

Краевое государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Алтайский краевой институт повышения квалификации образования


МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»
города Заринска Алтайского края

Согласовано:

 Т.Д.Пашкевич

(Ф.И.О. консультанта базовой площадки)

Утверждено:



Н.Ф. Никитина

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	центр развития ребенка - детский сад
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное учреждение
Учредитель	отдел по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Местонахождение учреждения (юридический адрес, фактический адрес, тел/ факс, e-mail, http.www)	659100 Алтайский край, город Заринск, улица Таратынова, д.5/1 телефон: 8(38595)73390, 8(38595)42835 факс: 8(38595)75855 e-mail: rjabinuchka11@inbox.ru http.www: http://rjabinushka11.ucoz.ru
Заведующий (ФИО)	Никитина Надежда Федоровна р.т. (8-385-95)7-33-90; сот. 89132376296
Соисполнители проекта	Коврижных Елена Викторовна, старший воспитатель, руководитель проекта Зайко Наталья Анатольевна, педагог-психолог, ответственный за качество и реализацию проекта

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ

2.1 Пояснительная записка

В теории и практике дошкольной педагогики давно обсуждается необходимость индивидуализации дошкольного образования. Особую актуальность она приобрела в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором индивидуализация является одним из ведущих принципов.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» ведётся работа по индивидуализации предметно-пространственной среды и в учреждении уже частично созданы инновационные базисные компоненты. Однако, некоторые базисные компоненты требуют доработки. Остаются проблемы и в способах организации образовательной деятельности в условиях инновационной среды. Во-первых, данный аспект недостаточно описан в существующих методических разработках. Во-вторых, опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности «естественного вплетения» принципа индивидуализации в образовательный процесс ДОУ. Он должен проходить сквозь него «красной нитью» на организационном и содержательном уровне, а не осуществляться только в специально отведенные часы или в особых формах деятельности (например, на занятии, при проведении индивидуальной работы, спортивных, развлекательных мероприятий). В связи с этим, педагогам, особенно со стажем работы необходимо отказаться от сложившихся стереотипов и изменить способы организации педагогического процесса, используя инновационные технологии, ориентированные на личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребёнком. В третьих, индивидуализация образования не решаема вне социального контекста, вне осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями).

С целью решения обозначенных проблем педагогическим коллективом разработан проект «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и использования инновационной образовательной среды, наполненной базисными компонентами, отражающими интересы детей, особенности их культуры, позволяющей каждому ребенку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других детей, освоить различные социальные роли и взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира, адаптироваться в социальном мире, проявлять и демонстрировать индивидуальность, творческие способности, самостоятельность и инициативность.

2.2. Актуальность

Данный проект актуален, так как позволяет решить обозначенные в современных нормативных правовых документах Федерального уровня (Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») стратегические задачи по выполнению требований к условиям реализации основной образовательной программы и осуществлению профессиональной деятельности работников дошкольных учреждений с учётом принципа индивидуализации.

В ходе реализации данного проекта педагоги осознают, что индивидуализация среды – это стержень, на который могут «нанализываться» все используемые в настоящее время современные образовательные технологии, смогут освоить инновационные технологии работы с детьми в созданной среде и технологии построения образовательных отношений с семьями обучающихся, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности.

2.3. Целью проекта является создание условий для формирования инновационного педагогического опыта в области проектирования образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации, организации образовательной деятельности в условиях инновационной среды на основе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

Задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в проектировании предметно-пространственной среды, содержащей инновационные базисные компоненты, организованные с учётом принципа индивидуализации и обеспечивающие личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребёнком;
- способствовать включению педагогов в изучение и освоение инновационных образовательных технологий, ориентированных на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;
- разработать и внедрить альтернативные модели построения образовательного процесса с учётом принципа индивидуализации;
- использовать в построении образовательных отношений с семьями обучающихся инновационные технологии и формы взаимодействия, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности;
- формировать и диссеминировать инновационный опыт педагогам других образовательных организаций.

2.4. Условия для реализации проекта, имеющиеся в учреждении:

Кадровые:

Кадровый состав педагогических работников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» включает 34 педагога, из них 13 - имеют высшую

квалификационную категорию и 11 - первую квалификационную категорию, 33 педагога прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, что свидетельствует о их профессиональной компетентности. Сплоченный творческий коллектив педагогов имеет опыт работы в инновационном режиме и готов к инновационной деятельности.

Наличие консультанта в лице специалиста кафедры дошкольного образования АКИПКРО.

Материально-технические:

- групповые комнаты, музыкальный и спортивный зал, экологическая студия, кабинет по подготовке детей к школе, кабинет педагога-психолога, территория частично содержат базисные компоненты, оборудованные по принципу индивидуализации;
- ноутбуки, мультимедийное оборудование и другие технические средства обучения, что позволит проводить открытые мероприятия и лектории, имитационные занятия, педагогические практикумы и мастер-классы, подготовить наглядный и раздаточный материал;
- сайт учреждения и электронная почта, которые помогут отражать ход реализации проекта, информировать о каких-либо изменениях, свободно презентовать продукты проекта.

Нормативные и методические:

- В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность.
- ДОУ обеспечено методическими пособиями, парциальными программами, периодическими изданиями, электронными методическими ресурсами.

Для более успешной реализации проекта необходимы:

- дополнительные финансовые ресурсы для усовершенствования базисных компонентов предметно-пространственной среды, для разработки дидактических пособий и игровых материалов для детей с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- современные развивающие интерактивные игры, пособия и оборудование, которые будут стимулом для детской инициативности и позволят обеспечить возможность ребёнку проявлять индивидуальные способности в различных видах деятельности, удовлетворить образовательные потребности;
- создание информационно-методических ресурсов, содержащих инновационные разработки по теме проекта.

2.5. Прогнозируемые результаты

Реализация проекта позволит:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в проведении экспертизы имеющейся среды, в проектировании новой предметно-пространственной среды, содержащей инновационные базисные компоненты, организованные с учётом принципа индивидуализации и обеспечивающие личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребёнком;
- качественно преобразовать среду развития ребенка и создать индивидуализированную предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- разработать и внедрить альтернативные модели построения образовательного процесса в созданной инновационной среде, в том числе модель организации работы с развивающей стеной;

- освоить инновационные образовательные технологии, в том числе личностно-ориентированные, социо-игровые, технологии фасилитации и другие.
- повысить компетентность в области проектирования сюжетно-ролевых игр и организации исследовательской деятельности с учётом индивидуальных потребностей и интересов каждого ребёнка;
- освоить методы отслеживания динамики развития ребёнка и оказывать помощь ребёнку в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытию и развитию индивидуальных познавательных интересов;
- внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями, способствующие становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности;
- сформировать инновационный опыт и диссеминировать его педагогам других образовательных организаций;
- укрепить имидж образовательного учреждения.

Социальный эффект:

- Детское учреждение целиком принадлежит детям и воспитателям, является открытым институтом для родителей, именно в детском саду они могут реализовать свои таланты, получить удовлетворение своим родительским ожиданиям.
- Развитость познавательной сферы и личностного опыта обеспечит социализацию личности дошкольника, готовность к новому статусу «ученика».

Показатели эффективности проекта

1	Доля педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта	не менее 90%
2	Доля педагогов, владеющих инновационными технологиями	не менее 90%
3	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии	не менее 70%
4	Доля педагогов-участников инновационного проекта, участвующих в диссеминации опыта	не менее 30%
5	Количество групп, в которых качественно преобразилась предметно-пространственная среда	не менее 13
6	Кол-во методических рекомендаций, разработок по теме проекта	не менее 10 в год
7	Отзывы в СМИ, на сайтах системы образования	не менее 10 в год

2.6.Основными пользователями инновационного опыта, сформированного в рамках реализации проекта могут быть педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, в том числе малокомплектных, учителя начальных классов общеобразовательных школ.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Название этапа	Основные мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Организационный/ Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Введение педагогов в тему инновационного проекта. • Создание рабочей группы педагогов для управления реализацией проекта. • Разработка пакета диагностических материалов для экспертизы среды • Анализ исходного состояния предметно-пространственной среды и способов организации образовательного процесса в ней • Первичная диагностика компетентностей педагогов по теме инновационного проекта 	Январь 2016– апрель 2016	Старший воспитатель, педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление возможных проблем в имеющейся среде и в организации образовательного процесса в ней • Выработка механизма эффективного управления проектом. • Подготовка аналитических и методических материалов • Создание раздела «инновационный проект» на сайте ДОО
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт-экспедиции для изучения педагогами данного вопроса на Интернет сайтах. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование. • Организация работы «Бюро находок» с целью сбора идей по модернизации среды • Организация творческой группы для разработки дизайн - проекта по изменению предметно-пространственной среды • Создание инновационных компонентов в ППРС • Вовлечение родителей в разработку и создание инновационных базисных компонентов и их систематическое наполнение, обновление • Создание дидактических пособий для развивающих стен и других базисных компонентов • Мини-типография на базе методического кабинета (разработка, создание, ксерокопирование кейсов, индивидуальных карточек для детей) • Семинар «Инновационные образовательные технологии» • Мастер-классы с целью изучения и обмена опытом по использованию инновационных и эффективных форм работы с детьми в индивидуализированной среде, по использованию инновационных форм взаимодействия с родителями • Работа творческих групп в педагогических мастерских по разработке альтернативных моделей построения образовательного 	Май 2016г – сентябрь 2017 г	Старший воспитатель, педагог - психолог, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному приобретению новых профессиональных компетентностей педагогическими кадрами в области организации образовательного процесса в ней • Система мероприятий по организации деятельности в рамках проекта • Организация взаимодействия с родителями с использованием новых форм и технологий • Реализация проекта инновационной деятельности • Создание методических материалов по теме инновационного проекта • Обобщение и презентация опыта работы по инновационной деятельности на семинарах, конференциях, конкурсах • Разработка пакета материалов

	<p>процесса в созданной инновационной среде, в том числе моделей организации работы с развивающей стеной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Отслеживание динамики развития ребенка» • Апробирование инновационных технологий в образовательном процессе • Разработка и корректировка методических рекомендаций, разработок по теме проекта, создание методической копилки. • Размещение информации о реализации проекта в разделе «инновационный проект» на сайте ДОО • Контентное наполнение разделов страницы КУМО дошкольного отделения • Формирование передового педагогического опыта в рамках РИП • Экспертиза материалов педагогов на странице «Общественно-профессиональная экспертиза» • Участие во II региональном Фестивале педагогических идей и инноваций • Проведение стажёрских практик • Составление и оформление наглядно – методического материала по реализации проекта • Мониторинг результатов реализации проекта • Рефлексия результатов работы. • Корректировка проекта с учётом полученных результатов • Диссеминация опыта через СМИ и участие в конкурсах 			<p>инновационной деятельности ДОО для стажёрских практик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы стажёрских практик • Организация и проведение стажёрских практик
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический отчёт по инновационной деятельности. • Оформление тематических папок, методических рекомендаций, размещение информации на сайте ДОО • Обобщение и распространение значимого педагогического опыта (публикации, выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня) • Систематизация накопленного материала 	Октябрь 2017г. – декабрь 2017	Старший воспитатель, педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Определение эффективности деятельности по реализации инновационного проекта «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО» • Открытость проекта для педагогического сообщества. • Публикация методических материалов в СМИ, профессиональных

				<p>журналах, в сети Интернет по теме инновационной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация продуктов на стажерской площадке, семинарах, творческих отчётах
--	--	--	--	---

Так как инновационный проект долгосрочный, его участники оставляют за собой право вносить небольшие коррективы, согласовывая их с консультантом.