Конспект непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области: художественно эстетическое развитие, познавательное развитие

Цель: Познакомить детей с элементами дымковской росписи.

Задачи:

* помочь детям освоить технику росписи дымковской игрушки, используя элементы: круги, волны, клетку;
* развивать эстетическое восприятие, чувство цвета;
* вызвать интерес к народному творчеству и чувство гордости за труд дымковских мастеров.

Возрастная группа детей: средняя группа

Материалы:

1. Электронное пособие к НОД ;
2. Материалы для продуктивной деятельности: дымковские барыни из соленого теста, стаканчики с водой, кисти, краски, салфетки.

Методы и приемы: рассказ, показ презентации, рассматривание, художественное слово, вопросы;

рисование в воздухе, рисование кончиком кисточки, рисование ватными палочками.

Ход непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети подходят к Дымковским барыням, сделанным из соленого теста, рассматривают их.  Перед детьми возникает проблема – у барынь, которых они лепили, платья не раскрашены.  Дети отвечают на вопросы.  Дети садятся перед экраном. | Педагог обращает внимание детей на Дымковских барынь, сделанных ранее детьми из соленого теста. Из них только одна барыня раскрашена дымковским узором.  Педагог создаёт проблемную ситуацию: барыням грустно, оттого, что их платья без узоров.  Вопросы к детям: Как вы думаете, почему барыни такие грустные? Вы бы хотели украсить их платья? Вам нравятся узоры на платье у барыни? Знаете, как они называются? Педагог сообщает детям, что это дымковские узоры. Предлагает посмотреть презентацию.  Педагог приглашает детей присесть перед экраном. |  |
| 2.Основная часть | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы, смотрят презентацию.  Дети рисуют элемент дымковской росписи в воздухе.  Дети проявляют желание раскрасить платья барыням, как это делали дымковские мастера.  Дети выполняют движения:  Взмахи кистями рук  Наклоны вперед  Круговые движения кистями рук  Руками делают волну  В воздухе руками рисуют круг  Хлопают в ладоши  Дети раскрашивают платья барыням дымковской росписью. | Педагог показывает слайды и рассказывает:  Слайд 1: откуда произошло название Дымково;  Слайд 2: о дымковских узорах на платьях барынь, об особенностях элементов дымковского узора;  Слайды 3-5 : о том как выполняются конкретный элемент.  Слайд 6: о дымковских мастерах.  Педагог спрашивает детей, хотели бы они рисовать так же красиво как дымковские мастера?  Педагог проводит физкультминутку:  Сначала кисточки возьмём  И в водичку обмакнём  Красочку мы наберём  И волну проведём  Нарисуем красный круг  Красивым платье станет вдруг.  Педагог предлагает детям сесть за столы, раскрашивать барыню дымковской росписью.  По | При показке 3-5 слайдов педагог предлагает детям нарисовать каждый элемент в воздухе. |
| 3.Заключительная часть | | |
| Дети составили барынь в хоровод, рассматривают узоры на платьях.  Дети отвечают на вопросы.  Дети убирают свое рабочее место. | Педагог предлагает детям поставить барынь в хоровод и полюбоваться их нарядами.  Читает стихотворение:  Наши барышни в прекрасных,  В ярких платьях расписных,  Краснощеки, круглолицы, Полюбуйся-ка, на них!  Педагог задает детям вопросы: Нравятся ли узоры на платьях барынь? Как вы считаете, справились вы с работой? Все узоры у вас получились? Какие узоры вам понравились больше всего?  Педагог говорит детям, что роль народных мастеров умельцев им удалась.  Предлагает убрать свои рабочие места. |  |

Ребята, какие вы сегодня нарядные и красивые! Посмотрите, какая весёлая и красивая сегодня к нам барыня пришла, а узоры какие на сарафане! Только подружки у неё, которых мы с вами лепили из соленого теста, совсем невесёлые. Как думаете почему? Что же делать? Вы хотели бы украсить их сарафаны?

Вам нравятся узоры на сарафане у барыни? Знаете, как они называются?

* Это дымковский узор. Слышили про такой? Присаживайтесь,

да посмотрите. Когда-то очень давно на берегу реки Вятка появилось село. По утрам хозяйки дружно топили печи, и кудрявые дымки весело поднимались к небу. Поэтому и назвали село красивым названием Дымково. Здесь в далекой старине зародилась Дымковская игрушка. ( слайд №1 ). Посмотрите, здесь барышни! Все они в нарядных костюмах, широких юбках, на юбках разные узоры! (слайд№2). Круг – означает солнце.(слайд№3). Волнистые линии - воду (слайд №4). Пересечение прямых линий (ромб) – землю (слайд№5). Поэтому по белому фону мастерицы щедро «разбрасывали» круги, клетки, крупные и мелкие горошины, прямые и волнистые линии. Какие цвета присутствуют в росписи? (красный, розовый, желтый, зеленый, синий, голубой, коричневый, черный)

* А какие элементы узора вы можете выделить? (круги большие и малые, полоски, клеточки, овалы, кольца, волнистые линии, точки)(слайд №6)
* Кто расписывал, этим узором называли, дымковскими мастерами. Они работали у себя дома, семьями. Старые учат молодых, а вместе делают красивые игрушки.
* Хотели бы вы рисовать так же красиво как дымковские мастера? Давайте сначала разомнемся.

Физминутка сначала кисточки возьмем и в водичку обмакнем

Красочку мы наберем и волну проведем

Нарисуем красный круг красивым платье станет вдруг

Перед работой говоришь: Вот и размялись. Что мы хотели с Вами сделать? Тогда предлагаю сесть за столы.

когда рисуют ходишь подсказываешь: Полоски и точки рисуем кончиком кисти, старайтесь что бы ваши работы были аккуратными, не набирайте много краски, лишнюю воду промакивайте о салфетку.

* Работай кистью свободно, наклоняя игрушку и держа ее за верхнюю часть.
* Не поднимай игрушку без надобности над столом.
* Не забывай оставлять белое поле, иначе игрушка потеряет нарядность).

Вот и нарядили наших барынь. Давайте поставим их в хоровод. Посмотрите, как ярко раскрашена их одежда.

В конец: Наша барышни в прекрасных   
В ярких платьях расписных ,Краснощеки, круглолицы,  
Полюбуйся-ка, на них!

Вам нравятся узоры на сарафанах? Как Вы считаете Вы справились? Все узоры у Вас получились? Какие узоры Вам понравилось рисовать больше всего?

Я думаю, что роль народных мастеров – умельцев вам сегодня удалась! Когда наши барыни подсохнут мы с ними поиграем, а теперь предлагаю убрать своё рабочее место.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка»

**конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**«дымковская барыня»**

Прудникова

Надежда Константиновна

воспитатель

Заринск 2014