

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №11 «РЯБИНУШКА»



**ПРОЕКТ**  
**«РАСТЕНИЯ В НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Для детей 4-5 лет

Тимофеева Виктория Робертовна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

ЗАРИНСК 2014

## Содержание

Актуальность.....	2
Проект.....	3
Вид проекта.....	3
Участники проекта.....	3
Сроки реализации.....	3
Проблема.....	3
Цели и задачи проекта.....	3
Ожидаемый результат.....	3
Содержание проекта.....	4
Этапы проекта.....	5
Подготовительный этап.....	5
Основной этап.....	5
Заключительный этап.....	6
Приложение №1 Воспитание у детей бережного отношения к хлебу (Консультация для родителей).	
Приложение №2 Беседа с детьми «Как хлебушек рождается» (Презентация).	
Приложение №3 «Как наши предки выращивали хлеб»	
Приложение №4 Беседа с детьми «Овощи, фрукты и ягоды» (Презентация)	
Приложение №5 Беседа с детьми «Растения, которые нас кормят» (Презентация)	
Приложение №6 Беседа с детьми «Чудесная солома» (Презентация)	
Приложение №7 Консультация для родителей «Воспитание у детей бережного отношения к природе»	
Приложение №8 Игра «Репка и мышка».	

## **Актуальность**

Дети дошкольного возраста подобны копилке: что положишь в неё, то и возьмёшь. В наше время как никогда важно воспитывать в детях благодарность, сопереживание и сострадание к природе. Дети срывают цветы с клумб, ломают ветви растений, бросаются хлебом, не задумываясь, что делают что-то плохое, потому что не знают, что это плохо. Просто им никто об этом не говорит. Часто родители не задумываются о том, что является важным в развитии эмоциональной сферы маленького человечка. Мультфильмы агрессивной направленности, отсутствие положительных моделей поведения не способствуют формированию гармонично развитой личности. Зато в этом может помочь общение с природой.

### **Проект «Растения в народной культуре»**

#### **Участники проекта:**

Воспитатель, дети, родители дошкольников.

#### **Сроки реализации:**

Проект реализуется в течение месяца.

#### **Проблема:**

Дети не знают о значении растений в жизни людей.

В последнее время недостаточное внимание уделяется родителями воспитанию у детей бережного отношения к растениям.

**Цель:** создать условия для осознания детьми значимости растений в жизни людей

#### **Задачи проекта:**

- Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
- Формировать у детей бережное отношение к природе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- дети знают о значении растений в жизни людей.
- дети проявляют заботу о растениях на участке.
- родители участвуют в создании электронных пособий для детей;

## Содержание.

### Календарный план проекта

<b>Работа с детьми</b>	<b>мероприятие</b>	<b>дата</b>
Воспитатели	1) Подготовка информационного материала в родительский уголок (приложения №1, 2, 3, 4, 5,6,7);	1 неделя
	2) Беседы с родителями;	1 неделя
	3) Беседа «Растения, которые нас кормят»	2 неделя
	4) Беседа «Растения, которые нас одевают и согревают»	2 неделя
	5) Беседа «Растения, которые нас лечат и оберегают»	2 неделя
	6) Беседа «Растения, которые участвуют в обрядах» Экскурсия в церковь «Берёза в праздновании Троицы»	3 неделя
	Выставка «Солома в народной культуре»; Чтение художественной литературы детям по теме;	3 неделя
	Просмотр мультфильмов по теме проекта: «Тёплый хлеб», «Дикие лебеди», «История про девочку, которая наступила на хлеб».	3-4 недели
	Экскурсия в ЦДТ «Быт крестьянина»	4 неделя
Беседы с детьми «Дети о растениях» (рассказы детей о растениях)	4 неделя	
<b>Работа с родителями</b>	<b>мероприятие</b>	<b>дата</b>
Родители	Помогают подготовить рассказ ребёнка: 1) о растении-кормильце, 2) о растении-лекаре, 3) о растении-обереге, 4) о растении, которое одевает, 5) об обрядовом растении, 6) о растении, которое согревает. Совместно с детьми помогают в организации выставки «Чудесная солома». Помогают детям в заучивании стихов о растениях.	В течение всего периода

## Этапы проекта

### 1 этап - подготовительный

Изготовление консультаций, презентаций, подбор материалов для реализации проекта:

1. Консультация «Воспитание у детей бережного отношения к хлебу» (Приложение №1)
2. Консультация «Учите детей беречь природу!» (Приложение №2)
3. Консультация «Растения, которые нас лечат» (Приложение №3)
4. Беседа с детьми «Растения, которые лечат» (Приложение №4)
5. Беседа с детьми с просмотром презентации «Как хлебушек растёт» (Приложение №5)
6. Беседа с детьми с просмотром презентации «Чудесная солома» (Приложение №6)
7. Беседа с детьми с просмотром презентации «Растения, которые нас кормят» (Приложение №7)
8. Беседа с детьми с просмотром презентации «Овощи, фрукты и ягоды» (Приложение №8)
9. Игра с детьми «Репка и мышка» (Приложение №9)
10. Стихи о хлебе (Приложение №10)
11. «Как наши предки выращивали хлеб» (Приложение №11)
12. Мультфильмы по теме проекта: «Тёплый хлеб», «Дикие лебеди», «История про девочку, которая наступила на хлеб».

### 2 этап – основной

1. Размещение консультаций в родительский уголок. «Воспитание у детей бережного отношения к хлебу», «Учите детей беречь природу!», «Растения-обереги», «Растения, которые лечат» (Приложения №1,2,3,4)
2. Проведение беседы с родителями.
3. Проведение беседы с детьми с просмотром презентации «Растения, которые нас кормят» (Презентация Приложение № 7), «Как хлебушек рождается» (Презентация Приложение №5), «Фрукты, овощи и ягоды» (Презентация Приложение № 8)
4. Проведение игры с детьми: «Найди лишнее!» (Приложение №8)
5. Проведение беседы с детьми с просмотром презентации «Растения, которые нас одевают и украшают» (Презентация «Чудесная солома» Приложение № 6)
6. Проведение беседы с детьми с просмотром презентации «Растения, которые нас согревают»
7. Проведение беседы с детьми «Растения, которые нас лечат»
8. Проведение беседы с детьми «Растения, которые участвуют в обрядах»
9. Чтение рассказа «Как наши предки выращивали хлеб» (Приложение №11)
10. Чтение и заучивание стихов о растениях.
11. Просмотр мультфильмов по теме проекта: «Тёплый хлеб», «Дикие лебеди», «История про девочку, которая наступила на хлеб».

### 3 этап – заключительный

Организация выставки «Чудесная солома». Чтение детьми стихов о различных растениях. Выступления детей с мини-рассказами (с презентациями) о роли различных растений в жизни человека.

**В результате осуществления проекта мы получили следующие результаты:**

- дети знают о значении растений в жизни людей;
- дети проявляют заботу о растениях на участке;
- дети пополнили свой словарный запас и знания о растениях;
- родители участвуют в создании электронных пособий для детей.

## День Святой Троицы

Это праздник, который входит в число двенадцатых православных праздников. Он празднуется на пятидесятый день после Святой Пасхи. Празднование идет в честь Святой Троицы, которая олицетворяет собой триединое Божество – Троицу нераздельную, три ипостаси единого Бога: Отец, Бог-Сын и Бог-Святой дух. Это утверждение служит основанием всего христианства и христианского вероучения. В содержание праздника входит память о сошествии Святого Духа на апостолов – учеников Христа, потому что в пришествии Духа к людям проявляется полнота Божества.

Праздник Троицы имеет на Руси древние корни. Он гармонично воссоединил в себе традиции языческих зеленых святок, посвященных концу весеннего периода, пробуждению природы и началу лета. Интересен и символичен пришедший еще с языческих времен обряд завивания березки. Она считается деревом, обладающим хорошей энергетикой. Есть на Руси много разных обрядов и примет, связанных с березой.

Этот обряд является ключевым моментом **Семика** – одного из самых главных праздников земледельческого календаря, который приходится на седьмой четверг после Пасхи. Семик открывал сложный комплекс обрядов, знаменующих встречу лета, прославляющих зеленеющую землю с **центральным персонажем – березкой**. Неделя перед днем Святой Троицы называется троицко-семицкой – от слова Семик.

Еще ее называют зелеными святками или русальной. Так ее называли потому, что в народе считалось, что в это время из воды выходят русалки и бродят по берегам рек и озер, заманивая в воду людей, а водяной мутит воду, поднимает ее, рушит мельницы на реках. Для усмирения всей этой нечистой силы по берегам жгли костры, молодежь пела песни и всячески старалась прогнать русалок. К утру полагали, что нечистая сила ушла, и тогда все начинали купаться, чего нельзя было делать всю русалочную неделю. Ночи на этой неделе народ называл воробьиными – из-за их малой долготы. На Руси этот праздник отмечали весело. В Троицын день все церкви и дома внутри и снаружи украшались цветами и ветками березы, а также душистыми травами, которыми устилали полы в церкви и домах. Иногда травы складывали в большие снопы, в середину которых ставили тройные свечи. Потом эту траву высушивали и сохраняли весь год как средство от всех бед и ран для детей.

Береза – главный атрибут праздника. В четверг девушки ходили в рощу и там завивали ветки на березах. В Троицын день шли их развивать,

гляделись в них, целовались через них, обменивались платочками и кольцами, то есть кумились. Также смотрели, засох ли их венок или нет: если нет, то не будет замужества, а если засох, то будет свадьба или смерть. Вечером бросали венки из цветов и веток березки в реку и смотрели: если он поплывет, то будет перемена в жизни, если нет, то свадьба расстроится.

В этот день утром пекли караваи (бабки), пироги, приглашали гостей. Все веселились, плели венки из цветов для себя и гостей, водили хороводы, участвовали в играх. Как правило, этот праздник отмечался на природе, в рощах, на лугах. Стелилась большая скатерть, на нее ставился большой каравай, украшенный венками из березовых веток и цветов; разные угощения, которые приносились всеми участниками праздника. Этот импровизированный стол в складчину всех объединял, и начиналось веселье, заводился хоровод, который олицетворял вечность жизни. Считалось, что когда люди берутся за руки и водят хоровод по движению солнца, то земля, небо и березка отдадут свою живительную силу людям и забирают все зло. Так же символичны и венки. Ведь это тот же круг – олицетворение вечности жизни и ее возвращение. Венки, каравай, скатерть имели большое значение для последующей брачной жизни. Каравай резался на сухари, которые сохраняли до свадьбы, замешивая в свадебный каравай. На смотринах скатерть стелилась на стол под другую, верхнюю, чтобы приворотить суженого.

В праздничные дни хороводы занимали особое место. Как правило, их вела бойкая, веселая молодая женщина – хороводница, которая знала чередование движений, песен, остановок и т. д. Рисунок движений был очень разнообразным. В одежде девушек преобладали светлые тона: голубой, розовый, бирюзовый. Платки тоже были светлых цветов. Хоровод шел вереницей по улице деревни, села или по поляне в роще. Участники сходились, расходились, заплетали сложные фигуры, останавливались, кланялись и снова образовывали круг.

## Учите детей беречь природу!

*Всё хорошее в людях - из детства!  
 Как истоки добра пробудить?  
 Прикоснуться к природе всем сердцем:  
 Удивиться, узнать, полюбить!  
 Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
 И росли, как цветы, малыши,  
 Чтоб для них экология стала  
 Не наукой, а частью души!*



Духовно-нравственное воспитание - это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Нашим детям и внукам необходимо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Нравственные качества личности и ответственное поведение следует формировать у детей, как можно раньше. Гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными и огородными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого человек сам должен уметь жить в гармонии с природой, ведь дети всегда готовы подражать каждому его движению.

*Если Я сорву цветок,  
 Если Ты сорвешь цветок,  
 Если ВСЕ: и я, и ты –  
 Если МЫ сорвем цветы,  
 То окажутся пусты  
 И деревья, и кусты...  
 И не будет красоты.  
 И не будет доброты.  
 Если только Я и Ты –  
 Если МЫ сорвем цветы...*



## Воспитание у детей бережного отношения к хлебу

Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. Хлебом поминали тех, кто уже никогда не вернется. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь. Наш народ хлебосолоен. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать. Как же научить детей уважать хлеб? О хлебе, об отношении к нему следует говорить, писать, чтобы дети наши не росли невеждами, чтобы для них, как и для нас, отцов и матерей, со словами Родина, Дружба, Мир, Отец, Мать рядом стояло слово Хлеб. Любви и уважению к хлебу нужно учить с детства, прививать эту любовь и в семье, и в детском саду, и в школе. Нравственное отношение к хлебу - отношение бережное. А у нас нередко наблюдаешь картину, которая болью отзывается в сердце: брошенный хлеб, растоптанный в грязи лопать, булочки в мусоросборнике. Это свидетельство безнравственного поступка. Следует помнить о том, что хлеб на нашем столе появляется благодаря нелегкому труду людей 120 профессий. В хлебе заложен не только труд наших современников - земледельцев, в нем пот и кровь предков. Хлеб - общее богатство, и мы должны воспитывать к нему уважение будущих поколений.



## Стихи о хлебе

Лады, лады-ладушки,  
Рада нам хозяйюшка,  
Мы о хлебушке поем,  
Разговор ведем о том.  
Убран хлеб, и тише стало,  
Жарко дышат закрома,  
Поле спит, оно устало,  
Приближается зима.  
Над селом дымки плывут,  
Люди хлеб в домах пекут.  
Заходите, не стесняйтесь,  
Хлебом нашим угощайтесь.

Вот он хлебушек душистый,  
Вот он теплый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол,  
Он пожаловал, пришел.  
В нем здоровье наше, сила,  
В нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло.  
В нем – земли родимой соки,  
Солнца свет веселый в нем...  
Уплетай за обе щеки!  
Вырастай богатырем!  
С. Погореловский

Месят, лепят, наряжают,  
В печь потом его сажают,  
А как выйдет он оттуда,  
То кладут его на блюдо.  
Ну, теперь зови ребят!  
По кусочку все съедят. (Пирог)

В. Бакалдин  
Он на блюде расписном,  
С белоснежным рушником.  
С караваем соль подносим,  
Поклонясь, отведать просим:  
Дорогой наш гость и друг,  
Принимай хлеб-соль из рук!

Слава миру на земле!  
Слава хлебу на столе!  
Вот он, хлебушко душистый,  
С хрусткой корочкой витой.  
Вот он, тёплый, золотистый,  
Словно солнцем налитой.  
Но не сразу зёрна стали  
Сразу тем, что на столе.  
Люди долго и упорно  
Потрудились на земле!

Рожь, пшеница в век из века  
Щедро кормят человека.  
Плюшки с маком, кекс сметанный,  
Чёрный с тмином, пеклеванный,  
Калачи, батоны, халы...  
Хлеб для маленьких и старых,  
Для Танюшек и Наташ.  
Добрый хлеб – кормилец наш!

До чего же вкусен хлеб,  
Хлеб водой запил - обед,  
А на ужин две горбушки  
С молоком по полной кружке,  
Что осталось, всё в ладошку,  
Птицам кинуть на дорожку.

Г. Стеценко  
С белым хлебом положили  
Чёрный хлеб мне на обед.  
Удивить меня решили?  
Чёрный? В чём его секрет?  
Видно, пекарь с неохотой  
Пёк и хлеб в печи забыл?  
Или же перед работой  
Чисто руки не помыл?  
Мама тут же объяснила,  
Что мука ржаная есть:  
«Чёрный хлеб прибавит силы».  
Съел. И завтра буду есть!

*А. Малахова*

*Есть такие слова:*

*"Он всему голова"*

*Хрустящей корочкой одет*

*Очень Мягкий белый ХЛЕБ.*

### **Я. Коваль**

На столе краюшка **хлеба**

Мягкого, душистого,

Сверху корочка хрустит

Цвета золотистого.

Если ломоть мы отрежем,

И намажем маслом свежим,

То получим бутерброд.

И отправим прямо в рот.

### **А. Гришин**

Вам и расскажут, и в книгах прочтёте:

**Хлеб** наш насущный всегда был в почёте.

Низкий поклон мастерам урожаяв,

Тем, кто зерно в закромах умножает,

И хлебопекам-умельцам искусным,

Всем, кто нас радует хлебушком

вкусным.

### **И. Коньков**

Самый вкусный, несравненный,

Всем знакомый с детских лет -

Это наш обыкновенный

И любимый русский **хлеб**:

Каравай пахучий, знатный,

Кренделя и калачи,

Бублик с маком ароматный,

А на Пасху куличи.

Можно с мёдом есть и с маслом,

С сыром, рыбой, ветчиной

И с икрой, кружком колбасным

Белый хлеб или ржаной.

Пироги же - хлеб особый,

Их на праздник подают,

А готовят всё со сдобой

И с начинкою пекут.

Пышки, пончики, ватрушки

Спрыгнуть с противня хотят -

Это хлебные игрушки,

В праздник радость для ребят.

Или пряники, печенье -

То, что мама испечёт,

Для детишек объеденье,

Разевай пошире рот!

### **С. Мельников**

Золотистую пшеницу

Жернова сотрут в мучицу.

Из муки замесим тесто –

В формочках в печи ей место.

Подрумянился, окреп

В жаркой печке вкусный **хлеб** .

### **Н. Детская**

Я сегодня **хлеб** не ел,

В лупу на него смотрел.

Весь он в дырочках узорных...

В ямках – белый, в ямках – черный.

Посмотрю в бараночке,

В булке... Тоже – ямочки.

Я у бабушки спросил:

- И пирог дырявым был?

Засмеялась бабушка:

- И блины-оладушки!

Что же это за секрет?

Надо в тесто посмотреть.

Мама тесто замесила,

Набирало тесто силу!

Круглой шапкой поднялось,

Разрослось и расплзлось.

Край из миски выпадал...

Кто же вверх его толкал?

- Мама, в лупу посмотри!

Выползают пузыри!

Что же прячут пузыри?

Воздух! Он у них внутри.

Вот откуда в хлебе ямки,

Вот откуда в хлебе дырки!

Потому что там, внутри,

Пузыри-богатыри!

