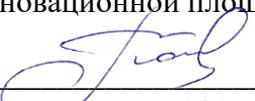


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

<p>СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки</p> <p> Т.Д.Пашкевич «25» августа 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий КДР детским садом №11 детский сад №11 Н.Ф.Никитина «25» августа 2016 г.</p> 
---	--

ПРОГРАММА
стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Тема: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, реализующей принцип индивидуализации. Современные образовательные технологии в условиях индивидуализированной среды.

Составитель: Коврижных Елена Викторовна, старший воспитатель
Зайко Наталья Анатольевна, педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реформирования системы дошкольного образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переходе на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, одной из важных задач является задача индивидуализации образования. Однако эта задача не решается вне социального контекста, вне предметно-пространственной среды, в которой должны быть представлены необходимые и достаточные стимулы и условия для индивидуального развития и образования ребенка. В связи с этим перед педагогами и руководителями образовательных организаций стоят задачи осмыслить новое содержание дошкольного образования, проанализировать и модернизировать имеющиеся условия в своей образовательной организации, освоить инновационные технологии, в том числе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, технологии построения образовательных отношений с семьями обучающихся, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности. В связи с этим современным педагогам необходимо повышать профессиональную компетентность в вопросах реализации принципа индивидуализации.

ЦЕЛИ:

1. освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на построение образовательной среды в образовательном учреждении с учётом принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО;
2. освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на осуществление образовательной деятельности с дошкольниками на основе личностно-ориентированных технологий и на построение образовательных отношений с семьями воспитанников;
3. развитие компетентностей по проектированию и использованию инновационной предметно-пространственной среды в своей образовательной организации по результатам изучения опыта МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка»;
4. создание проекта образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации, для внедрения в своём образовательном учреждении.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее 80%;
2. степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации программы стажёрской практики, не менее 80%;
3. укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 80% от общего количества стажёров);
4. доля педагогов, разработавших проект образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации, для своего образовательного учреждения не менее 80%.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. освоение стажёрами профессиональных компетентностей по проектированию образовательной среды с учётом принципа индивидуализации не ниже допустимого уровня;
2. осознание и понимание сущности изученного инновационного опыта по проектированию индивидуализированной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, благоприятной для развития каждого ребёнка;
3. овладение инновационными технологиями личностно-ориентированного взаимодействия с каждым ребёнком и технологиями построения образовательных отношений с семьями обучающихся;
4. готовность к реализации разработанного проекта по внедрению инновационного опыта, направленного на индивидуализацию образовательной среды в условиях своего образовательного учреждения.

Ожидается, что в результате освоения программы обучающийся будет **знать/ понимать:**

Допустимый уровень	Базовый уровень	Инновационный уровень
<p>- актуальность, цели и задачи построения и использования образовательной среды с учётом принципа индивидуализации;</p> <p>- общие подходы к построению индивидуализированной образовательной среды;</p>	<p>- актуальность, цели и задачи построения и использования образовательной среды с учётом принципа индивидуализации;</p> <p>- назначение профессиональных задач в области проектирования образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- способы применения готового инновационного опыта в своей образовательной организации;</p>	<p>- собственные профессиональные задачи в области проектирования и использования образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- способы модернизации и адаптации инновационного опыта в своей образовательной организации;</p>

уметь:

Допустимый уровень	Базовый уровень	Инновационный уровень
<p>- проводить экспертизу отдельных компонентов предметно-пространственной среды, но не менее 2-3;</p> <p>- создавать проект среды для своей образовательной организации дублируя проект дошкольного учреждения - организатора стажёрской практики;</p>	<p>- проводить экспертизу всех предложенных инновационных компонентов предметно-пространственной среды;</p> <p>- создавать проект среды для своей образовательной на основе изученного инновационного опыта, внося небольшие корректировки с учётом особенностей своего образовательного учреждения;</p>	<p>- проводить экспертизу всех предложенных инновационных компонентов среды, добавить свои компоненты и провести их экспертизу;</p> <p>-разрабатывать проект индивидуализированной среды с учётом особенностей своей образовательной организации;</p>

владеть:

Допустимый уровень	Базовый уровень	Инновационный уровень
<p>- некоторыми технологиями личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и построения образовательных отношений с семьями обучающихся апробированных в ходе стажёрской практики;</p>	<p>- технологиями личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и построения образовательных отношений с семьями обучающихся, апробированных в ходе стажёрской практики и быть способным использовать их в своей профессиональной деятельности;</p>	<p>- технологиями личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и построения образовательных отношений с семьями обучающихся, быть способным использовать их в своей профессиональной деятельности и транслировать полученный инновационный опыт педагогическим работникам своей образовательной организации.</p>

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: программа одной стажёрской практики рассчитана на 8 часов в очной форме, из них

- лекционные занятия - 1 час 45 мин.
- практические занятия – 4 часа 55 мин.
- самостоятельная работа – 1 час 20 мин.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ проведения стажерской практики:

- обобщение инновационного опыта (лекция-презентация, виртуальная экскурсия);
- практические занятия (экспертиза среды, участие в мастер - классах и в имитационном занятии, учебные задания);
- самостоятельная работа (разработка проекта);
- рефлексивный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема	Содержание
Индивидуализация среды развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none">• входная анкета на определение стажерами лично-значимых целей стажировки;• лекция-презентация по организации инновационной образовательной среды, включающую виртуальную экскурсию по учреждению и территории ДОУ с целью знакомства с инновационными базисными компонентами предметно-пространственной среды (развивающие стены, «исследовательские центры, творческие мастерские, «Я –молодец», «Моё творчество», «Моя коллекция», тематические «Миры» и др.);• учебное задание по экспертизе среды, представленной в ходе виртуальной экскурсии;• проектирование индивидуализированной среды с учётом особенностей своего образовательного учреждения;• профессиональный диалог - обсуждение результатов стажёрских проб проектирования индивидуализированной среды.
Организация деятельности ребёнка в условиях инновационной индивидуализированной среды	<ul style="list-style-type: none">• лекция-презентация «Инновационные методы и технологии организации деятельности ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей в условиях инновационной среды»;• практикум «Развивающая стена - инновационный компонент среды для организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольника, развития его инициативности в условиях реализации ФГОС»;• мастер-класс «Социо-игровые технологии в организации НОД с детьми»;• мастер-класс «Организация образовательной деятельности с ребёнком с ОВЗ по лексической теме»• включенное наблюдение «Образовательные терренкуры и квест-прогулки на территории дошкольного учреждения»;<ul style="list-style-type: none">• имитационное занятие со стажёрами по организации исследовательской деятельности с учётом индивидуальных потребностей и интересов каждого ребёнка;• анализ проекта сюжетно-ролевой игры, содержащего способы вовлечения в игру детей с разными интересами и способностями;• учебное задание по заполнению таблицы индивидуальных заданий для детей, имеющих разные интересы и способности (работа в малых группах);

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Регистрация. Целеполагание.	20 мин.	Опрос стажеров на определение личностно-значимых целей стажировки.
2	Введение в тему стажёрской практики и презентация инновационного продукта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО»	20 мин. 20 мин	Лекция-презентация Виртуальная экскурсия, включенное наблюдение
3	Экспертиза среды, представленной в рамках виртуальной экскурсии.	30 мин	Учебное задание
4	Проектирование среды с учётом принципа индивидуализации	30 мин	Работа в группах. Стажёрские пробы
5	Инновационные методы и технологии организации деятельности ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей в условиях инновационной среды	30 мин	Лекция-презентация
6	Развивающая стена - инновационный компонент среды для организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольника, развития его инициативности в условиях реализации ФГОС	15 мин 35 мин	Лекция-презентация Практикум
7	Социо-игровые технологии в организации НОД с детьми	15 мин 35 мин	Лекция-презентация Мастер-класс
8	Образовательные терренкуры и квест-прогулки на территории дошкольного учреждения	15 мин 35 мин	Лекция-презентация Включенное наблюдение
9	Организации исследовательской деятельности с учётом индивидуальных потребностей и интересов каждого ребёнка	30 мин	Имитационное занятие
10	Образовательная среда для детей с ОВЗ. Организация образовательной деятельности с ребёнком с ОВЗ по лексической теме»	10 мин 30 мин	Лекция-презентация Мастер-класс
11	Анализ проекта сюжетно-ролевой игры. Разработка индивидуальных заданий в рамках развития сюжетно-ролевой игры для детей, имеющих разные интересы и способности.	30 мин	Стажёрские пробы Учебное задание
12	Проектирование индивидуализированной среды с учётом особенностей своего образовательного учреждения	50 мин	Самостоятельная работа по разработке проекта Само-экспертиза итогового проекта. Профессиональный диалог (взаимо- -экспертиза проекта)

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
13	Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта	30 мин	Самостоятельная работа: - заполнение теста: - заполнение выходной анкеты
Итого		8 ч.	

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение стажёрской практики:

- аудитория вместимостью не менее 25 человек, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, а также требованиям охраны труда, позволяющее моделировать и преобразовывать в соответствии с программой образовательное пространство в аудитории, оборудованного необходимой учебной мебелью (столы, стулья), не менее чем одним ноутбуком, а при работе в творческих группах не менее 5, мультимедийным проектором и экраном (для проведения занятий, групповых консультаций и т.п.), магнитно-маркерной доской маркерами;
- информационно-методическим кабинетом, оборудованным мебелью, компьютеризированными рабочими местами, копировальной техникой и обеспечивающим доступ к печатным и электронным ресурсам по теме стажировки, выход в интернет;
- учебными помещениями с базисными компонентами индивидуализированной образовательной среды (спортивный зал; бассейн; музыкальный зал; кабинет психолога; логопедический пункт; экологическая комната; кабинет по подготовке детей к школе; групповые комнаты), обеспечивающими условия для проведения практических занятий.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы по введению ФГОС ДО в ДОУ;
- пакет документов и методических материалов, сформированный в процессе реализации инновационного проекта (положения, планы, рабочие программы педагогов ДОУ, материалы по оцениванию состояния предметно-пространственной среды и др.);
- электронные ресурсы (презентации, видео и фотоматериалы);
- научные и методические источники, которые использовались при разработке инновации и рекомендованы для обучающихся:
 - Буре Р.С. Развитие самостоятельности и организованности в повседневной жизни детского сада. - М.: АПН РСФСР. -1962. - С.18-19.
 - Вербенец А.М. Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – №4. – 2005.
 - Грабаровская Л.В. Пространственно-предметная игровая среда как основа развития индивидуальности ребенка // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – №4. – 2005.
 - Давыдова О.И.Использование тьютерского сопровождения при взаимодействии с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.-Барнаул, 2014.-109с.
 - Давыдова О.И., Майер А.А. Активизация родителей в жизни ребёнка в дошкольном образовательной организации:тучебно-методическое пособие.-Барнаул, 2013.-102с.
 - Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие/.– М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

- Детский сад: вчера, сегодня, завтра (Прогнозирование развития дошкольного образования в России до 2010 года) //Дошкольное образование. – 2005. – №11.
- Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвузовский сборник научных трудов. - Вып.8. /Под ред. Д.Ф.Ильсова. – Челябинск: Издательство "Образование", 2005. С.112-132.
- Пашкевич.Т.Д.Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей.-Барнаул, 2004.-36с.
- Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М: КСП+, 2003. - 432 с.
- Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. - РГПУ им. А.И.Герцена. - СПб. - 1996. -С.21.
- Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // А.И. Савенков / Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» : Лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 52 с.
- Степанова О.А. Формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений – актуальная задача системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров //
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.
- Цыренова В.Б. Об индивидуализации, дифференциации и интеграции обучения / Индивидуальное развитие человека в свете универсальной антропологии: Материалы IX Всероссийского научно-практического семинара. Томск, 2001. С.88-91.
- Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы текущего контроля:

- опросник, нацеленный на определение стажерами личностно-значимых целей стажировки;
- анализ выполнения обучающимися учебных заданий в ходе стажировки (карта экспертизы индивидуализированной среды, таблица индивидуальных заданий в рамках развития сюжетно-ролевой игры для детей, имеющих разные интересы и способности);
- таблица индивидуальных заданий в рамках развития сюжетно-ролевой игры для детей, имеющих разные интересы и способности;
- взаимные экспертные оценки в ходе презентаций проектов.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области индивидуализации среды развития ребёнка. Он включает оценку тьютора и самооценку стажёра. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, направленных на выявление понимания стажерами основной идеи инновационного опыта;
- представление проекта индивидуализированной среды с учётом особенностей своего образовательного учреждения;
- анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой результаты оценивания обучающимися работы стажёрской площадки через анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающегося. Допуск к итоговой аттестации осуществляется при выполнении обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой стажёрской практики.

Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Итоговая аттестация проходит в форме **защиты итоговой работы**.

В качестве итоговой работы на защиту представляется:

- **проект** образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО с учётом специфики собственной образовательной организации.
- **тест** на основе разработанных организацией тестовых заданий

Оценка результатов защиты осуществляется по пяти критериям (оценочным требованиям) к представленной работе.

Соответствие итоговой работы критериям оценивается по четырехзначной шкале: 1 балл – требование не выполнено; 2 балла – требование выполнено частично, с существенными недостатками; 3 балла – требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями; 4 балла – требование выполнено полностью, образцово.

Оценки, выставленные по отдельным критериям (оценочным требованиям), суммируются. Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты менее 3-4 баллов; на базовом уровне 5-6; на повышенном (инновационном) уровне – не менее 7 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Освоение способов проектирования образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО <i>(описание опыта в формате, позволяющем снять</i>	1. Качество разработанного проекта образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО	Разработанный проект полностью дублирует проект дошкольного учреждения -организатора стажировки	1
		Разработанный проект отличается 1-2 элементами	2
		Разработанный проект существенно отличается от проекта дошкольного учреждения-организатора стажировки	3
		Разработанный проект учитывает условия своей образовательной организации	4

<i>информацию об инновационных идеях и способах изменения собственной педагогической практики)</i>	2.Качество выполнения тестовых заданий	Тестовые задания выполнены, но часть заданий выполнены не верно. Прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта.	1
		Тестовые задания выполнены, но из них 3-4 не верны.	2
		Тестовые задания выполнены верно.	3
		Тестовые задания выполнены верно. В ответах прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта, технологическая готовность использовать его в своём образовательном учреждении.	4