

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 11 «Рябинушка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По теме: «Юный исследователь»

(для детей старшего дошкольного возраста)

РАЗРАБОТЧИК:

Ирина Владленовна Смыковская
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад
№11 «Рябинушка»
города Заринска

г. Заринск

2014

Структура

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель рабочей программы	3
1.3. Задачи рабочей программы	3
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса....	4
1.5. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	5
2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)	5
3. Организационный раздел (материально-технического обеспечения программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе)	10

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

**«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам».
(Р.Эмерсон).**

На шестом году жизни дети достигают больших успехов. Экспериментально-исследовательская работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Исследовательская компетентность педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

1.2 Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей, с помощью экспериментально - исследовательской деятельности.

1.3 Задачи:

- расширять и уточнять знания детей об особенностях содержания обитателей живого уголка детского сада;
- предоставить возможность добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники;
- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- развивать речь детей, творческое мышление, расширять кругозор, производить элементарные умозаключения;
- воспитывать бережное отношение к декоративным животным, птицам и аквариумным рыбкам, желание заботиться о них.

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Создание естественной стимулирующей среды:

- непосредственно объекты наблюдения (декоративный кролик, волнистый попугай, попугай-неразлучники, кенар, аквариумные рыбки, водяные черепахи, сухопутные черепахи);
- оборудование для наблюдения (аквариумы, клетки, музыкальные инструменты – детские, мультимедиа, звукозаписи, корм, посуда и др.);
- помещение (живой уголок детского сада, СЮН);
- методические наработки: литература, картотека, алгоритмические карточки, дидактические, настольно-печатные игры, альбомы, журналы, газеты, презентации.

2. Научность:

- энциклопедии;
- интернет;
- научная литература.

3. Системность:

перспективное планирование исследовательской деятельности.

4. Наглядность.

Значимые характеристики возрастных особенностей детей 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

К *наглядно-действенному мышлению* дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

Необходимо подчеркнуть, что во всех специфически детских видах деятельности важен процесс обучения, т.е. освоение ребёнком общественно выработанных способов действия. И для этого необходимо создавать условия: относительно возрастных особенностей продумывать мотивацию, пробуждение интереса к деятельности, предоставление возможной самостоятельности каждому ребёнку, проявления инициативы и гарантии реальной, не на словах, поддержки этой инициативы взрослым, выбора средств и способов для решения возникающих задач, выбор партнеров, практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать,) в собственной жизнедеятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

Целевые ориентиры.

К 5 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

С помощью мнемотаблицы дошкольники старшего возраста смогут легко запомнить алгоритм выполнения трудовых действий по уходу за животными и птицами живого уголка детского сада. Она позволяет ребенку зрительно представить абстрактное понятие.

Дети с огромным удовольствием участвуют в постановке опытов, проводят элементарные исследования. Задача педагога – поддержать их познавательный интерес и стремление к самостоятельным наблюдениям.

Инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

К представленным во ФГОС целевым ориентирам разработчики добавляют целевые ориентиры, которые отражают специфику образовательной деятельности своего учреждения, целевые ориентиры по реализации регионального компонента.

Планируемые результаты

Экспериментально - исследовательская деятельность повысит уровень :

- развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развития личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубления и расширения знаний детей о птицах, рыбах и животных, живущих в живом уголке детского сада;
- компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;

При разработке этого раздела образовательной программы важно ориентироваться на содержание, обозначенное во ФГОС ДО и содержание примерных программ, которые выбраны ДОУ и реализуются в образовательном процессе.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Перспективное планирование экспериментально - исследовательской деятельности по теме: «Юный исследователь»
(для детей старшего дошкольного возраста)
на 2014 – 2015 учебный год

срок	тема	цель	оборудование
сентябрь	Обитатели живого уголка: Особенности организации живого уголка. Правила поведения в живом уголке. Соблюдение техники безопасности в живом уголке. Знакомство с алгоритмическими карточками.	Создание условий для знакомства об обитателях живого уголка.	Клетки, аквариумы, мультимедиа, Видеозаписи. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада
октябрь	Обитатели аквариума: Растения и рыбы живущие в аквариуме. Многообразие аквариумных рыб. Уход. Рыбы – самые тихие соседи.	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения и содержания обитателей аквариума ; •вызвать интерес к рыбкам живущих в аквариуме и желание заботиться о них; •предоставление возможности-добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники; •способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения. 	Просмотр видео презентации «Наш аквариум», детско-научно-популярная литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Алгоритмические карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада
ноябрь	Животные живого уголка (сухопутные черепахи): Виды животных живого уголка — сухопутные черепахи. Особенность ухода за животными.	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения обитателей живого уголка-сухопутных черепах; •вызвать интерес и 	Просмотр видео презентации «Сухопутные черепахи», детско-научно-популярная

	Как черепахи оказались в нашем жилище.?	<p>желание заботиться о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> •предоставление возможности добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники; •способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения. 	литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Алгоритмические карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада
декабрь	<p>Животные живого уголка (водяные черепахи): Виды животных живого уголка — водяные черепахи. Особенность ухода за животными. Как черепахи оказались в нашем жилище.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения обитателей живого уголка-водяных черепах; •вызвать интерес и желание заботиться о них; •предоставление возможности добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники; •способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения 	Просмотр видео презентации «О водяных черепахах », детско-научно-популярная литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций, беседа, рассуждение, побуждающие и уточняющие вопросы. Алгоритмические с карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада
январь	<p>Животные живого уголка (декоративный кролик): Виды животных живого уголка — декоративный кролик. Особенность ухода за животными. Мы в ответе за тех, кого приручили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения обитателей живого уголка-декоративного кролика; •вызвать интерес и желание заботиться о них; •предоставление возможности добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники; •способствовать формированию познавательных 	Просмотр видео презентации «Декоративные животные», детско-научно-популярная литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Алгоритмические карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада

		способностей и умению делать умозаключения	
февраль	<p>Птицы-обитатели живого уголка (канарейка): Виды животных живого уголка — канарейка. Особенность ухода за животными. Мы в ответе за тех, кого приручили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения обитателей живого уголка-канарейки; •вызвать интерес и желание заботиться о них; •предоставление возможности добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники; •способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения 	<p>Просмотр видео презентации «Декоративные животные», детско-научно-популярная литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Алгоритмические карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада</p>
март	<p>Птицы-обитатели живого уголка (попугаи - неразлучники): Виды птиц живого уголка – попугаи - неразлучники . Особенность ухода за птицами. Пернатая радуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения обитателей живого уголка - попугаях-неразлучниках; •вызвать интерес и желание заботиться о них; •предоставление возможности добывать информацию об изучаемом объекте через разные источники; •способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения 	<p>Просмотр видео презентации «Декоративные птицы — попугаи - неразлучники», детско-научно-популярная литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Алгоритмические карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада</p>
апрель	<p>Птицы-обитатели живого уголка (волнистые попугайчики): Виды птиц живого уголка - волнистые попугайчики. Особенность ухода за птицами. Пернатая радуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для изучения обитателей живого уголка- волнистых попугайчиках; •вызвать интерес и желание заботиться о них; •предоставление возможности добывать информацию об изучаемом объекте через разные 	<p>Просмотр видео презентации «Волнистые попугайчики в дикой природе», детско-научно-популярная литература, энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Алгоритмические карточки.</p>

		источники; •способствовать формированию познавательных способностей и умению делать умозаключения	Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада
май	Подготовка к викторине об обитателях живого уголка. Викторина: «Жизнь обитателей живого уголка»	•создание условий для итога, по экспериментально - исследовательской работе •вызвать интерес участвовать в викторине; •способствовать к формированию познавательных способностей	Мультимедии, карточки с заданием. Алгоритмические карточки. Мнемотаблицы по уходу за обитателями живого уголка детского сада.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Сентябрь:

Анкетирование родителей.

Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской деятельности детей.

Октябрь:

Консультация: «Значение экспериментально-исследовательской деятельности в психическом развитии ребенка»

Цель: дать представления о том, что экспериментально-исследовательская деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.

В уголок «ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ»: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Цель: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к экспериментально -исследовательской деятельности.

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии об обитателях аквариума. Выставка книг.

Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа «Рыбки в аквариуме».

Ноябрь:

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии о сухопутных черепахах. Выставка книг.

Консультация: «Игра или экспериментирование»

Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Декабрь:

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии о водяных черепахах. Выставка книг.

Художественно-эстетическое развитие: выставка поделок «Черепашки»

Январь:

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии о декоративном кролике. Выставка книг.

Художественно-эстетическое развитие: Вылепить из пластилина кролика.

Мини – выставка.

Февраль:

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии о канарейках. Выставка книг.

Художественно-эстетическое развитие: нарисовать рисунок «Канарейка». Выставка рисунков.

Март:

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии о попугаях — неразлучниках. Выставка книг.

Закрепить знания о попугаях — неразлучниках.

Художественно-эстетическое развитие: аппликация или коллаж о попугаях-неразлучниках. Творческая выставка.

Апрель:

Домашнее задание: Попросить родителей найти и принести книги и энциклопедии о волнистых попугаях. Выставка книг.

Художественно-эстетическое развитие: найти раскраски и раскрасить волнистого попугайчика в те цвета оперения, которые есть у попугаев.

Май:

Практикум:

«Занимательная исследовательско - экспериментальная деятельность для родителей и любопытных дошколят».

Создать свои проекты по изученным темам.

Оформление альбома с иллюстрациями обитателей живого уголка детского сада.

3. Организационный раздел:

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы в ДООУ созданы соответствующие материально-технические условия.

Занятия проводятся в экологической студии - «Живой уголок».

В нашем детском саду созданы все условия для проведения исследовательских работ. Имеются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, интерактивная приставка, магнитофон, книги, энциклопедии, иллюстративный демонстрационный материал по темам и многое другое, что позволяет детям проводить исследования.

Место программы в режиме дня.

Содержание программы.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с интеграцией образовательных областей и предназначена на старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год-18 недель (2 раза в месяц, по 20-25 минут), реализуется во второй половине дня, по подгруппам.

Информационные ресурсы

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

«Федеральный государственный образовательный стандарт ДО»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

СанПиН .

Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вервксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой, авторских программ Н.А.Рыжовой «Маленький исследователь в детском саду» и А.И. Савенкова «Я — исследователь» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»

В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»

Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»

О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Литература для детей:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет — ресурсы.

1. Баттерфилд М. «Птица» М. 1996г.
2. Гуржий А. «Живородящие рыбки» М.2008г.
3. Ильин С. «Рыбы» М. 1996г.
4. Ильин С. «Мои любимцы» М.1996г.
5. Ильин С. «Птицы» М.1996г.
6. **Энциклопедия** «Животные в доме»
7. Школьник Ю.К. «Подводный мир.» Полная энциклопедия

Волнистые попугаи:

Тео Винс "Волнистые попугайчики : 89 вариаций / Содержание. Кормление. Разведение.

Тео Винс "Самые популярные волнистые попугайчики", "Аквариум - Принт", 2009.

Ю. Харчук "Разведение и содержание волнистых попугайчиков", "Феникс / Неоглори", 2009.

Курт Колар "Волнистые попугайчики", "Аквариум принт", 2004.

Чернушин П. В., Дорофеев А. М. "Попугаи у нас дома: Содержание и разведение" Полымя,

П. В. Чернушин "Волнистые попугайчики (Советы по содержанию и разведению) ",

Г.Пинтер - «Попугаи и попугайчики»

Бильфельд Х. - «Волнистые Попугаи. Содержание. Уход. Кормление. Разведение

Вегер З. — «Разведение волнистых попугайчиков»

Скорбовенко С.В. – «Волнистые попугайчики. Разведение, кормление, уход»

Михайлов С.А. - «Волнистые попугайчик»

Виноргадова Е.Л. - «Волнистые попугайчики»

Харчук Ю.И. - «Попугаи от А до Я» Издательство: Феникс. Год выпуска: 2006

О'Нил А. - «Волнистые попугайчики»

Михайлов В.А. - «Волнистые попугайчики»

Издательство: Вече, Москва. Год выпуска: 1994

Рахманов А.И. - «Волнистые попугайчики»

Колар К. - «Волнистые попугайчики»

Бирмелин И. - «Волнистые попугаи»

ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

Волнистый Попугай `Современный толковый словарь`

Волнистый Попугай `Биологический энциклопедический словарь`

Волнистый Попугай `Естествознание. Энциклопедический словарь`

Волнистый попугай `Энциклопедия Брокгауза и Ефрона`

Волнистый попугай - Большая Советская энциклопедия — Энциклопедии...

Попугаи - неразлучники:

Линиза Жувановна Жалпанова «Попугаи-неразлучники»

О. Рогов «Попугаи - неразлучники»

Попугаи - неразлучники: содержание, уход, кормление —(интернет- сайт)

Попугай Неразлучник - все о неразлучниках - (интернет сайт)

Если Вы завели неразлучника..., Школа молодого бойца -(интернет -сайт)

В. Г. Лелюх «Попугаи. Руководство по содержанию и уходу.» Издательство: ТАС Год: 1990

Сухопутные черепахи:

Райнер Прашаг; «Сухопутные черепахи»

А.Е. Чегодаева; «Сухопутные черепахи. Содержание, кормление, разведение, профилактика заболеваний»

Д. Васильев «Черепахи. Содержание, болезни и лечение»

Виды сухопутных черепах / Черепахи (интернет - сайт)

Черепахи.ру ; Среднеазиатская черепаха в нашем доме (2) —

Канарейки:

Жалпанова Линиза Жувановна. Канарейка, птица канарейка, все о канарейках, канарейка описание...Животные. Серия: Птицы

Канарейки / Анималотерапия. Домашние животные и наше здоровье

Авторы: Линиза Жувановна Жалпанова; Жанры: Домашние животные;

Н.Немнонов. Спиридон. "Охота и охотничье хозяйство" № 2, 1997

Е.В.Лукина .Певчие, цветные и декоративные канарейки, Москва 1987

И.Е. Басихес. Канарейка (овсяночный напев), Минск, 1986

Ю.П. Мищенко. Канарейка в вашем доме, Ростов-на-Дону, 1981

Остапенко В.А., Канарейки М., 1991

Клаус Шпайхер. Канарейки 120 пород М., 2000

Декоративные кролики:

Маргарита Нерода. Декоративные кролики;

Альтман Д. Грызуны, кролики, пушные звери. Серия: Домашний зооуголок.

Авторы: О Нил А. Грызуны, кролики, пушные звери

Шевченко А.А., Шевченко Л.А., Литвинова А.М. Категория: Ветеринария

Пейдж Д. «ДАВАЙ ДРУЖИТЬ! Кролик!» Категория: Грызуны, кролики, пушные звери

КАРЛИКОВЫЕ ДЕКОРАТИВНЫЕ КРОЛИКИ Породы, содержание, разведение

Аквариумные рыбки:

Глейзер С., Плонский В. Необычный аквариум. — М.: Знание, 1988 г.

КарабачК. В. Содержание рыб и уход за аквариумом. — М.: Прометей, 1989 г.

Корзюков Ю. А. Болезни аквариумных рыб. — М.: Колос, 1979. — 175 с., ил.

Кочетов А. М. Экзотические рыбы. — М.: Лесн. пром-сть, 1988. — 239 с., ил.

Дрейера Штефана, Кепплера Райнера «Аквариум. Рыбы, растения, гидротехника»

Золотницкий Н. Ф. Аквариум любителя. М., изд-во Карцева, 1904, 1916.

Золотницкий Н. Ф. Новые аквариумные рыбы и растения. М., изд-во Карцева, 1910..

Мергус «Атлас аквариумных рыб»

Штефан Дрейер, Райнер Кепплер «Аквариум: рыбы, растения, гидротехника» Астрель

Михайлов С.А. «Аквариумные рыбки» Издательство: Аквариум Год: 2008

Аллен Ж., Бурнель Ф., Делано Ф. и др. «Рыбы и аквариумы. Самые красивые аквариумы и их обитатели»

Губейли М., Бергресс П. Золотая книга аквариумиста

Дмитерко Ю.В «Аквариумные рыбки» Издательство: Слово. Год: 2006

Золотницкий Н.Ф. «Аквариум любителя»

Кассельман К. «Атлас аквариумных растений»

М. Мариани С п р а в о ч н и к «А к в а р и у м н ы е р ы б ы »

Гуржий А «Маленький аквариум»

Радзимовский В.Д. «Рыбы в аквариуме» Год издания: 1980

Бейли М., Бергресс П. Золотая книга аквариумиста

Махлин М.Д. «Путешествие по аквариуму»

Медведев Л.И. «Аквариум»

Михайлов В.А. «Аквариум: корм и питание рыб»

Михайлов В.А. «Все о гуппи и других живородящих»

Серов В.Г. «Волшебный мир аквариума»

Смирнов В.А. «Советы начинающему аквариумисту»

Цирлинг М.Б. «Аквариум и водные растения»

Школьник Ю.К. «Подводный мир.» Полная энциклопедия

