

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №11 «РЯБИНУШКА»



КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сказочное путешествие»

Тимофеева Виктория Робертовна,
воспитатель первой
квалификационной категории

ЗАРИНСК 2017

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: речевое развитие

Цель: создать условия для активизации речи детей

Задачи:

Образовательные

- Активизировать речевые высказывания. Упражнять в правильном употреблении падежных форм существительных (род. пад. сущ.)
- Упражнять в произношении звуков «Ч», «Ш», «С», «З» .
- Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок.

Развивающие

- Развивать произношение, связную речь детей, интонационную выразительность речи.

Воспитательные

- Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.

Возрастная группа детей: вторая младшая группа

Материалы и оборудование:

- Компьютер,
- мультимедийный проектор,
- электронное пособие (презентация «Сказочная страна»),

- изображения персонажей сказок «Репка».
- корзинка с сюрпризом

Технология: ИКТ, пространственное моделирование.

Методы и приемы: рассказ, художественное слово, эвристическая беседа, вопросы, дидактические и пальчиковые игры, показ презентации, рассматривание иллюстраций.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1.Организационный момент		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<p>Педагог (вносит) или обращает внимание детей на конверт, который «сорока на хвосте принесла». Спрашивает у детей, хотят ли они узнать, что внутри. (Педагог создаёт проблемную ситуацию)</p> <p>Читает письмо из сказочной страны, где все сказки перепутались и не знают где какая и как называется.</p> <p>Педагог спрашивает детей, хотят ли дети помочь сказочным персонажам.</p> <p>Вопросы к детям: Хотите отправиться в сказочную страну? На чём мы туда можем отправиться?</p> <p>Спрашивает, хотят ли они отправиться в виртуальное путешествие на виртуальном поезде?</p> <p>Педагог сообщает детям, что технические</p>	<p>Дети отвечают согласием.</p> <p>Перед детьми возникает проблема – нужно помочь сказочным персонажам разобраться, как называются их сказки и о чём они.</p> <p>Дети выражают желание помочь сказочным персонажам.</p> <p>Дети перечисляют: на поезде, на машине, на корабле.</p> <p>Дети отвечают согласием.</p>	<p>Стоя на ковре.</p>

<p>возможности позволяют отправиться в любое путешествие, не выходя из группы. Педагог приглашает детей занять места в виртуальном волшебном поезде, присесть перед экраном. А для того, чтобы поезд отправился, нужно произнести несколько звуков: «С»(поезд отправляется), «Ш»(набирает ход), «Ч»(ускоряется), «З»(тормозит)</p>	<p>Дети садятся перед экраном проектора.</p> <p>Повторяют звуки.</p>	<p>Перед экраном проектора</p>
<p>2.Основная часть</p>		
<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>	<p>Примечание</p>
<p>Педагог показывает слайды и рассказывает:</p> <p>Слайд 3: Загадка</p> <p>Утащили злые птицы Кроху-братца у сестрицы, Но сестричка, хоть мала Все же малыша спасла. Что за птицы в сказке были И кому они служили? (Гуси лебеди и баба Яга)</p> <p>Спрашивает у детей, как называется сказка?</p> <p>Слайд 4: Кого нужно Машеньке попросить о помощи, чтобы спасти братца?</p> <p>Слайд 5: Спрашивает у детей, хотят ли они отправиться дальше. Предлагает произнести «волшебные» звуки. Поезд отправляется «С», набирает ход «Ш»,</p>	<p>Дети слушают загадку воспитателя, смотрят презентацию.</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>Сказка «Гуси-лебеди»</p> <p>Речку, яблоньку, печку.</p> <p>Выражают желание.</p> <p>Произносят «волшебные» звуки движения «С», «Ш», «Ч» и торможения поезда«З».</p>	<p>Сидя перед экраном</p>

<p>Ускоряется «Ч», тормозит «З»</p> <p>Слайд 6: Загадка В этом домике живет Очень дружный народ: Мышка, лягушка, заяц, лиса, Серый волк - вот чудеса! Только Медведь им не помог Развалил их ... (Теремок)</p> <p>О какой сказке идёт речь в загадке?</p> <p>Педагог предлагает назвать героев этой сказки.</p> <p>А кто из них в теремочке живёт?</p> <p>А медведь в теремочке живёт?</p> <p>Как он сломал теремок?</p> <p>Слайд 7: Педагог спрашивает детей, хотели бы они помочь героям сказки построить новый дом? Проводит игру малой подвижности «Теремок» (приложение №2) Спрашивает у детей, хотят ли они отправиться дальше.</p> <p>Слайд 8: Предлагает занять места в волшебном поезде и произнести волшебные звуки движения. «С», «Ш», «Ч», «З»</p>	<p>Дети слушают загадку воспитателя, смотрят презентацию.</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>Сказка «Теремок».</p> <p>Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь.</p> <p>Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок</p> <p>Нет. Медведь сломал теремок.</p> <p>Сел на терем и раздавил его.</p> <p>Выражают желание помочь героям сказки.</p> <p>Играют</p> <p>Выражают желание.</p> <p>Занимают места, произносят «волшебные» звуки движения «С», «Ш», «Ч», и торможения поезда«З».</p>	<p>На стульчиках перед экраном</p> <p>Возле стульчиков стоя</p> <p>Сидя перед экраном</p>
--	---	---

Слайд 9: Загадка

В огороде шум и гам!
Что же приключилось там?
Дед-ворчун и бабка с внучкой,
Мышь-норушка, кошка с Жучкой
Уцепившись в хвостик крепко,
Дружно тащат с грядки ... (Репку)
Как называется эта сказка?

Слайд 10: Педагог обращает внимание детей на героев сказки, которые поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить. А для этого дети должны вспомнить сказку. Поможем?

Слайд 11: Педагог предлагает изображения героев сказки «Репка» расставить в нужном порядке на магнитной доске, задаёт вопросы:

Кто посадил репку?

Кого позвал Дед?

Кого позвала Бабка?

Кого позвала Внучка?

Кого позвала Жучка?

Кого позвала Кошка?

Слайд 12: Предлагает занять места в волшебном поезде и произнести волшебные звуки. Поезд отправляется «С», набирает ход

Слушают загадку.

Отгадывают загадку.

Дети рассматривают картинки, слушают педагога, проявляют желание помочь героям сказки.

Дети отвечают и расставляют героев сказки на магнитной доске:

Репку посадил дед.

Дед позвал бабку.

Бабка позвала внучку.

Внучка позвала Жучку.

Жучка позвала кошку.

Кошка позвала мышку .

Занимают места, произносят «волшебные» звуки движения «С», «Ш», «Ч», и торможения поезда«З».

Сидя на стульчиках

Стоя возле магнитной доски

Сидя перед

<p>«Ш», Ускоряется «Ч», тормозит «З</p> <p>Слайд 13: Загадка.</p> <p>Хоть он был без рук и ног, Но сбежать из дома смог. Не лежалось на окошке, Покатился по дорожке...</p> <p>Как называется эта сказка?</p> <p>Слайд 14. Педагог задаёт вопросы:</p> <p>Кто испек Колобка?</p> <p>Кого первым встретил Колобок в лесу?</p> <p>Кого следующим встретил Колобок?</p> <p>Кого встретил Колобок после волка?</p> <p>Кого самого последнего встретил Колобок на дороге?</p> <p>Чем закончилась эта встреча?</p> <p>От кого ушёл Колобок?</p> <p>Слайд 15: Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.</p> <p>Предлагает поиграть в героев сказки (проводится игра малой подвижности «Колобок» (приложение №1)</p> <p>Слайд 16. Педагог предлагает детям занять</p>	<p>Колобок</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>Колобка испекла Бабушка</p> <p>Зайца.</p> <p>Волка.</p> <p>Медведя.</p> <p>Колобок последней встретил Лису.</p> <p>Лиса съела Колобка</p> <p>От бабки, от деда, от зайца, от волка, от медведя.</p> <p>Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка (Приложение №3)</p> <p>Играют, повторяя движения за педагогом.</p> <p>Усаживаются на стульчики.</p>	<p>экраном</p> <p>Сидя на стульчиках</p> <p>Играют стоя возле стульчиков</p>
---	---	--

<p>места в волшебном поезде и завершить виртуальное путешествие - отправиться обратно в детский сад. Поезд отправляется «С», набирает ход «Ш», Ускоряется «Ч», тормозит «З»</p>	<p>Произносят волшебные звуки «С», «Ш», «Ч», «З»</p>	<p>Сидя перед экраном.</p>
<p>3.Заключительная часть</p>		
<p>Педагог задает детям вопросы: Понравилось ли вам наше путешествие? В каких сказках побывали дети? Кому вы помогли? Как вы считаете, справились вы с заданием? У вас получилось? Какие задания вам понравились больше всего? Педагог говорит детям, что рада за них. Педагог предлагает детям открыть волшебный сундучок с сюрпризом.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Дети открывают сундучок с сюрпризом.</p>	<p>На стульчиках.</p>

Приложение №1

Игра малой подвижности «Колобок»

Зайка скок-скок-скок,

(Дети прыгают, как зайки).

Серый волк зубами щёлк-щёлк-щёлк

(руками перед собой изображают зубы волка)

Мишка топ-топ-топ

(Топают, изображая мишку).

А лисичка ам-ам-ам

(Повторяют).

И хлоп-хлоп-хлоп

(Хлопают в ладоши).

Приложение №2

Игра малой подвижности «Теремок»

Тук да тук молотком

(Кулачком стучат по кулачку)

Мы построим новый дом

Дом высокий

(Руки вверх вытянуть).

Дом с окном

(Руки вместе и развести в стороны).

С острой крышей и трубой.

(Руки в виде крыши).

Вьётся дым над трубой

(Вращая рукой показать дым)

В доме будем жить с тобой

(Обнимаются).

Приложение №3

Песенка Колобка

Я Колобок-Колобок,
По сусеку скребён,
По амбару метён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
И от волка ушёл,
От медведя ушёл...
От тебя, лиса, не хитро уйти...