
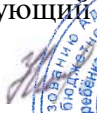



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

<p>СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки</p> <p> Т.Д.Пашкевич</p> <p>«24» августа 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ заведующий ЦРР детским садом №11</p> <p> Н.Ф.Никитина</p> <p>«28» августа 2017 г.</p> 
--	---

**ПРОГРАММА**  
**стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска**

**Тема:** Индивидуализация образовательной среды средствами инновационных компонентов и технологий.

Составитель: Коврижных Елена Викторовна, старший воспитатель  
Зайко Наталья Анатольевна, педагог-психолог

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях реформирования системы дошкольного образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переходе на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, одной из важных задач является задача индивидуализации образования. Однако эта задача не решается вне социального контекста, вне предметно-пространственной среды, в которой должны быть представлены необходимые и достаточные стимулы и условия для индивидуального развития и образования ребенка. В связи с этим перед педагогами и руководителями образовательных организаций стоят задачи осмыслить новое содержание дошкольного образования, проанализировать и модернизировать имеющиеся условия в своей образовательной организации, освоить инновационные технологии, в том числе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, технологии построения образовательных отношений с семьями обучающихся, которые будут способствовать становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, возможностей в различных видах деятельности. В связи с этим современным педагогам необходимо повышать профессиональную компетентность в вопросах реализации принципа индивидуализации.

### **ЦЕЛИ:**

1. освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на разработку и организацию РППС в образовательном учреждении с учётом принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО;
2. освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на индивидуализацию образовательной деятельности средствами инновационных технологий;
3. развитие компетентностей по планированию РППС группы с учётом принципа индивидуализации;
4. развитие компетентностей по проектированию и использованию инновационного компонента РППС (развивающей стены), реализующей принцип индивидуализации;
5. создание проекта развивающей стены для своей группы (своего образовательного учреждения).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

1. степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее 80%;
2. степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации программы стажёрской практики, не менее 80%;
3. укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 80% от общего количества стажёров);
- б. доля педагогов, разработавших проект развивающей стены для своей группы (своего образовательного учреждения) не менее 80%.
4. доля педагогов (прошедших стажёрскую практику), внедряющих изученный инновационный опыт в своей образовательной организации не менее 65% (по результатам анкетирования)

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. осознание и понимание сущности изученного инновационного опыта по теме РИП;
2. овладение инновационными технологиями, направленными на индивидуализацию образовательной деятельности;
3. технологическая готовность к внедрению инновационного опыта, направленного на индивидуализацию образовательной среды в условиях своего образовательного учреждения.

**КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:** педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** программа одной стажёрской практики рассчитана на 8 часов в очной форме, из них

- лекционные занятия - 1 час 35 мин.
- практические занятия – 4 часа 40 мин.
- самостоятельная работа – 1 час 45 мин.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ** проведения стажерской практики:

- представление инновационного опыта (лекция-презентация, виртуальная экскурсия);
- практические занятия: мастер – классы, имитационные занятия, практикумы, учебные задания);
- самостоятельная работа (выполнение итоговой работы);
- рефлексивный анализ.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема	Содержание
Индивидуализация РППС	<ul style="list-style-type: none"><li>• Входная анкета на определение стажерами лично-значимых целей стажёрской практики;</li><li>• Введение в тему «Индивидуализация РППС»;</li><li>• Экскурсия в 2-3 группы с целью знакомства с инновационными базисными компонентами предметно-пространственной среды («Здравствуйте, я пришёл», «Я –молодец», «Моё творчество», «Моя коллекция», развивающие стены, исследовательские центры, творческие мастерские, и др.);</li><li>• Лекция-презентация и виртуальная экскурсия «Ширмы – трансформеры - инновационные компоненты РППС, позволяющие удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка»;</li><li>• Стажёрские пробы по использованию ширм – трансформеров, позволяющих удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка;</li><li>• Тест-экспертиза среды своей группы на наличие ширм – трансформеров - в РППС, позволяющих удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка»;</li><li>• Самостоятельная работа «Планирование РППС с учётом принципа индивидуализации (на месяц)»</li><li>• Мастер-класс «Использование развивающей стены – базисного компонента образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО, в организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольников»;</li><li>• Самостоятельная работа по проектированию развивающей стены с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения)</li></ul>
Организация деятельности ребёнка средствами инновационных технологий в	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в тему «Организация деятельности ребёнка средствами инновационных технологий в условиях индивидуализированной среды»;</li><li>• Практикум «Реализация принципа индивидуализации с учётом типа репрезентативной системы ребёнка»;</li><li>• Мастер-класс «Индивидуализация непосредственно образовательной деятельности средствами кейс-технологии»;</li></ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

условиях индивидуализированной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы «Квест- технология в организации образовательной деятельности»;</li> <li>• Имитационные занятия с использованием социо-игровой технологии с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>• Имитационное занятие с использованием БИС – технологии;</li> <li>• Профессиональный диалог - обсуждение инновационного опыта, изученного в ходе стажёрской практики.</li> </ul>
--------------------------------------	---

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Регистрация. Целеполагание. Заполнение входной анкеты.	15 мин. 15 мин	Опрос стажеров на определение личностно-значимых целей стажировки.
2	Введение в тему стажёрской практики  Знакомство с инновационными базисными компонентами предметно-пространственной среды («Здравствуйте, я пришёл», «Я – молодец», «Моё творчество», «Моя коллекция», развивающие стены, исследовательские центры, творческие мастерские, и др.)	10 мин.  30 мин	Лекция-презентация  Включенное наблюдение в ходе экскурсии (2-3 группы)
3	Ширмы – трансформеры - инновационные компоненты РППС, позволяющие удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка»	20 мин	Лекция-презентация
4	Использование ширм – трансформеров, позволяющих удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка.	30 мин	Работа в группах. Стажёрские пробы
5	Тест-экспертиза среды своей группы на наличие ширм – трансформеров - в РППС, позволяющих удовлетворить индивидуальные интересы и потребности каждого ребёнка»	20 мин	Тест-экспертиза. Самостоятельная работа
6	Планирование РППС с учётом принципа индивидуализации (на месяц)	30 мин	Учебное задание. Самостоятельная работа в парах.
7	Использование развивающей стены – базисного компонента образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО, в организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольников	30 мин	Мастер-класс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

<b>N n n</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма занятия</b>
8	Разработка проекта развивающей стены с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения)	40 мин	Индивидуальная самостоятельная работа
9	Введение в тему «Организация деятельности ребёнка средствами инновационных технологий в условиях индивидуализированной среды. Создание условий для формирования субъектной позиции дошкольника»	20 мин	Лекция-презентация
10	«Реализация принципа индивидуализации с учётом типа репрезентативной системы ребёнка»	30 мин	Практикум
11	«Индивидуализация непосредственно образовательной деятельности средствами кейс-технологии»	30 мин	Мастер-класс
12	«Квест- технология в организации образовательной деятельности»	20 мин 20 мин	Мастер-классы (кол-во: 2)
13	Использование социо-игровой технологии в организации НОД с детьми старшего дошкольного возраста	30 мин 30 мин	Имитационные занятия (кол-во: 2)
14	Использование БИС – технологии в организации НОД с детьми старшего дошкольного возраста	30 мин	Имитационное занятие
15	Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта	30 мин	- профессиональный диалог; - заполнение выходной анкеты и анкеты обратной связи
Итого		<b>8 ч.</b>	

## УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

### Материально-техническое обеспечение стажёрской практики:

- аудитория вместимостью не менее 25 человек, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, а также требованиям охраны труда, позволяющее моделировать и преобразовывать в соответствии с программой образовательное пространство в аудитории, оборудованного необходимой учебной мебелью (столы, стулья), не менее чем одним ноутбуком, а при работе в творческих группах не менее 5, мультимедийным проектором и экраном (для проведения занятий, групповых консультаций и т.п.), магнитно-маркерной доской маркерами;
- информационно-методическим кабинетом, оборудованным мебелью, компьютеризированными рабочими местами, копировальной техникой и обеспечивающим доступ к печатным и электронным ресурсам по теме стажировки, выход в интернет;
- групповые помещения с базисными компонентами индивидуализированной образовательной среды, обеспечивающими условия для проведения практических занятий.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение:**

- нормативно-правовые документы по введению ФГОС ДО в ДОУ;
- пакет документов и методических материалов, сформированный в процессе реализации инновационного проекта (положения, планы, материалы по оцениванию состояния предметно-пространственной среды и др.);
- электронные ресурсы (презентации, видео и фотоматериалы);
- научные и методические источники, которые использовались при разработке инновации и рекомендованы для обучающихся:
  - Буре Р.С. Развитие самостоятельности и организованности в повседневной жизни детского сада. - М.: АПН РСФСР. -1962. - С.18-19.
  - Букатов В.М. «Шишел- мышел, взял да вышел», (НИИ Ш.Т.- 2008 г.
  - Грабаровская Л.В. Пространственно-предметная игровая среда как основа развития индивидуальности ребенка // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – №4. – 2005.
  - Лебедева Л.Д. «Практика арт- терапии: подходы, диагностика, система занятий». (С.П.,- 2005г.)
  - Пашкевич.Т.Д.Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей.-Барнаул, 2004.-36с.
  - Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М: КСП+, 2003. - 432 с.
  - Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. - РГПУ им. А.И.Герцена. - СПб. - 1996. -С.21.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.
  - Федорова М.А. «Организация жизни, воспитания и обучения детей в малых группах», (Красноярск,- 2007 г.)
  - Цыренова В.Б. Об индивидуализации, дифференциации и интеграции обучения / Индивидуальное развитие человека в свете универсальной антропологии: Материалы IX Всероссийского научно-практического семинара. Томск, 2001. С.88-91.
  - Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖЁРСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Формы текущего контроля:**

- опросник, нацеленный на определение стажерами личностно-значимых целей стажировки;
- анализ выполнения обучающимися учебных заданий, стажёрских проб в ходе стажерской практики (карта экспертизы РППС на наличие ширм-трансформеров, таблица планирования РППС с учётом принципа индивидуализации);
- взаимные экспертные оценки в ходе презентаций проектов.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области индивидуализации среды развития ребёнка.

Он включает оценку тьютора и самооценку стажёра. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебной деятельности на основе полученных выводов.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

- тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, направленных на выявление понимания стажерами основной идеи инновационного опыта;
- представление разработанного стажёром проекта развивающей стены с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения);
- анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой результаты оценивания обучающимися работы стажёрской площадки через анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающегося. Допуск к итоговой аттестации осуществляется при выполнении обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой стажёрской практики.

Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Итоговая аттестация проходит в форме **защиты итоговой работы**.

В качестве итоговой работы на защиту представляется:

- **проект** развивающей стены с учётом особенностей своей группы (образовательного учреждения)
- **тест** на основе разработанных организацией тестовых заданий

Оценка результатов защиты осуществляется по пяти критериям (оценочным требованиям) к представленной работе.

Соответствие итоговой работы критериям оценивается по четырехзначной шкале: 0 баллов – требование не выполнено; 1 балла – требование выполнено частично, с существенными недостатками; 2 балла – требование выполнено в основном, с незначительными ошибками или упущениями; 3 балла – требование выполнено полностью, образцово.

Оценки, выставленные по отдельным критериям (оценочным требованиям), суммируются. Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты менее 2-3 баллов; на базовом уровне 4-5; на повышенном (инновационном) уровне – 6 баллов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Освоение способов индивидуализации образовательной среды средствами инно-	1. Качество разработанного проекта развивающей стены с учётом особенностей	Проект стажёром не разработан	<b>0</b>
		Проект разработан, но имеет недостатки или разработан не в полном объеме	<b>1</b>
		Разработанный проект дублирует образец, представленный на стажёрской практике	<b>2</b>
		Разработанный проект отличается от	<b>3</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска

<p>вационных компонентов и технологий. в соответствии с ФГОС ДО <i>(описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения собственной педагогической практики)</i></p>	<p>своей группы (образовательного учреждения)</p>	<p>проекта дошкольного учреждения-организатора стажировки и учитывает условия своей образовательной организации</p>	
		<p>2.Качество выполнения тестового задания</p>	<p>Прослеживается непонимание стажёром сути инновационного опыта.</p>
	<p>В ответах прослеживается частичное осознание сути инновационного опыта.</p>		<b>1</b>
	<p>В ответах прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта</p>		<b>2</b>
	<p>В ответах прослеживается не только осознание и принятие стажёром инновационного опыта, но и технологическая готовность использовать его в своём образовательном учреждении.</p>		<b>3</b>