

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»

Согласована:

Старший воспитатель
Е.В.Коврижных
« » _____ 2015г

Утверждена

Приказом от « » _____ 2015г.
№ _____ заведующего МБДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад №11 «Рябинушка»
города Заринска Н.Ф.Никитина

Принята на

педагогическом
совете № _____
от « » _____ 2015г.

Рабочая программа
«Развитие экологического сознания детей
старшего дошкольного возраста
через ознакомление с природой родного края»

Разработчик программы:
Тимофеева Виктория Робертовна ,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ ««Центр развития ребёнка –
детский сад №11 «Рябинушка» г.Заринска

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Актуальность темы рабочей программы	3
1.2	Цель рабочей программы	3
1.3	Задачи рабочей программы	3
1.4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.5	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	4
2.	Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)	5
2.1	Комплексно-тематическое планирование	5
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	9
2.2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.2	Распорядок дня	10
3.3	Особенности традиционных событий по реализации рабочей программы	10
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Актуальность темы рабочей программы

Ребёнок, как копилка – что туда положишь, то и получишь. Невозможно сформировать гармонично развитую личность без любви к Родине в душе. В условиях, когда вокруг происходит загрязнение окружающей среды, вырубка лесов уничтожение целых видов живых организмов, спасти человечество может только экологический подход во всех сферах жизни.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к окружающему миру. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности окружающего мира, способствовать освоению способов познания, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам природы. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к природе.

В связи с тем, что в основной образовательной программе не прописан региональный компонент, возникла необходимость в создании данной программы. В данной программе много внимания уделяется изучению объектов Алтайского края.

1.2 Цель рабочей программы

Создание условий для развития экологического сознания через ознакомление дошкольников с окружающей природой родного края.

1.3 Задачи рабочей программы

- Ознакомление детей с природой родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о природе родного края, как части целостной взаимосвязанной системы.
- Формирование у детей осознанно бережного отношения к окружающей его природе через заботу о конкретных объектах близкого окружения.
- Развитие общих познавательных способностей: умения наблюдать, рассказывать, устанавливать причинно – следственные связи.
- Организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности.
- Выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс (участие в групповых проектах, выставках экологической направленности, конкурсах, разучивание стихотворений, чтение рекомендованной литературы детям).

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- **Научность.** Принцип научности предполагает ознакомление дошкольников с элементарными экологическими знаниями, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность.** Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, содержание которых не может быть объяснено детям в доступной и соответствующей возрасту форме.
- **Системность.** Последовательность усвоения знаний, каждое последующее понятие основывается на уже знакомых представлениях.
- **Прогностичность.** У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- **Интеграция.** Важность этого принципа на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.
- **Целостность.** Этот принцип отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

1.5 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность – жить вместе с окружающими людьми той реальной жизнью, которую он видит вокруг. Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности – в игре. Игра исключительно важный, но не единственный тип детской деятельности в этот возрастной период. Изобразительная деятельность, элементарный труд, восприятие сказки – значимые виды деятельности для полноценного развития ребенка. Необходимо подчеркнуть, что во всех специфически детских видах деятельности важен процесс обучения, т.е. освоение ребенком общественно выработанных способов действия. И для этого необходимо создавать условия: относительно возрастных особенностей продумывать мотивацию, пробуждение интереса к деятельности, предоставление возможной самостоятельности каждому ребенку, проявления инициативы и гарантии реальной, не на словах, поддержки этой инициативы взрослым, выбора средств и способов для решения возникающих задач, выбор партнеров, практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать,) в собственной жизнедеятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

К концу обучения дети могут:

Получить представление:

- о сезонных явлениях, свойственных Алтайскому краю;
- об особенностях погоды в разное время года в условиях Алтайского края ;

Узнать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- основные природные зоны Алтайского края;
- названия зимующих птиц, особенности их жизнедеятельности;
- основные простейшие взаимосвязи в природе;

Научиться:

- узнавать представителей фауны и флоры Алтайского края;
- наблюдать за живыми объектами природы, рассказывать об увиденном, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

выражать увиденное в творчестве;

- соблюдать правила поведения в природе;
- различать и называть деревья и кустарники; различать растения и животных;
- определять свое отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; в быту.

В результате реализации программы будут созданы условия для развития экологического сознания и ознакомления с окружающей природой родного края у детей дошкольного возраста через: насыщение предметно-развивающей среды наглядно-дидактическим материалом для ознакомления с природой Алтайского края, электронными образовательными ресурсами о природе Алтайского края, материалами и оборудованием для исследовательской и продуктивной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (описание образовательной деятельности)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1. Календарно-тематический план

месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность детей с педагогом	Совместная деятельность детей с родителями	Взаимодействие педагога с родителями
сентябрь	«Осень, осень...»	Конкретизировать и расширять представления детей о сезонных изменениях, о приспособлениях живых организмов к изменениям в среде обитания. Развивать мышление и логику.	<ul style="list-style-type: none">•Беседа с просмотром презентации «Признаки осени», гимнастика для глаз.•Наблюдение за сезонными изменениями природы на участке детского сада.•Д/и «Составь картину осени!»	<ul style="list-style-type: none">•Заучивание стихотворения «Осень» (М.Ивенсен)•Пальчиковая гимнастика «Ёжик».	Памятка «Что почитать детям о природе Алтайского края». Перечень литературы
	«Как живет еж?»	Познакомить с жизнью ежа в осенний период. Развивать умение устанавливать элементарную связь между сезонными изменениями и образом жизни ежа. Развивать мышление, речь.	<ul style="list-style-type: none">•Просмотр экологической сказки Зотова «Ёжик», беседа-обсуждение по сказке «Ёжик».•Д/и: «Чем питается еж?»		

октябрь	«Встреча в осеннем лесу» (бурундуки, олень, ёж)	Расширять и конкретизировать знания о приспособлении зверей к сезонным изменениям. Учитывать устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и в поведении некоторых зверей, проживающих на территории Алтайского края. Развивать память, логическое мышление, речь.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Признаки зверей», отгадывание загадок о зверях. •Дидактические игры: «Угадай зверя!», «Накорми зверей!», «Кто спит зимой?». 	Чтение рекомендованной литературы детям. Изготовление кормушки из бросового материала.	Мастер-класс «Кормушка своими руками»
	«Зимующие птицы»	Расширять знания о группе животных птицы, закреплять умение выделять птиц из других животных по определенным признакам. Расширять представления о жизни птиц зимой, познакомить с клестом. Развивать речь.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Зимующие птицы» Гимнастика для глаз •Д/и. «Сложи птицу» •Рисование «Клест» •Наблюдение за поведением птиц зимой, подкормка птиц. 		
ноябрь	«Встреча в лесу» (заяц, медведь, лиса)	Расширять и конкретизировать знания о приспособлении зверей к сезонным изменениям на примере данных зверей. Учитывать устанавливать причинно-следственные связи между группой животных звери и изменениями в природе.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Приспособление зверей к зимним изменениям в природе». •Д/и: «Угадай зверя!», «Накорми зверей!», «Кто спит зимой?» 	Чтение рекомендованной литературы.	Папка-передвижка «Рекомендуем прочитать!»
	«Зачем нужны хищники?»	Дать элементарные знания о значении хищников в природе. Учитывать детей выстраивать элементарные цепи питания. Развивать внимание, мышление.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Значение хищников в природе» •Д/и.: «Составь цепь питания» 	Чтение рассказа «Олени и хищники» из книги «Экология в картинках» Чтение стихотворения «Все-все на свете нужны»	Памятка для родителей «Выучите вместе с детьми!»

декабрь	«Зимушка - зима»	Расширять и конкретизировать знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезоном и живым миром. Развивать речь.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Зимушка-зима» •Д/и.: «Сложи зимующую птицу» •Гимнастика для глаз 	Заучивание загадок про снег, лед, зиму. Заучивание стихов про зиму.	Мастер-класс «Изготовленные поделки «Заяц» своими руками»
	«Заяц-беляк зимой»	Познакомить с жизнью зайца-беляка в зимний период; развивать память, внимание, мелкую моторику, мышление, речь; дать представления о пищевой цепи.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Зимние изменения зайца-беляка» Сказка Зотова «Зайка» •Пальчиковая гимнастика про зайчика 	Заучивание загадок о зайце Изготовление поделок «Заяц»	
январь	«Здравствуй, Сорока»	Познакомить детей с сорокой, закрепить знания о признаках птиц, развивать мелкую моторику, умение строить простые предложения.	<ul style="list-style-type: none"> •Просмотр экологической сказки Зотова «Сорока», беседа по сказке. 	Заучивание описательной загадки про сороку. Рисование сороки.	Папка-передвижка «Почитайте вместе с детьми!» «Список рекомендуемой к заучиванию литературы!»
	«В гостях у белочки»	Расширять представления о жизни белки в зимний период года Закреплять представления о группе животных звери Учить выстраивать простейшую цепь питания Развивать мышление, память	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Белка зимой» •Просмотр сказки Зотова «Белка» 	Заучивание описательной загадки про белку. Рисование белки.	
февраль	«Кому нужна вода»	Дать представление о значении воды в жизни живых организмов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания, способом питания и строением животных. Развивать умение делать обобщение, развивать речь.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Кому нужна вода?» •Дидактические игры: «Кого посадим в воду?», «Сложи животных!» 	Создание рисунка на тему: «Водный мир»	Памятка для родителей «Выучите вместе с детьми!»

	«Водные обитатели зимой»	Закрепить представления о приспособлении водных животных к зиме, развивать речь, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Как зимуют водные обитатели Алтайского края» 	Заучивание стихотворения «Где спит рыбка» (И.П.Токмакова). Рисунок на тему «Речные обитатели зимой»	
март	«Леса Алтая?»	Дать представление об особенностях лесов Алтайского края.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Леса Алтайского края» 	Заучивание стихотворения «Есть у каждого свой дом» (В.Пальчинский)	Памятка для родителей «Выучите вместе с детьми!» Памятка «Как составить коллаж на заданную тему»
	«Все в лесу нужны друг другу»	Формировать понятие о том, что природа единый организм, что в ней все взаимосвязано. Закреплять представление о лесах Алтайского края.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Все в лесу нужны друг другу». •Дидактическая игра «Кто чем питается?» 	Подбор материалов и составление коллажа «Лес и его обитатели»	
апрель	«Лес просыпается»	Расширять представления о жизни животных весной. Закреплять знания о группах животных. Развивать умение классифицировать различные виды лесов, развивать речь.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа (презентация) «Весенние изменения в природе». •Прослушивание экологической сказки Зотова «Заяц» из цикла «Лесная азбука» 	Заучивание стихотворения «Песня о весне» (Я.Колас). Составление экологических листовок	Памятка для родителей «Выучите вместе с детьми!» Перечень литературы.
	«Птицы возвращаются домой»	Конкретизировать представления о том, почему перелётные птицы возвращаются домой. Расширять представления о многообразии перелетных птиц (грач, зяблик, стриж, скворец). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать речь и память.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с просмотром презентации «Перелетные птицы» •Прослушивание голосов перелётных птиц. 	Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка» Разучивание описательных загадок про птиц.	
май	«Здравствуй, медведь!»	Познакомить детей с особенностями жизни медведя весной. Развивать речь, умение делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с использованием презентации «Хозяин тайги» •Дидактическая игра «Составь зверя!» 	Заучивание описательных загадок про медведя. Рисование медведя	Памятка для родителей «Выучите вместе с детьми!»

	<p>«Почему кузнечик зеленый, а тигр полосатый?»»</p>	<p>Познакомить с приспособлениями животных к среде обитания, а также с предупреждающей окраской. Развивать умение делать выводы, а также устанавливать взаимосвязи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с использованием презентации «Умение животных приспосабливаться к среде обитания» •Прослушивание рассказа Зотова «Кузнечик» 	<p>Заучивание загадок про кузнечика. Раскрашивание тигра.</p>	
--	---	---	--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, через чтение художественной литературы и фольклора, элементарный труд (в помещении и на улице). Кроме того содержание программы реализуется в таких видах деятельности, как конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) и двигательные формы активности ребенка.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в программе, позволяют наглядно показать детям красоту и многообразие природных объектов.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС дошкольного образования нацелен на формирование у детей уверенности в себе и своих силах, желания и стремления быть успешными и необходимыми, готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

В связи с этим, поддерживается проявленный детьми интерес к познанию объектов природы родного края, не включённых в план рабочей программы через предоставление энциклопедий, материалов для исследовательской деятельности, организация дополнительных целевых прогулок и экскурсий.

В групповых комнатах и приемной детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков, отражающих впечатления от знакомства с природой родного края; организуются презентации детских проектов.

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы осуществляется через следующие направления:

- планомерную совместную деятельность детей и родителей в форме домашних заданий в соответствии с темой месяца. Например, чтение рекомендованной литературы, заучивание стихотворения, изготовление поделки, коллажа и т.д.
- просвещение родителей через мастер-классы, консультации, памятки, индивидуальные беседы согласно плану.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для проведения занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон
- Набор видео- и аудиосказок, презентаций по темам программы

- Дидактические игры
- Бумага и краски для рисования
- Картины по временам года
- Оборудование и материалы для исследовательской деятельности

3.1. Распорядок дня

Занятия по программе проводятся во второй половине дня два раза в месяц. Длительность занятия в старшей группе – 25, в подготовительной к школе группе -30 мин.

3.2. Особенности традиционных событий по реализации рабочей программы

Особенностями традиционных событий является регулярное участие воспитанников в выставках и конкурсах детского творчества экологической направленности.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- В уголке творчества имеется достаточное количество разнообразного материала для творчества и продуктивной деятельности.
- Уголок природы оборудован мини-лабораторией для познавательно-исследовательской деятельности, содержит различные объекты для исследования: перья птиц, раковины моллюсков, кора деревьев, камни и семена различных растений.
- В Зимнем саду имеются представители различных групп животных, обитатели различных сред обитания.
- На территории детского сада имеется метеоплощадка, песочные часы.
- На территории детского сада, включая групповую площадку, имеются объекты для наблюдений и для прогулок по экологической тропе: огород, сад, фито - поляна, мини-луг, мини-поле, мини-водоём.