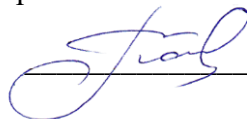


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

Согласовано  
Консультант  
региональной инновационной площадки

 Пашкевич Т.Д.

Утверждаю  
Руководитель  
региональной инновационной площадки

  
Коврижных Е.В.



**ПРОГРАММА**  
**стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска на 2018 год**

**Тема** Использование инновационных технологий и компонентов предметно-пространственной среды для реализации принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО.

Составитель: Коврижных Елена Викторовна, старший воспитатель  
Зайко Наталья Анатольевна, педагог-психолог

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях реформирования системы дошкольного образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переходе на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, одной из важных задач является задача индивидуализации образования. Однако эта задача не решаема вне социального контекста, вне предметно-пространственной среды, в которой должны быть представлены необходимые и достаточные стимулы и условия для индивидуального развития и образования ребенка. В связи с этим перед педагогами и руководителями образовательных организаций стоят задачи осмыслить новое содержание дошкольного образования, проанализировать и модернизировать имеющиеся условия в своей образовательной организации, освоить инновационные технологии, в том числе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, технологии построения образовательных отношений с семьями обучающихся, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности. В связи с этим современным педагогам необходимо повышать профессиональную компетентность в вопросах реализации принципа индивидуализации.

### **ЦЕЛИ:**

1. развитие компетентностей, направленных на экспертизу РППС своей группы (образовательного учреждения), разработку и организацию РППС с учётом принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО;
2. освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на индивидуализацию образовательной деятельности средствами инновационных технологий;
3. развитие компетентностей по проектированию, изготовлению и использованию модульных конструкций;
4. разработка проекта одного из инновационных компонентов РППС, реализующей принцип индивидуализации.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

1. степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее 80%;
2. степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации программы стажёрской практики, не менее 80%;
3. укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 80% от общего количества стажёров);
5. доля педагогов, разработавших проект одного из инновационных компонентов РППС, реализующей принцип индивидуализации, для своей группы (своего образовательного учреждения) не менее 80%.
4. доля педагогов (прошедших стажёрскую практику), внедряющих изученный инновационный опыт в своей образовательной организации не менее 65% (по результатам анкетирования)

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. осознание и понимание сущности изученного инновационного опыта по теме РИП;
2. овладение инновационными технологиями, направленными на индивидуализацию образовательной деятельности;
3. технологическая готовность к внедрению инновационного опыта, направленного на индивидуализацию образовательной среды в условиях своего образовательного учреждения.

**КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:** педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** программа одной стажёрской практики рассчитана на 8 часов в очной форме, из них

- лекционные занятия - 1 час 10 мин.
- практические занятия – 5 часов 40 мин.
- самостоятельная работа – 1 час 10 мин.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ** проведения стажерской практики:

- представление инновационного опыта (лекции-презентации, экскурсия);
- практические занятия: практикумы, мастер – классы, имитационные занятия, учебные задания);
- самостоятельная работа (выполнение итоговой работы);
- рефлексивный анализ.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

| Тема   | Содержание  |
|--|---|
| Организационно-мотивационная часть. Введение в тему стажёрской практики              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Входная анкета на определение стажерами лично-значимых целей стажёрской практики;</li><li>• Введение в тему инновационной деятельности РИП. Знакомство с командой РИП, с программой стажёрской практики</li></ul>   |
| Индивидуализация РППС  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лекция-презентация «Инновационные компоненты РППС, созданные в ЦРР – детском саду №11 и позволяющие реализовать принцип индивидуализации.</li><li>• Экскурсия в группы с целью знакомства с инновационными базисными компонентами РППС. Стажёрские пробы по использованию ширм – трансформеров, развивающих стен.</li><li>• Лекция-презентация «Модульные конструкции, позволяющие удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка»;</li><li>• Стажёрские пробы по проектированию и изготовлению мини-макетов модульных конструкций</li><li>• Практикум по использованию модульных конструкций</li><li>• Тест-экспертиза среды своей группы на наличие компонентов РППС, позволяющих реализовать принцип индивидуализации</li><li>• Самостоятельная работа по проектированию одного из компонентов РППС позволяющих реализовать принцип индивидуализации (по результатам экспертизы).</li></ul> |
| Организация образовательной деятельности ребёнка средствами инновационных технологий | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лекция-презентация «Индивидуализация образовательной деятельности средствами инновационных технологий»</li><li>• Мастер-класс «Сторителлинг – технология для проявления индивидуальности и творческого воображения каждого ребёнка»;</li><li>• Имитационное занятие с использованием БИС – технологии;</li><li>• Имитационное занятие с использованием модульной технологии;</li><li>• Мастер-класс «Индивидуализация непосредственно образовательной деятельности средствами кейс-технологии»;</li></ul>   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

|           |   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Квест-технология в организации образовательной деятельности»;</li> <li>• Имитационное занятие с использованием социо-игровой технологии с детьми с разными индивидуальными способностями и возможностями;</li> </ul> |
| Рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональный диалог - обсуждение инновационного опыта, изученного в ходе стажёрской практики.</li> <li>• Заполнение выходной анкеты, итогового теста, отзывов.</li> </ul>  |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| N<br>n/n  | Наименование разделов и тем   | Всего<br>часов | Форма занятия   |
|---|---|----------------|---|
| <b>Организационно-мотивационная часть. Введение в тему стажёрской практики</b>              |   |                |   |
| 1   | Регистрация.<br>Целеполагание. Заполнение входной анкеты.<br>Введение в тему стажёрской практики  | 20 мин         | Опрос стажеров на определение личностно-значимых целей стажировки.                              |
| <b>Индивидуализация РППС</b>  |   |                |   |
| 2   | «Инновационные компоненты РППС, созданные в ЦРР – детском саду №11, позволяющие реализовать принцип индивидуализации.<br><br>Знакомство с инновационными базисными компонентами предметно-пространственной среды. Стажёрские пробы по использованию ширм – трансформеров, развивающих стен. | 3 ч.           | Лекция-презентация<br><br>Включенное наблюдение в ходе экскурсии (6-7 групп) . Стажёрские пробы |
| 3   | «Модульные конструкции, позволяющие удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка»  |                | Лекция-презентация  |
| 4   | Проектирование и изготовление мини-макетов модульных конструкций  |                | Стажёрские пробы  |
| 5   | Использование модульных конструкций в игровой деятельности дошкольников   |                | Практикум   |
| 6   | Тест-экспертиза среды своей группы на наличие компонентов РППС, позволяющих реализовать принцип индивидуализации  |                | Тест-экспертиза. Самостоятельная работа.  |
| 7   | Проектирование одного из компонентов РППС позволяющих реализовать принцип индивидуализации (по результатам экспертизы).   |                | Самостоятельная работа.   |
| Перерыв на обед   |   |                |   |
| <b>Организация образовательной деятельности ребёнка средствами инновационных технологий</b> |   |                |   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

| <b>N<br/>n n</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Форма занятия</b>  |
|------------------|---|------------------------|---|
| 8                | «Индивидуализация образовательной деятельности средствами инновационных технологий»                                   | 4ч. 40<br>мин.         | Лекция-презентация  |
| 9                | Сторителлинг – технология для проявления индивидуальности и творческого воображения каждого ребёнка                   |                        | Мастер-класс  |
| 10               | Использование БИС – технологии в организации НОД с детьми старшего дошкольного возраста                               |                        | Имитационные занятия  |
| 12               | Индивидуализация непосредственно образовательной деятельности средствами кейс-технологии                              |                        | Мастер-классы   |
| 13               | Квест-технология в организации образовательной деятельности   |                        | Мастер-классы   |
| 14               | Использование социо-игровой технологии в организации с детьми с разными индивидуальными способностями и возможностями |                        | Имитационное занятие  |
| 15               | Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта   |                        | - профессиональный диалог;<br>- заполнение итогового теста, выходной анкеты и анкеты обратной связи |
| <b>Итого</b>     |   | <b>8 ч.</b>            |   |

## УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

### Материально-техническое обеспечение стажёрской практики:

- аудитория вместимостью не менее 25 человек, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, а также требованиям охраны труда, позволяющее моделировать и преобразовывать в соответствии с программой образовательное пространство в аудитории, оборудованного необходимой учебной мебелью (столы, стулья), не менее чем одним ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном, магнитно-маркерной доской и маркерами;
- информационно-методическим кабинетом, оборудованным мебелью, компьютеризированными рабочими местами, копировальной техникой и обеспечивающим доступ к печатным и электронным ресурсам по теме стажировки, выход в интернет;
- групповые помещения с базисными компонентами индивидуализированной образовательной среды, обеспечивающими условия для проведения практических занятий.

### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы по введению ФГОС ДО в ДОУ;
- пакет документов и методических материалов, сформированный в процессе реализации инновационного проекта;
- электронные ресурсы (презентации, видео и фотоматериалы);

- научные и методические источники, которые использовались при разработке инновации и рекомендованы для стажёров:
  - Буре Р.С. Развитие самостоятельности и организованности в повседневной жизни детского сада. - М.: АПН РСФСР. -1962. - С.18-19.
  - Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред.В.М.Букатова.- СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
  - Букатов В.М. «Шишел- мышел, взял да вышел», (НИИ Ш.Т.- 2008 г.
  - Грабаровская Л.В. Пространственно-предметная игровая среда как основа развития индивидуальности ребенка // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – №4. – 2005.
  - Давыдова О.И., Коврижных Е.В.. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене// Справочник старшего воспитателя. – 2016. – № 9. – С. 32-38.
  - Дыбина О.В..Пенькова Л.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Управление детским садом).
  - Лебедева Л.Д. «Практика арт- терапии: подходы, диагностика, система занятий». ( С.П.,- 2005г.)
  - Пашкевич.Т.Д.Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДООУ, студентов, родителей.-Барнаул, 2004.-36с.
  - Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М: КСП+, 2003. - 432 с.
  - Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. - РГПУ им. А.И.Герцена. - СПб. - 1996. -С.21.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.
  - Федорова М.А. «Организация жизни, воспитания и обучения детей в малых группах», (Красноярск,- 2007 г.)
  - Цыренова В.Б. Об индивидуализации, дифференциации и интеграции обучения / Индивидуальное развитие человека в свете универсальной антропологии: Материалы IX Всероссийского научно-практического семинара. Томск, 2001. С.88-91.
  - Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Формы текущего контроля:**

- опросник, нацеленный на определение стажерами личностно-значимых целей стажировки;
- анализ выполнения стажёрами учебных заданий, стажёрских проб в ходе стажёрской практики (карта экспертизы РППС на наличие компонентов РППС, позволяющих реализовать принцип индивидуализации);
- взаимные экспертные оценки в ходе презентаций проектов.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области индивидуализации среды развития ребёнка. Он включает оценку тьютора и самооценку стажёра. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебной деятельности на основе полученных выводов.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

- тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, направленных на выявление понимания стажерами основной идеи инновационного опыта;
- представление разработанного стажёром проекта одного из компонентов РППС позволяющих реализовать принцип индивидуализации (по результатам экспертизы). с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения);
- анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой результаты оценивания обучающимися работы стажёрской площадки через анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающегося. Допуск к итоговой аттестации осуществляется при выполнении обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой стажёрской практики. Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Итоговая аттестация проходит в форме *защиты итоговой работы*.

В качестве итоговой работы на защиту представляется:

- **проект** одного из компонентов РППС позволяющих реализовать принцип индивидуализации (по результатам экспертизы). с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения);
- **тест** на основе разработанных организацией тестовых заданий

Оценка результатов защиты осуществляется по пяти критериям (оценочным требованиям) к представленной работе.

Соответствие итоговой работы критериям оценивается по четырехзначной шкале: 0 баллов – требование не выполнено; 1 балла – требование выполнено частично, с существенными недостатками; 2 балла – требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями; 3 балла – требование выполнено полностью, образцово.

Оценки, выставленные по отдельным критериям (оценочным требованиям), суммируются. Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты менее 2-3 баллов; на базовом уровне 4-5; на повышенном (инновационном) уровне – 6 баллов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы**

| <b>Результаты (освоенные умения, освоенные знания)</b> | <b>Основные характеристики оценки результатов</b> | <b>Показатели проявления в профессиональной деятельности</b> | <b>Количество баллов</b> |
|--|---|--|--------------------------|
|  | 1. Качество разработанного                        | Проект стажёром не разработан                                | <b>0</b>                 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| <p>Освоение способов индивидуализации образовательной среды средствами инновационных компонентов и технологий.</p> <p>в соответствии с ФГОС ДО<br/>(описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения собственной педагогической практики)</p> | <p>проекта одного из компонентов РППС позволяющих реализовать принцип индивидуализации (по результатам экспертизы). с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения);</p> | <p>Проект разработан, но имеет недостатки или разработан не в полном объеме</p>  | <b>1</b> |
|   |   | <p>Разработанный проект дублирует образец, представленный на стажёрской практике</p>   | <b>2</b> |
|   |   | <p>Разработанный проект отличается от проекта дошкольного учреждения-организатора стажировки и учитывает условия своей образовательной организации</p> | <b>3</b> |
|   | <p>2.Качество выполнения тестового задания</p>  | <p>Прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта.</p>  | <b>0</b> |
|   |   | <p>В ответах прослеживается частичное осознание сути инновационного опыта.</p>   | <b>1</b> |
| <p>В ответах прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта</p>  |   | <b>2</b>   |          |
| <p>В ответах прослеживается не только осознание и принятие стажёром инновационного опыта, но и технологическая готовность использовать его в своём образовательном учреждении.</p>  | <b>3</b>  |  |          |