

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска Алтайского края

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

(Разработана региональной инновационной площадкой в качестве продукта реализации инновационного проекта «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО»)

Составитель: Коврижных Елена Викторовна,
руководитель РИП;

Зайко Наталья Анатольевна,
заместитель руководителя РИП

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы:

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Основные принципы Программы
 - 1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.3. Система оценки результатов реализации Программы

2. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Описание компонентов, позволяющих индивидуализировать образовательную среду в помещениях ДОУ
- 2.2. Описание компонентов, позволяющих индивидуализировать образовательную среду на территории ДОУ
- 2.3. Описание технологий, применяемых в работе с детьми, позволяющими индивидуализировать образовательную деятельность
- 2. 4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.4.1. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.
 - 2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.4.3. Особенности методической работы с педагогическим коллективом

3. Организационный раздел Программы:

- 3.1. Примерное расписание движения по образовательным мирам
- 3.2. Организация деятельности в образовательном мире с учётом возраста детей
- 3.3. Условия реализации Программы
 - 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2.2. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3.4. Литературные источники, способствующие реализации Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В теории и практике дошкольной педагогики давно обсуждается необходимость индивидуализации дошкольного образования. Особую актуальность она приобрела в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором индивидуализация является одним из ведущих принципов.

Несмотря на происходящие качественные изменения в российских дошкольных образовательных учреждениях, решение проблем организации образовательной деятельности и предметно-пространственной среды в соответствии с принципом индивидуализации остаётся актуальным.

Так как данный аспект был недостаточно описан в существующих методических разработках, а опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности «естественного вплетения» принципа индивидуализации в образовательный процесс дошкольных учреждений, педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» разработан и реализован инновационный проект «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и использования инновационной образовательной среды. В рамках проекта проведена работа по изменению предметно-пространственной среды и внедрению технологий, позволяющих индивидуализировать образовательную деятельность. Так как, индивидуализация образования не решаема вне социального контекста, в реализацию проекта роли партнеров были включены родители (законные представители) и общеобразовательная школа.

Основным итоговым продуктом стала авторская Программа «Индивидуализация образовательной среды дошкольного учреждения» (далее Программа). Принцип индивидуализации в ней проходит «красной нитью» на организационном и содержательном уровне, а индивидуализация среды – это стержень, на который могут «нанализываться» все используемые современные образовательные технологии, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности.

Программа позволяет решить обозначенные в современных нормативных правовых документах Федерального уровня (Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») стратегические задачи по выполнению требований к условиям реализации основной образовательной программы и осуществлению профессиональной деятельности работников дошкольных учреждений с учётом принципа индивидуализации.

Программа адресована руководителям и педагогами дошкольного образовательного учреждения и может быть реализована в любом дошкольном учреждении, стать частью программы развития ДООУ.

В программе используются сокращения:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ДООУ – дошкольное образовательное учреждение.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

1.1.1. Цель и задачи

Основной целью Программы является обеспечение индивидуализации образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Задачи:

- Создать инновационную развивающую предметно-пространственную среду в группах, студиях, на территории;
- Внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность с детьми;
- использовать в построении образовательных отношений с семьями обучающихся инновационные формы взаимодействия, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в проектировании предметно-пространственной среды, содержащей инновационные базисные компоненты, организованные с учётом принципа индивидуализации и обеспечивающие личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребёнком;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует принципам:

- Индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, осуществление образовательной деятельности с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей развития, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляющееся в условиях многонационального государства, каковым является Российская федерация, объединяющая многочисленные народы, этносы, с огромной территорией, разнообразным природного и культурного мира.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития.
- Признание ребенка полноценным субъектом образовательной деятельности. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявлять инициативу.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками, детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Взаимодействие с другими организациями Программа предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать реализации Программы.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

В дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) должна быть создана особая индивидуализированная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), наполненная базисными компонентами, отражающими интересы детей, особенности их культуры, позволяющей каждому ребенку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других детей, освоить различные социальные роли и взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира, адаптироваться в социальном мире, проявлять и демонстрировать индивидуальность, творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Педагоги должны овладеть инновационными технологиями использования инновационных компонентов РППС и технологиями, направленными на индивидуализацию образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Качественное изменение РППС в группах и студиях

В группах созданы инновационные компоненты:

- модульные конструкции для создания игровых пространств в соответствии с индивидуальными интересами ребёнка;
- ширмы-трансформеры для создания игровых пространств в соответствии с индивидуальными интересами ребёнка;
- развивающие стены для организации самостоятельной деятельности детей;
- базисные компоненты: «Здравствуйте, Я пришёл», «Моё творчество», «Мой музей», «Моё настроение», «Я – коллекционер», «Я – исследователь», «Деловые хлопоты» и другие;

1.2.2. Качественное изменение РППС на территории

На территории созданы «образовательные миры» и наполнены и разнообразными компонентами, позволяющими удовлетворить разнообразные индивидуальные интересы и образовательные потребности каждого ребёнка.

1.2.3. Качественное изменение образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми:

- организуется в соответствии с принципом индивидуализации с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- позволяет каждому ребёнку ему быть субъектом образовательной деятельности;

1.2.4. Рост профессиональной компетентности педагогов

Повысилась компетентность педагогов в :

- проектировании и создании индивидуализированной образовательной среды;
- в использовании инновационных компонентов РППС в группах, студиях и на территории ДОУ;

— владении инновационными технологиями, направленными на индивидуализацию образовательной деятельности.

1.2.5. Включенность родителей в образовательные отношения

Увеличение доли родителей:

- в проектировании создании новых компонентов РППС;
- удовлетворенных образовательными услугами.

1.3. Система оценки результатов реализации Программы

В системе оценки качества реализации Программы участвуют все участники реализации Программы.

Промежуточная оценка осуществляется для определения качества реализации Программы, становления компетенции педагогов в области индивидуализации среды развития ребёнка. Он включает оценку экспертной группы по экспертизе среды и самооценку педагога через опросник.

Формы промежуточной оценки:

- Экспертиза-самоанализ предметно-пространственной среды на её соответствие принципу индивидуализации;
- опросник, нацеленный на определение педагогами понимания сущности индивидуализации образовательной среды;

Итоговая оценка реализации Программы осуществляется в ходе комплекса мероприятий, включающих: опросник, нацеленный на выявление педагогов, внедряющих технологии индивидуализации образовательной среды; презентацию педагогами РППС своей группы (студии), прогулочного участка; экспертизу РППС, проводимую экспертной группой, состоящей из родителей и педагогов, анкету на определение удовлетворенности родителей результатами реализации Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание компонентов, позволяющих индивидуализировать образовательную среду в помещениях ДОУ

«Здравствуйте, я пришел»	Располагая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых .
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня его рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (решая задачи познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков т.д.
«Звезда дня»	На самом видном месте (можно использовать третье пространство) располагается плакат (мобиль в форме звезды) с фотографией ребенка, избранным «звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди становится «звездой дня». Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я» -концепции, развитие самосознания и самооценки.
«Мое настроение»	Дает возможность отследить воспитателю, родителю эмоционально состояние каждого ребенка в течение дня. Ребенок учится осознавать свое эмоционально состояние.
Рубрики «Я умею, я люблю, хочу	Заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности.

научиться»	
«СМС-почта», Рубрика «Я молодец, я научился»	Информирования родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения новостей и событий, происшедших с ним в течение дня в детском саду.
«Ладочки успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.
«Панорама добрых дел»	Накопления достижений ребенка в течение месяца и стимул к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов в течение всех лет дошкольной жизни.
Рубрика «Ждем на индивидуальную работу»	Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом дополнительного образования.
«Новости дня»	Сообщения темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет), и вывешенное на всеобщее обозрение.
«Чудо-кармашки»	Воспитатель кладёт в кармашки карточки-задания для индивидуальных занятий ребенка с родителем дома.
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов.
Развивающая стена	«Развивающая стена» предназначена для организации самостоятельной образовательной деятельности ребёнка, позволяющая ему познавать, творить – и все это в игре, в которой участие взрослого заключается лишь в создании условий (подготовка игровых заданий, пособий, организация работы со стеной в соответствии с разработанной технологией (см. таблицу с описанием технологий))
Карта- путеводитель	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра), выбор индивидуальной карточки в соответствии с выбранной деятельностью (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)
«Деловые хлопоты».	Это чаще всего коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок выполняет: «Бармен», «Эколог», «Счетовод», «Гардеробщик», «Миротворец», «Главный строитель», «Директор гаража» и др.
«Коробки – трансформеры»	Легко складываются и раскладываются, занимают мало места. В изготовлении из коробок домов, транспорта, ширм-декораций участвуют дети, что особенно ценно. Каждый ребёнок имеет возможность проявить свою индивидуальность в проектировании будущего игрового материала, в его раскрашивании.
«Ширмы – трансформеры»	Изготовлены из легкого материала, свободно могут перемещаться детьми по группе самостоятельно. Наличие соединителей позволяет менять размеры и форму ширмы соединив звенья в горизонтальном положении или в вертикальном. Можно использовать столько звеньев, сколько необходимо для игры. Тканевые чехлы на ширмы легко крепятся с помощью липучек, завязок. Так, одну ширму ребёнок может трансформировать с помощью множества различных комплектов чехлов, съемных элементов на липучках (деревья и листья разного цвета, снежинки, цветы и другое).
Модульные конструкции	Модульные конструкции – своеобразный напольный конструктор, состоящий из набора плоских деталей, имеющих пазы для соединения между собой, позволяющий детям создавать разнообразные игровые пространства и быть субъектами деятельности в соответствии со своим

	замыслом, уединиться и реализовать свои образовательные потребности. Его отличительная особенность - в возможности меня и переставляя детали легко трансформировать и создавать новое игровое пространство.
Кармашки-органайзеры	Детьми используются многофункциональные «кармашки-органайзеры», которые сделаны из ткани, клеёнки, кожи, пластика. Имеют съёмные крепления и их можно переносить с одного места на другое в зависимости от ситуации и желания ребёнка. Могут располагаться на стене, на обратной стороне мебели, на двери, под окнами, прикреплены к потолку. В карманы можно складывать как игровые атрибуты, так и мелкие предметы, необходимые для какой либо деятельности. В группах есть полотно с личными «кармашками-сейфами» для каждого ребёнка. В них ребёнок может положить мелкую игрушку, созданную им поделку или еще не завершённую работу.
«Островок сокровищ», «Полянка драгоценностей»	Детское коллекционирование, (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизации и изучения собираемого.
Газеты Листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками. организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками.
Мини-музеи	Персональные мини-музеи, собранные и оформленные ребенком и его родителями или оформленные совместно с воспитателем (по теме проекта, по интересам ребёнка и т.д.)
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка через личную выставку продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материала). Воспитатель составляет график очередности оформления выставки. Ребёнок оформляет её с помощью родителей.
Детский дизайн-клуб	Субкультура ребенка в оформлении группы по интересам детей, темам проекта
«Ангелы сна» «Обереги»	В некоторых группах у ребенка свой собственный оберег, изготовленный им и названный необычным именем. У ребенка может быть свой ангел сна.
Стена «Наша жизнь, наши успехи»	Используются для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, выставках.
Стены творчества	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок.
Дизайн-холл	Для проведения временных выставок совместного творчества детей и родителей всего детского учреждения.
Стенды «Физкультура в творчестве детей», «Мы спортсмены»	Используются для выражения ребенком своего отношения к занятиям физической культурой, собственного увлечения каким либо-видом спорта, для обмена мнениями внутри всего детского коллектива ДОУ.
«Азбука настроения»,	Педагог от ребенка получает обратную связь после занятия в студиях, залах.

«Нотки настроения»	
«Вымпел»	Ребенок, ставший победителем соревнований помещает на «Вымпел» свою фотографию.
«Книга рекордов»	Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т.д.) заносятся в «Книгу рекордов».

2.2. Описание компонентов, позволяющих индивидуализировать образовательную среду на территории ДОУ

Все компоненты созданные на территории являются не просто оформлением участков, а носят образовательную функцию. Каждый компонент многофункционален, с каждым можно организовать разнообразную деятельность с детьми разного дошкольного возраста.

Мир творчества	Состоит из компонентов для творчества ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле, песке («Песочная мозаика»), в зимнее время года - на снегу. Дети изготавливают украшения для веранд и участков, плетут, рисуют, делают макеты и.д
Мир эмоций	Состоит из компонентов для распознавания эмоций, проявления своих и отображение чужих эмоций через различные игровые задания, театр эмоций и т.п. Скамейка примирения, эмоциональная дорожка – компоненты создающие благоприятную эмоциональную атмосферу.
Мир музыки и театра	Скульптуры сказочных и мультипликационных персонажей, «Замок преобразования», мини-театр, «Музыкальная стена», «Театральная мастерская» и другие компоненты используются для театрализованных и музыкальных игр, изготовления атрибутов и элементов костюмов, двигательной активности, и т.д.
Мир истории русской деревни	Созданные компоненты дети используют для знакомства с особенностями русской деревни. (Особенно это актуально для детей, проживающих в городе). Через игру дети заботятся о животных, узнают что такое коромысло, мельница и т.д.
Мир исследователя	«Метеоплощадка», лаборатория под открытым небом, игровые макеты пустыни, водного мира, леса, Лесовичок с игровыми заданиями и др. – всё это открывает для ребёнка возможности для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности.
Мир транспорта	На участке представлено разнообразие водного, наземного, воздушного транспорта в виде малых форм, игровых макетов, мини-макетов, настенных игр и другие компоненты, имеющие связь с транспортом. Особый интерес к данному образовательному миру проявляют мальчики.
Мир туриста	Попадая в мир туриста, дети находят нетронутый уголок с палаткой, «водоёмом». Могут посидеть у «костра» и «попить чай». Здесь же, на стенде знакомятся с правилами поведения в природе.
Мир насекомых	Узнать о бабочках, муравьях, божьих коровках дети могут в созданном «мире насекомых». Тут и пасека есть.
Мир леса	Располагается на участке группы раннего возраста. Все компоненты стимулируют двигательную и игровую активность детей: собери для белки орешки, помоги мишке собрать малину, узнай чьи следы и.т.п.
Мир сенсорики	Располагается на участке группы раннего возраста. Вкладыши, шнуровки, завязки, компоненты для игр «Подбери по цвету, размеру, форме и другие. Каждый ребёнок здесь найдет себе занятие по интересу.
Мир здоровья	Мир здоровья представлен на двух площадках: на спортивной и на участке одной из групп. Здесь не только всевозможные формы для лазания, преодоления препятствий, метания, спортивных игр, но и компоненты по

	формированию интереса к ЗОЖ.
Мир ПДД	Оборудована площадка для получения детьми практических навыков грамотного поведения на дороге.
Мир литературы	В «Избе-читальне» дети могут удовлетворить свои потребности в общении с книгой, на доске отобразить свои впечатления о произведении, с помощью литературных героев, расположившихся по всему участку, отправиться в литературное квест-путешествие и др. У каждого ребенка маршрут путешествия и задания могут быть разными.
Мир математики	Красочные «Математическая гусеница» и «столбики с цифрами», флажки с математическими задачками, магнитно-маркерная доска с множеством магнитных игр математического содержания не только удовлетворят интересы юных математиков, но и привлекут тех детей, которые к математике были равнодушны.
Мир шашек и шахмат	Огромного размера поле для игры в напольные шашки, шахматы и расположенные рядом с ним несколько столов с игровыми полями, позволяют организовать настоящие шахматные турниры.

2.3. Описание некоторых технологий, применяемых в работе с детьми, позволяющими индивидуализировать образовательную деятельность

Название технологии	Описание
Технология организации самостоятельной деятельности с развивающей стеной	<p>Педагогическим коллективом Центра развития ребенка — детского сада № 11 «Рябинушка» была разработана авторская пошаговая технология организации самостоятельной деятельности с «развивающей стеной».</p> <p>Шаг первый — мотивация (проблемная ситуация).</p> <p>Шаг второй — выбор ребенком предстоящей деятельности в соответствии с личным интересом.</p> <p>Шаг третий — формирование микрогрупп и выбор лидера.</p> <p>Шаг четвертый — самостоятельное выполнение ребенком игровых упражнений (заданий).</p> <p>Шаг пятый — рефлексия.</p> <p>Технология «Развивающая стена» стимулирует самостоятельность и выполняет для ребенка своеобразную функцию путеводаителя среди множества игр и пособий, изготовленных педагогами, по всем образовательным областям.</p> <p>Работа с заданиями осуществляется детьми в течение дня поочередно в свободное от непосредственно образовательной деятельности время. Как правило, дети работают у стены по пять человек, в то время когда остальные дети заняты свободной игровой, продуктивной деятельностью.</p> <p>Требования к педагогу при организации работы с развивающей стеной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог, организуя работу с развивающей стеной, не пытается руководить ребёнком и направлять в нужное русло, а напротив — уважает его интересы и индивидуальные особенности развития. - Педагог является наблюдателем, не вмешиваясь в деятельность, даже с целью поощрения. - Предлагая выполнить задание, не навязывает ни темпа, ни процедуры решения, он не оценивает шаги к его выполнению. - Деятельность детей, занимающихся решением задачи самостоятельно, не регламентируется извне взрослыми. - Педагог не подталкивает детей к правильному решению, он не сообщает ответ в случае затруднения.

	<p>- При этом деятельность детей управляема, но не взрослыми, а самим содержанием того задания или игры, над которыми они работают.</p>
Кейс-технология	<p>Эффективной технологией индивидуализации обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, в то же время это техника обучения, при которой дошкольникам можно предложить индивидуальные кейсы для изучения ситуации (проблемы), а затем предложить каждому ребёнку найти возможные пути решения. Таким образом каждый ребёнок становится активным субъектом образовательной деятельности, проявляет свою индивидуальность в принятии решений.</p> <p>Этапы технологии работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная самостоятельная работы дошкольника с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); -работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; -презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.
Квест-технология	<p>Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета.</p> <p>Данную технологию можно использовать сразу со всей группой, давая каждому ребёнку свою карту-путеводитель. Можно предложить квест по одной для всех теме, но с разным уровнем сложности заданий, а можно в соответствии сличными интересами и индивидуальными образовательными потребностями каждого ребёнка.</p>
Социо-игровые технологии	<p>Социо-игровая технология – это игры и занятия в микрогруппах, позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Правила и условия организации игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование игры малыми группами. 2. «Смена лидерства». 3. Обучение сочетается с двигательной активностью. 4. Смена темпа и ритма. 5. Интеграция всех видов деятельности. 6. Принцип полифонии «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». <p>Классификация игр социо-игровой направленности, была разработана Е. Е. Шулешко, А. П. Ершовой, В. М. Букатовым. Она предполагает 5 видов игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для рабочего настроя; 2. Игры- разминки; 3. Игры творческого самоутверждения; 4. Игры социо-игрового приобщения к делу; 5. Игры вольные (на воле). <p>Используя социо-игровую технологию, микро-социумы можно формировать по интересам детей, по их уровню развития, по темпераменту, решать задачи социализации, успешности каждого дошкольника, позволяя каждому ребёнку выступить в роли лидера.</p>
БИС-технология	<p>Автор технологии - Ф.Я. Вассерман. Суть БиС -технологии состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют</p>

	возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Если на традиционном занятии у педагога имеется возможность опросить 5-7 детей. При работе же по технологическим картам БиС технологии в группе работает каждый ребенок, на каждом занятии.
Технология организации исследовательской деятельности	Одним из средств раскрытия и развития индивидуальных способностей ребенка является исследовательская деятельность. Технология Савенкова А.И. позволяет организовывать исследовательскую деятельность сразу со всей группой, но при этом дать возможность каждому ребёнку выбрать тему и объект в соответствии со своими интересами и индивидуальными образовательными потребностями. Предложенные Савенковым карточки-помощники, а так же индивидуальные карточки исследователя для фиксации результатов позволяют детям последовательно и самостоятельно осуществлять исследования, делать выводы и зарисовывать их. И, конечно, каждый ребенок имеет свою папку, где хранит результаты собственных исследований и другие ценные вещи по теме исследования. Метод Савенкова эффективен лишь в условиях, когда решение образовательных задач осуществляется преимущественно путем создания специальной развивающей среды, в которой ребенок находил бы стимулы для самообучения и развития.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4.1. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и принципов Программы, является идея позитивной индивидуализации, Программа предусматривает разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Примерный перечень:
Субкультура ребенка в оформлении группы по интересам детей, темам проекта (газеты, листовки, поделки, рисунки и др.)
Организация индивидуальной работы с отдельными детьми, имеющими интерес к исследовательской и проектной деятельности.
Организация работы с развивающей стеной
Организация детьми игровых пространств в соответствии личным интересам и потребностям с помощью ширм-трансформеров, модульных конструкций
Организация личного пространства с помощью различных кармашков–органайзеров, личных кармашков-сейфов и др.
Развивающие квест-прогулки, геокейшинг, движение по образовательным мирам по индивидуальным образовательным маршрутам, картам-путеводителям.
Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения через панорамы достижений, фишки, медальки и др.
Формирование портфолио ребенка
Персонализация среды группы (наличие фотографий, личных вещей)
Индивидуальные карточки-задания с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.
Организация детских творческих мастерских по проектированию и изготовлению настольных игр и игрушек, атрибутов, макетов.
Детское коллекционирование.

Оформление временных мини-музеев ребенком и родителями.
Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка через персональные выставки продуктов его творчества.
Конкурсы и выставки по изобразительному, декоративно-прикладному искусству и техническому творчеству.
Участие в ежегодных конкурсах «Я – исследователь», «Музыкальная звездочка» и др.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выражается:

- в педагогически целесообразном применении методов и приёмов взаимодействия с каждым ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и других ситуаций, позволяющих каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, активность, самостоятельность;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания успешности каждого ребёнка;
- в организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей для каждого ребёнка.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа рассматривает взаимодействие с родителями как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Родители вместе с педагогом проектируют будущие компоненты РППС для её индивидуализации, участвуют в их изготовлении, в их использовании. Систематически родители вместе с ребёнком в соответствии с планом оформляют в группе индивидуальную творческую выставку, личный мини-музей ребёнка, создают газеты на различные темы, формируют личную коллекцию, готовят презентации, проекты, изготавливают пособия к развивающей стене и др.

В Программе совместная деятельность строится на доверии, добровольности, а также взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Выбирая формы и методы взаимодействия с конкретной семьёй воспитанника, педагог учитывает её социальные особенности (образование, профессиональная занятость, режим работы), психологические (коммуникативность, толерантность, готовность к самообразованию, к совместной деятельности и др.)

Примерный перечень
Приглашение ребенка с родителем в детский сад в определенное удобное для них время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом дополнительного образования.
Привлечение родителей к участию в оформлении мини-музеев, персональных выставок.
Помощь родителей ребенку в коллекционировании и оформлении коллекции.
Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка через специальные рубрики в приемной.
Размещение на сайте новостей, происшедших в течение дня в детском саду из каждой группы.
Анкетирование, опрос родителей даст возможность больше узнать о характере ребёнка, его интересах, наклонностях. Результаты диагностики помогают педагогам учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребёнка.
Сотрудничество в организации детских конкурсов, творческих мастерских, в сопровождении индивидуальных исследовательских проектов
Вовлечение родителей в создание компонентов среды и её оснащение, в организацию

геокейшинга, терренкуров, квест-прогулок и др.

2.4.3. Особенности методической работы с педагогическим коллективом

Реализация Программы направлена как на изменение среды и приведение её в соответствие принципу индивидуализации, так и на повышение компетентности педагогов в проектировании предметно-пространственной среды и её использовании, в освоении инновационных технологий. Отбор форм повышения квалификации обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности педагогов. Это лекции в форме диалога, семинар-интервью, дебаты (по технологии Е.О. Галицких), мастер-классы, конкурсы, семинары-практикумы, практикум по созданию эскизов и мини-проектов, игровое моделирование, метод проектов, проблемно-поисковый метод.

Примерный перечень мероприятий с педагогами:
Педагогические советы, совещания (анализ тематического контроля по организации предметно-развивающей среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку, анализ, подведение итогов).
Цикл педагогических чтений по изучению и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, по вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации индивидуализированной предметно-развивающей среды.
Педагогические гостиные (знакомство с опытом работы детских садов России через просмотр видеоматериалов)
Сайт-экспедиции для изучения педагогами данного вопроса на Интернет сайтах. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.
Бюро находок возможных компонентов среды будущего проекта
Организация творческой группы для разработки дизайн - проекта оформления помещений ДОУ, как единого индивидуализированного пространства учреждения.
Мини-презентации форм работы с детьми в будущей среде. Дебаты.
Мастер-классы (обмен опытом работы, диссеминация инновационных и эффективных форм работы в новой среде)
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку
Диссеминация опыта через СМИ и участие в конкурсах.
Разработка положений, нормативных документов
Организация работы дизайн-мастерских по разработке индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта.
Изготовление и систематизация образцов макетов, коллекций и т.п. для использования их в работе с детьми и родителями.
Мини-типография на базе методического кабинета (разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для детей с заданиями для организации самостоятельной разнообразной деятельности)
Формирование электронного методического банка по теме проекта: - видео и фотоматериалы, - мультимедийные презентации, - методические рекомендации, - подборка материала для работы с родителями.
Пополнение информационно-методического кабинета материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды.
Составление плана функционирования среды с внесением в годовой план, графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов.
Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерное расписание движения по образовательным мирам

Движение по образовательным мирам происходит в тёплое время года. График движения по образовательным мирам составляет старший воспитатель. Он составлен таким образом, что каждая группа каждый день посещает один из миров и принимает у себя в гостях одну группу. Таким образом каждая группа поочередно сможет посетить все образовательные миры на территории детского сада. Благодаря графику не происходит скопления и столкновения детей в одном образовательном мире, а материалы, задания для деятельности продуманы и подготовлены заранее. При этом материалы для организации деятельности детей готовит воспитатель-хозяин образовательного мира.

ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕРРЕНКУРОВ НА ИЮНЬ 2016 (с 2 июня по 17 июня)

Путешествующая группа	Время, группа, мир (куда направляется группа)										
	2 июня	3 июня	Понедельник 6 июня	Вторник 7 июня	Среда 8 июня	Четверг 9 июня	Пятница 10 июня	Вторник 14 июня	Среда 15 июня	Четверг 16 июня	Пятница 17 июня
№12	ПДД	№12, мир экологии	10.00-10.25 №10, мир творчества,	9.45-10.10 №2, мир литературы	10.35-11.00 №5, мир математики	9.50-10.15 №8, мир истории	10.10-10.35 №14, мир насекомых	9.55-10.20 №7, мир театра и музыки	10.45-11.10 №9, мир эмоций	11.00-11.25 огород	10.20-10.45 №10, Мир творчества
№2	Луг	№2, мир литературы	10.35-11.00 №12, мир экологии	9.15-9.40 №10, Мир творчества	9.50-10.15 №9, мир эмоций	9.50-10.15 №7, мир театр и музыки	9.50-10.15 №8, мир истории	11.00-11.25 №5, мир математики	10.15-10.40 огород	9.50-10.15 №14, мир насекомых	9.50-10.15 №12, мир экологии
№10	Поле	№10, Мир творчества	9.25-9.50 №2, мир литературы	9.50-10.15 №12, мир экологии	10.30-10.55 ПДД	9.55-10.20 №14, мир насекомых	9.20-9.45 №7, мир театр и музыки	10.25-10.45 №8, мир истории	10.40-11.05 №5, мир математики	10.10-10.35 №9, мир эмоций	9.20-9.45 №2, мир литературы
№8	Огород	№8, мир истории	9.20-9.40 №9, мир эмоций	10.10-10.30 ПДД	9.20-9.40 №12, мир экологии	9.20-9.40 №2, мир литературы	10.25-10.45 №5, мир математики	9.55-10.15 №10, Мир творчества	№14, мир насекомых	9.50-10.10 №7, мир театр и музыки	11.15-11.35 №9, мир эмоций
№14	ПДД	№14, мир насекомых	9.20-9.40 №7, мир театра и музыки	10.00-10.20 №5, мир математики	9.20-9.40 №2, мир литературы	9.20-9.40 №12, мир экологии	9.20-9.40 огород	10.40-11.00 №9, мир эмоций	№10, Мир творчества	9.20-9.40 №8, мир истории	9.20-9.40 №7, мир театра и музыки
№7	Огород	№7, мир театра и музыки	10.50-11.10 №5, мир математики	10.15-10.35 №8, мир истории; 11.15-10.35 №9, мир эмоций	9.50-10.10 №14, мир насекомых	9.25-9.45 №10, Мир творчества	10.45-11.05 №12, мир экологии	9.40-9.40 ПДД	9.40-10.00 №2, мир литературы	9.30-9.50 №7, мир театра и музыки	10.20-10.40 №5, мир математики
№5	Огород	№5, мир математики	11.15-11.35 №8, мир истории	10.50-11.10 №14, мир насекомых	10.00-10.20 №10, Мир творчества	10.10-10.30 №9, мир эмоций	11.10-11.30 №2, мир литературы	9.25-9.45 №12, мир экологии	10.10-10.30 №7, мир театр и музыки	9.55-10.15 ПДД	11.10-11.30 №8, мир истории
№9	ПДД	№9, мир эмоций	9.45-10.05 №14, мир насекомых	10.45-11.05 №7, мир театра и музыки	9.20-9.40 №8, мир истории	11.10-11.30 №5, мир математики	10.40-11.00 №10, Мир творчества	10.05-10.25 №14, мир насекомых	10.15-10.35 №12, мир экологии	9.15-9.35 №2, мир литературы	10.00-10.20 огород

Путешествующая группа	Время, группа, мир (куда направляется группа)										
	2 июня	3 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня	10 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня
№3	Эколог. тропа	10.00 №3, мир сенсорики	9.20-9.35 №4, мир леса	9.20-9.35 №3, мир сенсорики	9.30-9.45 Эколог. тропа	10.10-10.25 №4, мир леса	9.20-9.35 №3, мир сенсорики	9.20-9.35 водоём	9.20-9.35 №4, мир леса	9.20-9.35 №3, мир сенсорики	9.30-9.45 огород
№4	Эколог. тропа	10.00 №4, мир леса	9.40-9.55 №3, мир сенсорики	9.20-9.35 №4, мир леса	9.55-10.10 Эколог. тропа	10.35-10.50 №3, мир сенсорики	9.40-9.55 №4, мир леса	9.40-9.55 водоём	9.40-9.55 №3, мир сенсорики	9.40-9.55 №4, мир леса	9.15-9.30 огород

3.2. Организация деятельности в образовательном мире с учётом возраста детей (на примере некоторых компонентов образовательного мира «Мир театра и музыки»)

Педагог-хозяин образовательного мира заранее знает какая группа к нему придёт на участок и готовит материал и игровые задания с учётом возраста детей. Однако воспитатель даёт возможность каждому ребёнку самому решить с каким компонентом образовательного мира ему хочется заниматься и если это творческие задания, то выбрать как будет выглядеть его продукт деятельности, какими способами он его создаст и т.д.

Возрастная группа	компонент «Театральная мастерская»	компонент «Инструментальная площадка»
Старшие группы	Материал для изготовления куклы для театра	Музыкальные инструменты для подвижной игры «Угадай какой инструмент звучит и найди его»

		изображение на «инструментальной площадке»
Средние группы	Материал для изготовления элемента декорации	Карточки с загадками для подвижной игры «Угадай про какой инструмент загадка, найди его» (такой же инструмент как на картинке)
Младшие группы	Для раскрашивания декорации	Карточки для подвижной игры «Найди пару» (такой же инструмент как на картинке)

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа определяет следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, согласно ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе личностно-ориентированного взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора каждым ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Вовлечение семей в образовательную деятельность.

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками, обученными на специально организованных методических мероприятиях и компетентными в вопросах проектирования и использования индивидуализированной РППС, владеющих технологиями индивидуализации образовательной деятельности. Реализуют Программу в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду, индивидуализация проходит «красной нитью» на организационном и содержательном уровне.
2. младшим персоналом (младшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем.

3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду и содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития каждого ребёнка в соответствии с его особенностями.

В ДОУ создана особая единая предметно-пространственная среда, позволяющие реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с каждым ребенком, благоприятная для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, содержащая базисные инновационные компоненты, отражающими интересы детей, особенности их культуры, позволяющими

каждому ребёнку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других детей, освоить различные социальные роли и взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира, адаптироваться в социальном мире, проявлять и демонстрировать индивидуальность, творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Среда построена на принципах: эмоциогенности; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; эстетической организации среды; сочетания привычных и неординарных элементов, побуждающих к активной творческой и самостоятельной деятельности; доступности, трансформируемости, полифункциональности, мобильности; индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента пространства ДОУ.

Базисные компоненты среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные площади (студии, рекреации, коридоры, территорию детского сада). Каждый компонент единого пространства предназначен как для всего детского коллектива, так и даёт, возможность проявлять и демонстрировать индивидуальность и творчество каждому ребёнку, развивать инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, уверенность в себе.

При формировании предметно-развивающей среды нет одного жёсткого стандарта. Педагоги гибко проектируют и организуют среду своей группы, учитывая особенности своих воспитанников (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В созданной среде группы отражены интересы детей, особенности их культуры, говоря другими словами, группа насыщена компонентами детской субкультуры.

Индивидуализированная среда выступает как стержень, на который могут «нанализываться» все используемые в настоящее время современные образовательные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

На территории ДОУ расположены образовательные миры, которые дают возможность ребёнку перемещаться по всей территории детского сада и выбирать интересный для него вид деятельности, а педагогам реализовать Программу.

3.3.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Интернет-источник, рекомендуемый в помощь для реализации Программы

- http://rjabinushka11.ucoz.ru/load/innovacionnyj_proekt/9 Методические разработки, созданные в процессе реализации инновационного проекта (положения, планы, оценочные карты, конспекты и др.; электронные ресурсы (презентации, видео и фотоматериалы);

Научные и методические источники, рекомендуемые в помощь для реализации Программы:

- Буре Р.С. Развитие самостоятельности и организованности в повседневной жизни детского сада. - М.: АПН РСФСР. -1962. - С.18-19.
- Букатов В.М. «Шишел- мышел, взял да вышел», (НИИ Ш.Т.- 2008 г.
- Грабаровская Л.В. Пространственно-предметная игровая среда как основа развития индивидуальности ребенка // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – №4. – 2005.
- Давыдова О.И, Коврижных Е.В.. Как ширмы-трансформеры и карманы-органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде/ Научно-методический журнал «Справочник старшего воспитателя». - №8.-2018.
- Давыдова О.И, Коврижных Е.В. Организуем самостоятельную деятельность детей с развивающей стеной/ Научно-методический журнал «Справочник старшего воспитателя». - №9.-2016.

- Коврижных Е.В., Зайко Н.А. Научно-методический журнал «Первое сентября», 2017.
- Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». (С.П.,- 2005г.)
- Пашкевич.Т.Д. Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДООУ, студентов, родителей.-Барнаул, 2004.-36с.
- Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М: КСП+, 2003. - 432 с.
- Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. - РГПУ им. А.И.Герцена. - СПб. - 1996. -С.21.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.
- -Федорова М.А. «Организация жизни, воспитания и обучения детей в малых группах», (Красноярск,- 2007 г.)
- Цыренова В.Б. Об индивидуализации, дифференциации и интеграции обучения / Индивидуальное развитие человека в свете универсальной антропологии: Материалы IX Всероссийского научно-практического семинара. Томск, 2001. С.88-91.
- Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
НА ЕЁ СООТВЕТСТВИЕ ПРИНЦИПУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

критерии	экспертиза среды своего образовательного учреждения	
	сильные стороны	дефициты
Среда содержит компоненты, позволяющие ребёнку удовлетворить его индивидуальные образовательные потребности и интересы		
Среда содержит компоненты, позволяющие удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы ребёнка с ОВЗ		
Среда содержит компоненты, учитывающие национально-культурные особенности ребёнка <i>(если такие имеются)</i>		
Среда отражает особенности и интересы детей данной группы и содержит детскую субкультуру		
Среда содержит компоненты, позволяющие демонстрировать другим детям достижения конкретного ребёнка		
Среда содержит компоненты, позволяющие демонстрировать достижения ребёнка родителям и осуществлять информационный обмен		
Среда содержит компоненты, позволяющие ребёнку почувствовать себя членом социальной группы		
Среда направлена на формирование положительной «Я»-концепции, развитию самосознания и самооценки		
Среда содержит компоненты, позволяющие отслеживать и корректировать эмоциональное настроение ребёнка		
Среда содержит компоненты, формирующие инициативу, самостоятельность ребёнка		

Ключи (для экспертов) к технологической карте по экспертизе среды

Среда содержит компоненты, позволяющие ребёнку удовлетворить его индивидуальные образовательные потребности и интересы	<i>Развивающая стена, творческие мастерские, игровые мобильные центры и модульные конструкции, предметы-заместители, ткань, прищепки, ширмы и т.д.</i>
Среда отражает особенности и интересы детей данной группы и содержит детскую субкультуру	<i>Коллекции, музеи, фотоальбомы, макеты, газеты, поделки, картины, игрушки-самоделки и др.</i>
Среда содержит компоненты, позволяющие продемонстрировать другим детям достижения конкретного ребёнка	<i>Я молодец, Я – звезда, моё творчество, медальки, грамоты, панорама добрых дел</i>
Среда содержит компоненты, позволяющие продемонстрировать достижения ребёнка родителям и осуществлять информационный обмен	<i>СМС-почта, «Я молодец», «Мои достижения», информация о результатах олимпиад и конкурсов,</i>
Среда содержит компоненты, позволяющие ребёнку почувствовать себя членом социальной группы	<i>Здравствуйте, я пришёл», Визитная карточка</i>
Среда направлена на формирование положительной «Я»-концепции, развитию самосознания и самооценки	<i>«Я – звезда», «Ладони успеха», «Я умею, люблю, хочу научиться», газеты о себе и о семье, Портфолио, Панорама добрых дел</i>
Среда содержит компоненты, позволяющие отслеживать и корректировать эмоциональное настроение ребёнка	<i>Моё настроение», Уголок уединения, Мешочек для гнева, Коврик примирения, боксёрская груша</i>
Среда содержит компоненты, позволяющие ребёнку формирующие инициативу, самостоятельность	<i>Образовательный путеводитель, деловые хлопоты, развивающая стена,</i>

Опросник для педагога

1	Понимание особенностей построения индивидуализированной среды <i>(выберите один или два варианта ответа)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не поняла сущности индивидуализированной среды ▪ поняла - общие подходы к построению индивидуализированной образовательной среды; ▪ технологически готова применять инновационный опыт в своей образовательной организации; ▪ определила способы модернизации и адаптации инновационного опыта в своей образовательной организации
2	Способность проводить экспертизу среды на её соответствие принципу индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ технологически не готова провести экспертизу среды; ▪ проводить экспертизу отдельных компонентов предметно-пространственной среды; ▪ проводить полную экспертизу предметно-пространственной среды;
3	Способность проектировать среду, реализующую принцип индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не способна создавать проект среды ▪ способна создавать проект среды для своей группы (студии) дублируя чужой опыт ▪ создавать проект среды для своей группы (студии) на основе изученного инновационного опыта, внося небольшие корректировки с учётом особенностей своего образовательного учреждения; ▪ разрабатывать проект индивидуализированной среды с учётом особенностей своей образовательной организации
4	Какие инновационные технологии организации образовательной деятельности с детьми Вы освоили <i>(перечислите)</i>	
5	Мой уровень освоения инновационных технологий организации образовательной деятельности с детьми <i>(выберите один или два варианта ответа)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не поняла сущность инновационных технологий ▪ поняла сущность инновационных технологий, но не готова их внедрить ▪ технологически способна использовать лишь некоторые инновационные технологии в своей профессиональной деятельности ▪ технологически способна использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности