оперения у волнистых попугайчиков?</li><li>• Родина волнистых попугайчиков.</li><li>• Слышат ли нас попугайчики?</li><li>• Как правильно ухаживать за волнистыми попугайчиками? Чем они питаются?</li></ul> <p>Педагог напоминает, что у каждого из детей будет свой планшет, в котором есть кармашки. В эти кармашки они смогут вставить листочки, на которых сами нарисуют ответы в виде символов.</p>	<p>Приложение 1 «звуковое письмо»</p> <p>Приложение 2 карточки - помощники.</p> <p>Приложение 3 Планшет с символами- вопросами.</p>

<p>Дети, опираясь на карточки-помощники, вспоминают, какие методы исследования можно использовать для изучения волнистого попугайчика.</p>	<p>Спрашивает детей: «Где и как мы можем найти ответы на вопросы?» Педагог показывает карточки-помощники и предлагает вспомнить, что обозначают карточки – помощники: «Посмотрите на карточки и вспомните, какие методы исследования можно использовать, чтобы узнать о попугае?».</p>	
<p><b>2. Основная часть</b></p>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
<p>Дети присаживаются перед экраном, смотрят презентацию, затем рисуют ответ с помощью символа.</p> <p>Дети ищут информацию в книгах, подходят к педагогу.</p> <p>Дети присаживаются за столы, рисуют ответ с помощью символа.</p> <p>Дети проводят эксперимент: звенят в колокольчики и наблюдают за попугаем.</p>	<p>Предлагает детям узнать про оперение попугайчиков из презентации. Уточняет, поняли ли дети какое оперение у попугайчиков, предлагает детям присесть за столы и с помощью символа зарисовать ответ на вопрос. Пока дети рисуют, педагог рассказывает: «За много лет разведения этих пернатых питомцев, было выведено огромное количество цветов и оттенков. Первой окраской стала желтая. Через несколько лет появился голубой волнистый попугайчик, вскоре от скрещивания зеленых и голубых особей начали получать тёмно – зеленого и тёмно – голубого цветов, а потом стали и появляться другие оттенки оперения волнистых попугайчиков. «Спрашивает: « Почему попугаев назвали волнистыми?»»</p> <p>Предлагает детям узнать о родине волнистых попугайчиков из книг. Так как дети не умеют читать, она предлагает найти иллюстрации с волнистыми попугайчиками. Помогает детям искать информацию, читает.</p> <p>Уточняет, поняли ли дети где родина волнистых попугайчиков, предлагает детям присесть за столы и с помощью символа зарисовать ответ на вопрос. Уточняет: «Какими условными обозначениями можно изобразить родину волнистых попугайчиков?»»</p> <p>Предлагает детям узнать есть ли уши у попугайчиков с помощью наблюдения. Предлагает детям взять в руки колокольчики и позвонить.</p>	<p>Приложение 4 Презентация «Оперения волнистых попугайчиков»</p>

<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети присаживаются за столы, рисуют ответ с помощью символа.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети берут интервью у взрослых.</p> <p>Присаживаются за столы, рисуют ответ с помощью символа.</p>	<p>Педагог проводит демонстрационный эксперимент, включая звукозапись щебетания попугайчиков, затем спрашивает детей, что они заметили во время эксперимента.</p> <p>Предлагает детям присесть за столы и с помощью символа зарисовать ответ на вопрос.</p> <p>Сообщает дополнительную информацию: «У попугаев очень хорошо развит слух. Ушные отверстия покрыты мелкими перышками и находятся немного ниже глаз и чуть сзади. Многие попугайчики способны копировать с большой точностью различные звуки, слова и мелодии»</p> <p>Педагог просит посмотреть на планшет, и сказать, на какой вопрос еще не получен ответ.</p> <p>Предлагает детям взять интервью у взрослых, чтобы узнать, как правильно ухаживать за волнистыми попугайчиками.</p> <p>Уточняет, поняли ли дети как ухаживать за волнистыми попугайчиками, какими символами можно изобразить ответ на вопрос.</p> <p>Предлагает детям присесть за столы и с помощью символа зарисовать ответ на вопрос.</p>	<p>Приложение 5 аудиозапись «Щебетание волнистых попугайчиков»</p>
<b>3. Заключительная часть</b>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Дети предлагают варианты.</p> <p>Дети рассказывают о волнистом попугае, используя свои зарисовки.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Называют источники из которых добывали информацию.</p>	<p>Педагог спрашивает: «Как можно рассказать Даше, что вы узнали во время исследования?»</p> <p>Педагог предлагает создать звуковое ответное письмо, в котором рассказать Даше про волнистого попугайчика.</p> <p>Педагог благодарит детей за помощь Даше.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы: «С помощью, каких источников вам удалось добыть информацию?» «Где каждому из вас может пригодиться всё то, что вы узнали сегодня?»</p> <p>«У меня для вас есть еще сюрприз: раскраски с волнистым попугаем, которые предлагаю вам раскрасить».</p>	<p>Приложение 6 Раскраски</p>

