

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Играем - ручки развиваем»**

Составитель:  
Татьяна Петровна Усова,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

г. Заринск 2014

## Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Актуальность темы рабочей программы.....	2
1.2	Цель рабочей программы .....	2
1.3	Задачи рабочей программы .....	2
1.4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса....	2
1.5	Особенности развития детей раннего возраста.....	3
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) .....	3
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности .....	4
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	5
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	6
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	6
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	7
3.2	Распорядок дня.....	7
3.3	Особенности традиционных событий по реализации рабочей программы.....	8
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	8

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребёнка в начальной школе. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребёнка.

Игра - ведущий вид деятельности, особенно у малышей. Поэтому именно игра является уникальным средством для развития мелкой моторики.

Содержание программы ориентировано на детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и направлено на развитие мелкой моторики рук посредством игр.

**1.2 Цель программы:** развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игр.

### 1.3.Задачи:

- побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями;
- развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом;
- способствовать овладению детьми пальчиковыми играми;
- создать развивающую предметно –пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики;
- побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

### 1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

**Принцип нормативности** проявляется в составлении рабочей программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, Образовательной программой ДОУ.

**Принцип соответствия.** Содержание рабочей программы соответствует возрастным особенностям ребенка раннего возраста.

**Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** проявляется в дифференцированном подборе материалов игр для каждого ребёнка в соответствии с их уровнем развития, темперамента и т.п.

**Принцип интеграции** осуществляется через включение игр направленных на развитие мелкой моторики в другие виды деятельности.

**Игровой принцип** пронизывает все формы взаимодействия с детьми.

**Принцип доступности и безопасности среды** заключается в том, что все материалы безопасны, доступны детям. Малыши могут свободно брать их и действовать с ними.

### **1.5. Особенности развития детей раннего возраста**

Ранний возраст характеризуется тем, что ребенок обретает некоторую самостоятельность: начинает произносить первые слова, начинает ходить, развиваются действия с предметами. В этом возрасте ребенок поглощен предметами, возникает предметная деятельность, направленная на усвоение общественно-выработанных способов действия с предметами. Также огромное значение в этот период имеет слово, выступающее в функции орудия. Именно в этот период происходит интенсивное развитие речи. К концу раннего возраста ребенок начинает отделять себя от взрослого и возникает новая социальная ситуация развития ребенка – выход за пределы своего семейного мира и появление взаимоотношений с миром взрослых людей.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

1. У детей:

- наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики;
- проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями;
- имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, глиной, тестом);
- проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

2. Усовершенствована предметно – пространственная среда в группе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Комплексно – тематическое планирование на год для детей первой младшей группы**

месяц	Вид деятельности	Название игр
сентябрь	Пальчиковые игры	«Сорока-сорока», «Моя семья», «Повстречались»
	Игры с песком	«Сыпем, лепим»
	Дидактические игры с предметами	«Собери бусы», «Сделаем куклам бусы»
	Продуктивная деятельность	Лепка из теста «бусы», «палочки», «ежик с иголками»
октябрь	Пальчиковые игры	«Замок», «Лодочка», «Рыбки», «Мячик»
	Дидактические игры с предметами (прищепки)	«Ну-ка, прицепи», «Солнышко», «Елочка»
	Продуктивная	Рисование пальчиком «Дождик, дождик», «Солнышко», «Травка»
	Игры с песком	«Горки для козлят»
ноябрь	Пальчиковые игры	«Солнышко», «Черепашка», «Здравствуй»
	Дидактические игры с предметами(домашнего обихода)	«Круглая щетка для волос», «Решетка», «Пельменница»
	Игры с песком	«В гости к мышке»
	Продуктивная	Рисуем пальчиком на манке «Фигуры, прямые и волнистые линии»
декабрь	Пальчиковые игры	«Ладонь - кулак», «Кулачок – Ванюша»
	Дидактические игры с предметами(вкладыши)	«Одень девочку», «Ферма», «Теремок»
	Игры с песком	«Речка и ручеек»
	Продуктивная	Сминание бумаги, вытягивание
январь	Пальчиковые игры	«Улей», «Мы капусту рубим», «Птички»
	Дидактические игры( с мелкими предметами)	Паззлы, мозаика, пирамидка, матрешка, конструктор, бусины
	Игры с песком	«Норки для ежат»
	Продуктивная	Рисование карандашом «Зернышки для птичек», «Иголки для ежика»
февраль	Пальчиковые игры	«Грабли», «Коза», «Дом», «Флажок»
	Дидактические игры с предметами(шнуровка)	«Груша», «Яблоко», «Сапужок», «Бусы», «Машина», «Следы»
	Игры с песком	«Горки козлят»
	Продуктивная	Конструирование из бумаги « Цветы на полянке», «Деревья»

март	Пальчиковые игры	«Ладушки – ладошки», «Раз, два, три, четыре, пять», «Пальчики»
	Дидактические игры с предметами (нажимание кнопок)	Музыкальные игрушки с кнопками: «трубки», «пианино»
	Игры с песком	«Лисичка в гостях у ребят»
	Продуктивная	«Цветы для мамочки» (бумага)
апрель	Пальчиковые игры	«Прятки», «Моя семья», «Детки»
	Дидактические игры (с сыпучими предметами)	«Угостим колобка», «Волшебное сито», «Прятки», «
	Игры с песком	«День рожденья куклы Маши»
	Продуктивная	Рисование сыпучим материалом «Травка», «Дождик»
май	Пальчиковые игры	
	Дидактические игры с застегиванием молний, пуговиц	«Крокодил», «Открой, закрой», «Стручок», «Машина», «Кто в домике живет»
	Игры с песком	«Мы ходили в огород»
	Продуктивная	Лепка «Овощи и фрукты»

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ходе реализации рабочей программы используются:

### 1. Игры:

- пальчиковые игры;
- дидактические игры:
- игры с предметами домашнего обихода;
- игры с мелкими предметами;
- игры с песком;
- игры с прищепками;
- игры с вкладышами, втулками;
- игры с застегиванием молний, пуговиц.

### 2. Продуктивная деятельность:

- лепка;
- рисование пальчиками;
- рисование карандашом;
- рисование сыпучим материалом;
- конструирование из бумаги.

## Методы и приёмы:

- словесный;
- наглядно – действенный;
- игровой;
- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- В арсенале педагога большое количество игр и пособий по развитию мелкой моторики, способные поддержать и удовлетворить инициативу и потребности каждого ребёнка.
- Создание условий для успеха ребёнка в реализации его инициативы;
- Гибкость и вариативность мероприятий, и их места в режиме дня, с учётом интересов, желаний, настроения детей.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Рабочая программа предполагает взаимодействие с семьёй через оказание помощи в развитии у ребёнка мелкой моторики рук через коллективные формы:

- устные журналы: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики», «Пока мама готовит, или во что можно поиграть на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка»;
- детско-взрослые игротеки: «Будем пальчиками рисовать, ручки деток развивать», «Игры с прищепками», «Игры с крупами»;
- родительские творческие мастерские по изготовлению пособий и игр для развития мелкой моторики.

Через индивидуальные:

- консультирование;
- мастер-класс для одной семьи.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ноутбук, мультимедиа, фоторамки, видеозаписи и т.д.

Методическое обеспечение:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Разделы: «Социализация», «Игра».

1. Развитие игровой деятельности Н. Ф. Губанова М.,2010
2. Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» - М., 2013
3. Орлова И. «Учим малышей общаться» (игры с детьми раннего возраста) – М., 2010
4. Павлова Л., Сотникова В. «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» - М., «Обруч», 2013
5. И.А.Ермакова « Развиваем мелкую моторику рук у малышей»
6. А.Е. Белая « Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»

#### 3.2. Мероприятия, направленные на развитие мелкой моторики в режиме дня

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год. Содержание программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Режимные моменты	Мероприятия, направленные на развитие мелкой моторики
I половина дня	
Приём детей	Сенсорная игра
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	Настольная игра
Подготовка к прогулке	Пальчиковая игра (в зимнее время)



Прогулка	Игра с песком (в тёплое время года)
II половина дня	
Гимнастика после сна	Пальчиковая игра
Свободная деятельность	Продуктивная деятельность
Прогулка	Игра с втулками Игра с песком
Перед уходом домой	Конструирование из бумаги

### **3.3. Особенности традиционных событий по реализации рабочей программы**

Традиционным стало:

- Утреннее приветствие с использованием пальчиковой игры «Здравствуй, пальчик».
- В зимнее время при одевании на прогулку проводится игра «Маша варежку надела».
- Включение игр на развитие мелкой моторики в гимнастику после сна.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создана развивающая предметно - пространственная среда, наполненная играми и пособиями для развития мелкой моторики. Большинство из них сделаны своими руками с помощью родителей. Образовательное пространство предоставляет необходимую и достаточную возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе для детей имеется:

- сенсорный дидактический стол, оборудованный горкой для прокатывания шариков, пирамидками, разноцветными счетами, скользящей дорожкой, вкладышами и втулками и т.д.;
- напольные объёмные многофункциональные игрушки «Крокодил», «Черепашка», «Башмачки», на которых расположены молнии, липучки, шнуровка, пуговицы;
- полка с пирамидками, вкладышами, матрешками, мозаикой, конструкторами;
- игровой стол с дидактическими играми и пособиями;
- стол «Песок с водой»;
- центр творчества, имеющий большое количество материалов для продуктивной деятельности.

В помощь педагогу имеется:

- картотека пальчиковых игр;
- перспективный план по развитию мелкой моторики;
- по играм с песком;
- образцы поделок из сыпучего материала, из глины, солёного теста;
- электронные пособия для организации с родителями мастер-классов, устных журналов.