

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №11 «РЯБИНУШКА»



**ПРОЕКТ**  
**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**  
**В УСТНОМ НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ»**

Разработчик: Тимофеева Виктория Робертовна,  
воспитатель первой квалификационной категории

ЗАРИНСК 2017

## Содержание

Актуальность.....	2
Проект.....	3
Вид проекта.....	3
Участники проекта.....	3
Сроки реализации.....	3
Проблема.....	3
Цели и задачи проекта.....	3
Ожидаемый результат.....	3
Содержание проекта.....	4
Этапы проекта.....	5
Подготовительный этап.....	5
Основной этап.....	5
Заключительный этап.....	6
Приложение №1	
Приложение №2	
Приложение №3	
Приложение №4	
Приложение №5	

## Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста находятся в той стадии развития, когда очень важна и нужна совместная деятельность с родителями. Детей этого возраста нередко сравнивают с копилкой: что положишь в это время в ребёнка, то и получишь, когда ребёнок вырастет. Формирование гармонично развитой личности - процесс небыстрый и требует последовательного настойчивого внимания. Очень важным в деле формирования гармоничной личности является приобщение к устному народному творчеству. Кроме того в последнее время всё больше детей испытывают трудности в развитии речи. Учёные утверждают, что это связано с тем, что родители в силу своей занятости реже стали читать детям сказки и стихи, а также разговаривать с детьми на разные темы. Телевизор заменяет родителей. Но телевизор не умеет поддерживать беседу и такое «общение» не может быть полноценным. В результате дети, испытывая острый дефицит речевого общения, впоследствии нередко нуждаются в помощи логопеда. Кроме того устное народное творчество развивает эмоциональную сферу ребёнка, учит состраданию и сопереживанию, развивает чувство прекрасного. Зачастую чтение художественной литературы даёт детям столько радости и пользы, сколько не даст ни один телевизор или компьютер. Данный проект позволяет решить сразу несколько задач: знакомство с художественными произведениями, пополнение словарного запаса детей, развитие речи, памяти и мелкой моторики в процессе заучивания стихотворений и пальчиковых игр. Кроме того во время бесед со взрослыми дети узнают какую роль играют те или другие домашние животные в жизни человека. Рисование и создание творческих работ совместно с родителями помогает развивать мелкую моторику рук. Совместно выполненные работы повышают чувство собственной значительности у ребёнка.

## Проект

### «Домашние животные в устном народном творчестве»

#### **Вид проекта:**

Краткосрочный, детско-взрослый.

#### **Участники проекта:**

Воспитатель, родители воспитанников, дети.

#### **Сроки реализации:**

Проект реализуется в течение 2 месяца.

#### **Проблема:**

Дети плохо знают сказки и потешки. Родители мало времени уделяют чтению художественной литературы вслух. У многих детей речь недостаточно развита.

#### **Цель:**

Создать условия для активизации и развития речи детей.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- Знакомить детей со сказками и потешками;
- учить детей с выражением рассказывать стихи и потешки;
- учить детей описывать события в сказках.

##### *Развивающие*

- Развивать мелкую моторику;
- Развивать память;

##### *Воспитательные*

- Вовлечь родителей в процесс домашнего чтения сказок и потешек;
- Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

#### **Ожидаемые результаты:**

- дети знают сказки и потешки с участием домашних животных;
- дети лучше стали запоминать стихотворные формы;

- дети лучше стали описывать события в сказках;
- улучшается мелкая моторика;
- дети узнали и запомнили несколько новых стихотворений и пальчиковых игр;
- в процессе реализации проекта происходит вовлечение в процесс сотворчества ребёнка и родителей с одной стороны и ДОУ с другой.

## Содержание проекта

Для успешной реализации данного проекта необходимо опираться на сотрудничество с родителями.

### Календарный план проекта

Кто осуществляет	Что делают	Когда
воспитатели	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Готовят информационный материал в родительский уголок (приложение №1, 2, 3);</li><li>2) Проводят беседы с родителями «Зачем нужно развивать мелкую моторику у детей»;</li><li>3) Проводят родительское собрание «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»;</li><li>4) Проводят чтение художественной литературы с детьми по проекту;</li><li>5) Руководят проектом, проводят пальчиковые и д/игры с детьми;</li><li>6) Активизируют речевую деятельность детей;</li></ol>	Апрель-май
родители	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Помогают в разучивании стихов и пальчиковых игр о животных;</li><li>2) Читают детям рекомендованные литературные произведения (закрепление материала, изучаемого в группе ДОУ);</li><li>3) Участвуют в изготовлении творческих работ с детьми;</li><li>4) Участвуют в изготовлении дидактических игр «Найди лишнее!», «Ментальные карты»;</li><li>5) Помогают детям в составлении описательных рассказов.</li></ol>	Апрель-май
воспитанники	Участвуют в реализации проекта, совместно с родителями и воспитателями знакомясь со сказками, заучивая стихи и потешки, раскрашивая рисунки сказок, изготавливая творческие работы по сказкам.	Апрель-май

## Этапы проекта

### 1 Этап - подготовительный

- Подготовка родительского собрания «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»;
- Подготовка к проведению мастер-класса «Создание картины с ребёнком в технике «Мятая салфетка»;
- Подготовка к проведению мастер-класса для родителей «Заучивание стихотворений с ребёнком, используя ментальные карты»;
- Изготовление консультаций в родительский уголок «Развитие мелкой моторики при помощи пальчиковых игр», «Мелкая моторика в развитии речи детей»;
- Подбор произведений устного народного творчества.

### 2 этап - основной

- Проведение родительского собрания;
- Проведение мастер-класса «Создание картины с ребёнком в технике «Мятая салфетка»;
- Проведение мастер-класса для родителей «Заучивание стихотворений с ребёнком, используя ментальные карты»;
- Чтение сказки «Курочка Ряба»;
- Работа в раскрасках по сказке «Курочка Ряба»;
- Заучивание стихотворения «Курочка-рябушечка» с помощью ментальных карт;
- Заучивание стихотворения «Куры, куры...» В.Степанова;
- Заучивание пальчиковой игры «Цыплята»;
- Составление рассказа «Как я встречался с домашним животным»;
- Чтение сказки «Три поросёнка»;
- Работа в раскрасках по сказке «Три поросёнка»;
- Заучивание пальчиковой игры «Чехарда»;
- Проведение игры «Опиши игрушку»;
- Чтение сказки «Кошкин дом»;
- Работа в раскрасках по сказке «Кошкин дом»;
- Заучивание стихотворения «Пошёл котик на торжок», «Кисонька-мурысенька» с помощью ментальных карт;
- Заучивание считалочки «Котята» С.Михалкова;
- Проведение игры «Кот и мыши»;
- Чтение сказки «Волк и семеро козлят»;
- Заучивание стихотворения «Коза» В.Берестова;
- Заучивание стихотворения В.Степанова «Козы, козы...»;
- Заучивание пальчиковой игры «Мышка и кошка»;

- Работа в раскрасках по сказке «Волк и семеро козлят»;
- Проведение игры «Позови ласково»;
- Заучивание пальчиковой игры «Овечки»;
- Чтение стихотворения «Жадина» Э.Мошковской
- Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- Работа в раскрасках по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- Заучивание пальчиковой игры «Повстречались»;
- Проведение игры «Назови детёныша»;
- Изготовление творческих работ по сказкам в технике «мятая салфетка».

### **3 этап - заключительный**

В процессе реализации проекта мы получили следующие результаты:

- В ходе реализации проекта были созданы условия для развития у воспитанников мелкой моторики, речи и эмоциональной сферы;
- дети могут назвать несколько произведений с участием домашних животных;
- дети могут прочитать стихотворение о домашнем животном;
- дети выучили несколько новых пальчиковых игр;
- дети научились описывать события в сказке при помощи ментальных карт;
- родители приняли активное участие в проекте;
- были изготовлены творческие детско-родительские работы;
- проведена выставка детско-родительских работ в технике «Мятая салфетка» по теме «Домашние животные в сказках».

## Приложение №1

### Развитие мелкой моторики при помощи пальчиковых игр

#### Развитие мелкой моторики. Мозаика, семена, орешки, косточки, крупа.

Попробуйте выложить из них любой рисунок — солнышко, домик, цветок. Выкладывание узоров, контуров предметов, букв из различных материалов — серьезное занятие.

Оно требует от детей усидчивости и терпения, развивает навык выполнять действие по образцу, развивает фантазию. И самое главное — развивает пальцы рук. Взрослым необходимо контролировать все занятия с использованием мелких предметов, обязательно находиться рядом.



#### Игры с пластилином на развитие мелкой моторики

Возьмите в руки пластилин, помните и слепите, что хотите. Пластилин прикасается к каждой точке ваших пальцев и ладоней, массирует и стимулирует их. Он дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка.



Кусочки пластилина  
Катает наша Зина,  
Шарики, колбаски,  
И оживают сказки.  
Пальчики стараются,  
Лепят, развиваются.

#### Игры с бумагой на развитие мелкой моторики

Дети очень любят играть с бумагой и ножницами, учатся вырезать по контуру и по линиям сгиба. Работа с бумагой отлично развивает мелкую моторику. Развитию сложных движений и памяти помогают

плетение ковриков из бумажных полосок и складывание разнообразных фигурок — оригами.

Упражнения с шестигранными карандашами, крупой, бусинками, орешками оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие:



- можно сортировать крупу, угадывать ее с закрытыми глазами;
- катать крупу между большим и указательным пальцами;
- придавливать крупинки поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения;
- покатать между двух ладоней шестигранный карандаш:

Карандаш в руке катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу!

Попробуйте изготовить простейшую поделку из природного материала: пальчек, веточек, шишек, початков, скорлупы орехов и т. д.

## Приложение №2

### Мелкая моторика в развитии речи детей

Если вы хотите чтобы ваш малыш научился быстрее говорить, надо тренировать не только его артикуляционный аппарат, но и пальчики, мелкую моторику. Активную тренировку пальчиков малыша рекомендуют начинать как можно раньше. Упражнения, игры по тренировке пальчиков рук являются мощным средством для повышения работоспособности коры головного мозга. Научкой уже доказано, что чем раньше вы будете развивать мелкую моторику, тем быстрее ребенок научится говорить. Также это благотворно скажется на всем умственном развитии.

Пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребенок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие игры предназначены для детей от полугода; интерес к ним сохраняется примерно до пяти лет.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.



Известно и то, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился.

Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...). Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития

моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

### **Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста**

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи.

Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Вы можете дома самостоятельно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не умеет доносить в пригоршне воду до лица, не разливая ее, значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура. После 5 лет дети могут изобразить движения «ладонь — кулак — ребро». Если затрудняются, то это говорит об определенных нарушениях. Обнаружив отставания у ребенка, не огорчайтесь, но и не оставляйте все как есть, надеясь, что со временем ваш ребенок догонит сверстников. Это ошибочная позиция. Ребенку необходима ваша помощь. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями для развития руки.

Упражнение на развитие мелкой моторики для дошкольников

Слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

Что дает пальчиковая гимнастика детям?

- Способствует овладению навыками мелкой моторики.
- Помогает развивать речь.
- Повышает работоспособность коры головного мозга.
- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение.
- Снимает тревожность.

Умелыми пальчики становятся не сразу. Поэтому игры, упражнения, пальчиковые разминки необходимо проводить ежедневно, в детском



саду и дома, во дворе, во время выездов на природу. Во время занятий учитывайте индивидуальные особенности вашего ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. То, что кажется простым для нас, взрослых, очень сложно и трудно выполнить

детям. Первые неудачи могут вызвать разочарование и даже раздражение. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, — это будет подкреплять интерес к играм и занятиям. Приступив к занятиям, не забывайте, что вы — самый родной и близкий человек для вашего ребенка, и чувство эмоциональной защищенности не должно покидать вашего малыша ни на миг.

Развитию кистей и пальцев рук помогает не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с самыми различными предметами:



## Детские пальчиковые игры

Мелкая моторика - это скоординированная работа мышечной, костной и нервной систем организма. от ее развития зависит, работа практически всего организма. На ладони рук и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Если на них воздействовать то можно регулировать функцию внутренних органов организма.



Развитие мелкой моторики - это довольно длительный процесс. В этом процессе ребенок познает окружающий мир, общается с ним, учится говорить.

Для развития мелкой моторики существует много разных упражнений, игр, в том числе и пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики должно происходить ежедневно,

желательно по несколько раз в день. Играйте с малышом почаще, показывайте ему игрушки, находящиеся на разном расстоянии от него самого. При этом не забывайте, что игрушки должны быть разные: разных цветов, различной формы и веса. Некоторые из них должны быть маленькие, чтобы малыш смог взять их в ладошку полностью, другие он должен удерживать пальчиками одной руки, а третьи он должен держать обеими руками.

Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. А пальчиковые игры как нельзя лучше помогают в развитии мелкой моторики крохи.

У пальчиковых игр есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. Ведь для малыша нет ничего лучше игры, а пальчиковые игры очень увлекательны, и нравятся детям. Но если малыш не хочет повторять за Вами движения пальчиковых игр, то просто играйте сами, рано или поздно он к Вам присоединится.



## **Пальчиковые игры для детей**

### **Капуста**

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)

Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)

Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)

Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)

В баночку кладём и пробуем.

### **Комар**

Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)

Летят осы вокруг носа, ссс (водим пальчиком вокруг носа)

Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)

А мы его - хлоп (ладошкой до лба)

И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)

Отпустим комара? Отпустим!

(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

### **Котик** (выполнять действия по смыслу)

Котик лапкой умывается

Видно, в гости собирается

Вымыл носик.

Вымыл ротик.

Вымыл ухо.

Вытер сухо.

### **Котёнок**

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

### **Пальчик - мальчик**

- Пальчик-мальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

На первую строчку. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.

### **Улей**

Вот маленький улей, где пчелы спрятались,

Никто их не увидит.

Вот они показались из улья.

Одна, две, три, четыре, пять!

Ззззз!

Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному. На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.

Приложение №3

**стихотворения для  
заучивания**

\*\*\*

-Курочка-рябушечка,  
Куда ты пошла?  
- На речку.  
-Курочка-рябушечка,  
Зачем ты пошла?  
-За водичкой.  
-Курочка-рябушечка,  
Зачем тебе водичка?  
-Цыпляток поить.  
-Курочка-рябушечка,  
Как цыплятки просят пить?  
-Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

\*\*\*

Пошёл котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошёл котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли съесть  
Либо Бореньке снести?  
Я и сам укушу  
Да и Бореньке снесу.

\*\*\*

**В.Берестов**

**Коза**

В дверь вошло животное  
До того голодное:  
Съело веник и метлу,  
Съело коврик на полу,  
Занавеску на окне  
И картину на стене,  
Со стола слизнуло справку

И опять пошло на травку.

.....  
-Кисонька-мурысенька,  
Ты где была?  
-На мельнице.  
-Кисонька-мурысенька,  
Что там делала?  
-Муку молола.  
-Кисонька-мурысенька,  
Что из муки пекла?  
-Прянички.  
-Кисонька-мурысенька,  
С кем прянички ела?  
-Одна.  
-Не ешь одна! Не ешь одна!

**В.Степанов**

-Козы, козы, как живёте?  
Козы, козы, что клюёте?  
-Хорошо пока живём,  
Но, простите, не клюём,  
А дерём мы поутру  
С молодых осин кору.

.....  
\*\*\*

**А.Барто**

**Кто как кричит**

Ку-ка-ре-ку!  
Кур стерегу.  
Кудах-тах-тах!  
Снеслась в кустах.  
Пить-пить-пить!  
Воды попить.  
Мур-мурр..  
Пугаю кур.  
Кра-кра-кра!

.....

Завтра дождь с утра.  
Му-у, му-у!  
Молока кому?

\*\*\*

**В.Степанов**

-Куры, куры, как живёте?  
Куры, куры, что жуёте?  
-Хорошо пока живём,  
Но, простите, не жуём.  
Мы клюём проворно  
На тропинке зёрна.

\*\*\*

**П. Синявский**

**Крякрялочка повторялочка**  
По зелёной улочке  
Маршируют уточки –  
Топают вразвалочку,

Крякают крякрялочку.  
-Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!-  
Повторяют уточки.  
-Нам ни реки, ни моря  
Не страшны ни чуточки.

**М.Дружинина Барашки**

-Приходите к нам, барашки!  
Мы расчешем вам кудряшки!  
-Нет, спасибо, бе-бе-бе-е-е-е!  
Расчешите их себе!

\*\*\*

## Ментальные карты

### Курица

Курица-красавица у меня жила.

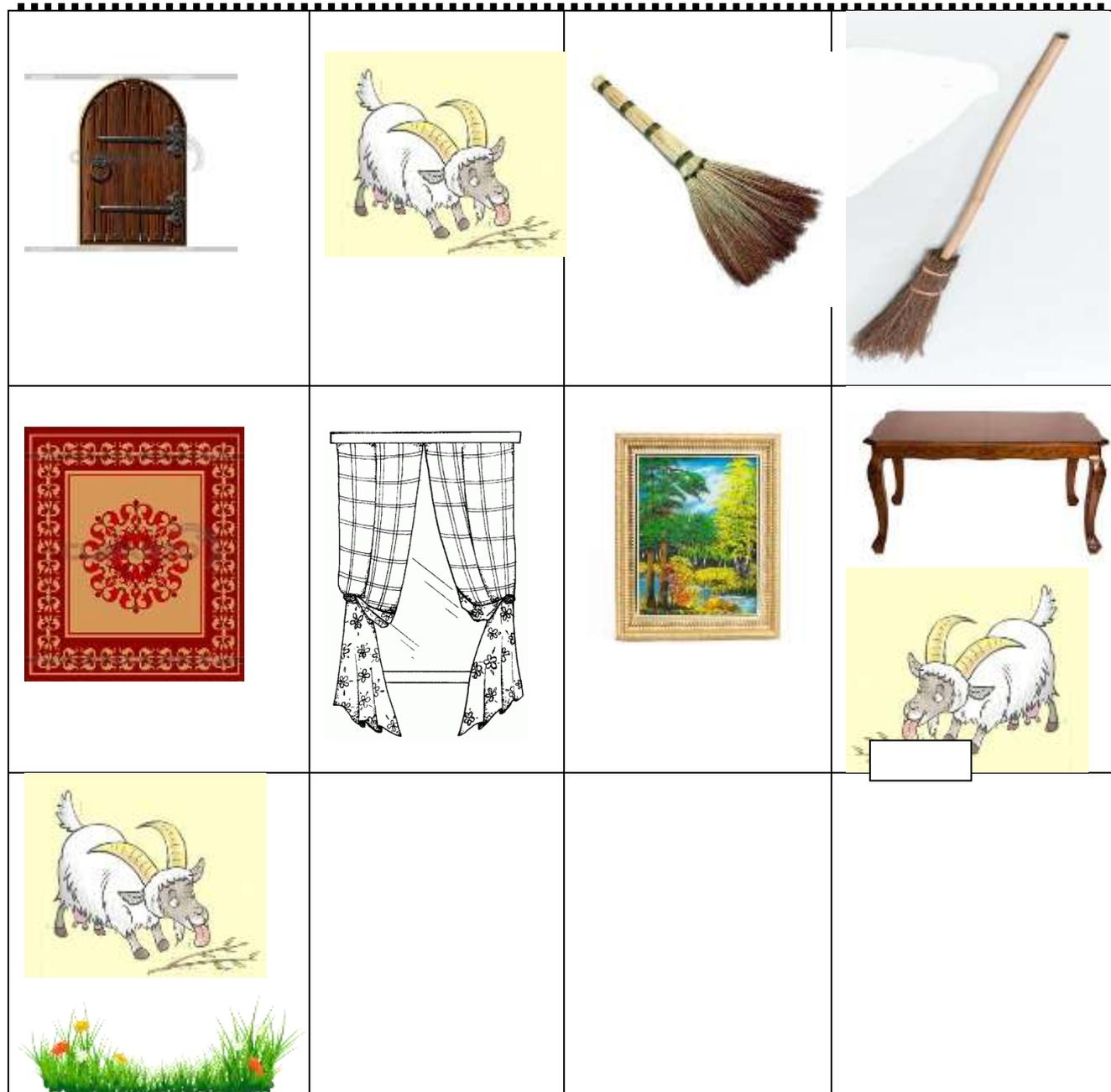
Ах, какая умная курица была!

Шила мне кафтаны, шила сапоги,  
Сладкие, румяные пекла мне пироги.

А когда управится, сядет у ворот -  
Сказочку расскажет, песенку споёт.



В дверь вошло животное  
 До того голодное:  
 Съело веник и метлу,  
 Съело коврик на полу,  
 Занавеску на окне  
 И картину на стене,  
 Со стола слизнуло справку  
 И опять пошло на травку



-Кисонька-мурысенька,

Ты где была?

-На мельнице.

-Кисонька-мурысенька,

Что там делала?

-Муку молола.

-Кисонька-мурысенька,

Что из муки пекла?

-Прянички.

-Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

-Одна.

-Не ешь одна! Не ешь одна!

---



Где была?



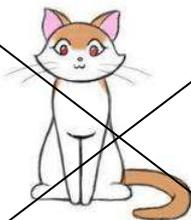
Что там делала?



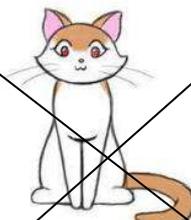
Что из муки пекла?



С кем прянички ела?



Не ешь одна!



Не ешь одна!