Предложите воспитателям обновить группы перед началом учебного года с помощью доступных материалов. В статье – рекомендации, как изготовить семь новых компонентов развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и использовать их с детьми, а также – положение о конкурсе на лучшую развивающую среду группы \rightarrow **58** и оценочный лист \rightarrow **59**.

Как ширмы-трансформеры и карманы-органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде

Ольга Давыдова,

доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета, к. п. н.

Елена Коврижных,

старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11 "Рябинушка"» г. Заринска Алтайского края, руководитель региональной инновационной площадки в системе образования

Групповая комната в типовых детских садах – место для игр, творчества, питания, обучения детей, а нередко и сна. Чтобы каждый ребенок мог организовать игровое пространство по своим интересам, воспитатели МБДОУ «Центр развития ре-



Ширма-трансформер

бенка – детский сад № 11 "Рябинушка"» г. Заринска разработали проект «Проектирование образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО». Они включили в развивающую среду групп ширмы-трансформеры, карманы-органайзеры и еще пять новых компонентов. Читайте в статье, как с их помощью воспитатели решили проблемы ограниченного пространства, многофункциональности и хранения игрушек и оборудования.

Изготовьте новые компоненты для развивающей среды группы

Прежде чем внести изменения в развивающую среду группы составьте список новых компонентов. Обсудите их с детьми и родителями, учтите замечания и предложения. Подготовьте материалы для изготовления нового игрового оборудова-

ния – листы пластика, древесины, тонкой фанеры; картон, картонные коробки, оргалит, ткани, фурнитуру, краски.

Определите, кто будет отвечать за изготовление оборудования, распределите обязанности. Затем самостоятельно или с помощью родителей, других исполнителей изготовьте (соберите) описанное ниже игровое оборудование. К несложной работе – например, раскрашиванию, подключите детей.

Новые компоненты, новое игровое оборудование включайте в развивающую среду группы по мере готовности. Расскажите и покажите детям, как можно его использовать в игре.

Ширмы-трансформеры. Трансформировать игровое пространство детям помогут ширмы-трансформеры. Основное преимущество ширм в том, что они легкие, дети могут самостоятельно перемещать их по группе. Специальные соединители позволят менять размеры и форму ширм по желанию детей.

Ширмы удобно хранить. На них, как и на стулья, можно сшить тематические чехлы: «дом», «палатку», «корабль». При выборе дизайна и темы для ширм-трансформеров учитывайте игровые интересы дошкольников.

На внутреннюю сторону ширм можно нашить кармашки и поместить в них атрибуты к играм. Другой вариант – нашить петли и ленты с липучкой. На эти приспособления дети смогут крепить ламинированные картинки с бытовой техникой,



Ширмы-трансформеры

Спецтранспорт из съемных элементов и чехлов





кухонной утварью, медицинским оборудованием или таблички с надписями «Аптека», «Столовая» для создания антуража при игре в «Дом», «Магазин», «Поликлинику». Внутреннюю сторону ширм можно также дополнить пластиковой сеткой, которая удержит небольшие корзинки с игрушками и атрибутами.

Коробки-трансформеры. Это оборудование можно сделать тематическим – «корабль», «дом», «ракета». Коробки легко складывать и раскладывать, они занимают мало места при хранении. К процессу изготовления таких коробок, а также картонных ширм-декораций, привлеките детей. Пусть каждый ребенок получит возможность проявить себя в проектировании будущего игрового материала, в его раскрашивании.

Карманы-органайзеры. Карманы-органайзеры обеспечат доступность мелкого игрового мате-









риала и выполнят функцию хранения. Сделайте их из ткани, клеенки, кожи или пластика. Карманы-органайзеры можно расположить на стене, обратной стороне мебели, на двери, под окнами, прикрепить к потолку. Они имеют съемные крепления, поэтому их можно перевешивать на другое место в зависимости от ситуации.

В карманы можно складывать как групповые игровые атрибуты, так и мелкие игрушки, которые дети приносят из дома. В группах МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11 "Рябинушка"» есть специальные карманы-органайзеры с личным кармашком-сейфом для каждого ребенка.

Тканевые органайзеры (съемные тканевые элементы). Воспитанники детского сада МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11 "Рябинушка"» с удовольствием включают в игру тканевые органайзеры, которые можно легко крепить с помощью липучек, завязок на ширмы, чехлы и стены групповой комнаты.

На одну ширму-трансформер сшейте несколько тематических комплектов съемных элементов, например: «Кафе», «Школа», Мастерская», «Ателье мод», «Парикмахерская». К комплектам изготовьте дополнительные съемные элементы на липучках – деревья, листья разного цвета, снежинки, цветы, окна, часы. С их помощью дети смогут обновлять стандартное игровое оборудование и менять, по желанию, «погоду», «время года», «стиль интерьера», «архитектуру» (город/село) в сюжете игры. Храните все комплекты и элементы к ним в специальных игровых коробках.

Съемные элементы подойдут и для чехлов. Например, с помощью одного чехла и съемных

ПРИМЕРЫ ПРЕДМЕТОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Бросовые:

- коробочки и баночки разного вида, размеров и форм;
- спичечные коробки;
- бумажные и полиэтиленовые пакеты, сумки;
- одноразовая посуда, колпачки от шампуня, лаков;
- корзинки из лозы, кашпо для цветов, мешочки;
- покрывала;
- рамки для фотографий;
- подставки под горячее, деревянные ложки, кухонные доски, губки, мочалки, салфетки, ведра;
- мотки пряжи, обрезки ткани;
- шарфики, пуговицы (крупные), носовые платки, полотенца, «вещи из бабушкиного сундука»;
- резинки для волос, заколки, разновидности ремней, украшения;
- старые пульты от телевизора, клавиатура.
 Природные: палочки, бруски, пеньки, камешки, шишки, желуди.

элементов дети могут создать четыре вида спецтранспорта: «скорую помощь», «такси», «пожарную» и «полицейскую» машины.

Съемные чехлы на стулья и столики. В ходе игры дети часто «выгораживают» индивидуальное игровое пространство с помощью подручных средств – стульев, коробок, зонтов. Сшейте для

Коробка-трансформер





стульев и столиков съемные чехлы и разрешите детям применять эту мебель в игре. На чехлы нашейте аппликации из ткани, которые будут обозначать разные предметы, например, – пожарную машину. С помощью такого решения каждый ребенок сможет реорганизовать игровое пространство по своему желанию.

Плоскостные элементы. Вырежьте из оргалита, картона или тонкой фанеры плоские формы, раскрасьте и поставьте на подставку или прикрепите к столу. Плоскостный игровой материал обогатит и расширит репертуар атрибутов и бутафорий в игре. Обратите внимание, что из оргалита получаются наиболее прочные игровые изделия.

Предметы неопределенного назначения. Дети любят дополнять игровое пространство лоскутами ткани, лентами, пуговицами, камешками. Включите



такие предметы в игровой арсенал каждой группы детского сада. Дети смогут использовать многофункциональность предметов неопределенного назначения в разных игровых сюжетах.

Бросовый или природный игровой материал будет стимулировать воображение и творческие способности детей. Например, дошкольники легко превратят платки в озера, пастбища в холмы, легкие шелковые шарфы станут на время облаком или дождем. Из тканей однотонной расцветки ребенок может придумать костюм для персонажа: юбку или фату для принцессы, плащ для рыцаря.

Небольшие отрезы ткани, скрепленные прищепками, текстильные полотна с пуговицами или лентой-липучкой, платочки, веревки, ленты, клубки ниток позволят детям создавать «дома», «пещеры», «сказочные дворцы», «транспорт». Камешки, шишки, желуди, каштаны, так же как и фантики, монетки, пуговицы, красивую упаковку, дети смогут применить для ландшафтных композиций или в качестве предметов-заместителей – конфет, сокровищ, денег для покупок в игрушечном магазине¹.

Составьте примерный список предметов неопределенного назначения, раздайте его родителям и попросите принести в группу. Природный материал можно собрать с детьми на прогулках. Не забудьте о прищепках, веревочках и других крепежах и приспособлениях, с помощью которых дети будут крепить и соединять ткани.

Играем с куклами и мишками. См. http://psytoys.ru/articles/ igraem-s-kuklami-i-mishkami

Корзины с предметами неопределенного назначения.



Храните этот игровой инвентарь в коробках. Коробки подпишите, снабдите понятными для детей картинками-ярлыками и разместите в специальных шкафчиках, доступных дошкольникам.

Оцените развивающую среду после обновления на соответствие ФГОС ДО

Чтобы оценить развивающую среду на соответствие ФГОС ДО после включения в нее новых компонентов, проведите смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы».

Пример положения о смотре-конкурсе, которое регламентирует сроки и порядок его проведения, – в приложении 1. В качестве инструмента оценки используйте оценочный лист для членов жюри конкурса – приложении 2.

Понаблюдайте в группах, как часто дети включают в игру новые компоненты, как воспитатели помогают им организовывать с помощью ширм-трансформеров, чехлов и других атрибутов игровое пространство. На педагогическом совете обсудите результаты конкурса и наблюдений, сделайте выводы о соответствии развивающей среды в группах требованиям ФГОС ДО.

Оформите отчет по итогам обновления развивающей среды новыми компонентами, обозначьте воспитателям задачи, что еще следует сделать, чтобы совершенствовать пространство групповых комнат в детском саду.

КАК ИЗМЕНИТСЯ РППС И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ПОСЛЕ ОБНОВЛЕНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда группы

- Соответствует ФГОС ДО.
- Является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной.
- Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно.
- Содержит компоненты, которые удовлетворяют индивидуальные интересы детей, способствуют проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъектности.
- Материал и игровое оборудование компактно складываются, удобны в хранении.
- Весь игровой материал доступен детям. Дети могут его использовать самостоятельно, начиная с младшего дошкольного возраста.

Ребенок

- Может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.
- Может самостоятельно (или при незначительной помощи взрослого) изменить игровую среду по мере развития сюжета игры.
- Организует игровое пространство при воплощении задумки к игровому сюжету, удовлетворяет дизайнерские потребности, программирует развитие сюжета игры, подстраивает и достраивает в процессе игры бутафории и реквизит, подбирает предметы неопределенного назначения.
- Активно участвует в изготовлении игрового материала.
- Имеет личный «кармашек-сейф» для мелких вешей и предметов.
- Может уединиться для игры с помощью ширмы, шатра.

Педагог

- Организует игровое пространство в группе, используя съемные чехлы, ширмы-трансформеры, коробки-трансформеры и другие компоненты.
- Наполняет и дополняет коробки-накопители предметами неопределенного назначения для расширения игрового репертуара и сюжета игры.
- Разрабатывает и дополняет съемные элементы для ширм-трансформеров, чехлов и др.

	Приложение 1
	Положение о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»
	1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ср	1.1 Настоящее положение разработано в целях оценки развивающей предметно-пространственной еды на соответствие требованиям ФГОС ДО в группах (далее – ДОО).
щу	1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшую развиваю- ию предметно-пространственную среду в группе (далее – смотр-конкурс).
	2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА
РΠ	2.1. Цель смотра-конкурса – привести развивающую предметно-пространственную среду (далее – ПС) групп детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 2.2. Задачи:
	распространить педагогический опыт по созданию вариативной, трансформируемой и многофункциональной РППС;
	стимулировать педагогов к преобразованию и усовершенствованию РППС групп; предоставить детям возможность создавать игровые пространства в соответствии с индивидуальными предпочтениями; повысить педагогическую компетентность воспитателей в вопросах организации РППС.
Ī	повысить педагогическую компетентность воспитателей в вопросах организации гтпс.
	3. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА
	3.1. Конкурс проводится с «17» по «21» сентября 2018 года. 3.2. К участию в конкурсе допускается привлекать в качестве помощников родителей воспитанников. 3.3. Конкурс проводится по номинациям: «Лучшая РППС группы младшего дошкольного возраста»; «Лучшая РППС группы старшего дошкольного возраста». 3.4. Оценки развивающей среды по каждому критерию члены жюри заносят в оценочный лист.
	4. УЧАСТНИКИ СМОТРА-КОНКУРСА
	В конкурсе участвуют воспитатели всех групп детского сада.
	5. ЖЮРИ КОНКУРСА
	В состав смотра-конкурса входят: заведующий ДОО
	(ф. и. о.)
Ī	(Ф. И. О.)
	педагог дополнительного образования

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 6.1. Жюри оценивает РППС группы на соответствие требованиям ФГОС ДО трансформируемости, вариативности, многофункциональности, доступности.
 - 6.2. Компоненты, которые оценивают члены жюри:
- ширма-каркас (из пластика, дерева, металлополимеров);
- ширма сплошная (из тонкой фанеры, картона);
- игровой материал из картонных коробок;
- плоскостные элементы (из картона, оргалита, тонкой фанеры);
- коробки-трансформеры;
- предметы неопределенного назначения (бросовые, текстильные, природные);
- карманы-органайзеры (не входящие в набор для ширм);
- съемные чехлы (не входящие в набор для ширм).
 - 6.3. Каждый компонент РППС оценивается согласно баллам в оценочном листе.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- 7.1. Итоги конкурса подводятся на педсовете «21» сентября 2018 года.
- 7.2. Воспитателям, которые набрали наибольшее количество баллов, присуждается 1-е, 2-е, 3-е места.
- 7.3. Победители конкурса награждаются дипломами.

Приложение 2

Лист оценки РППС группы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Наименование компонента	Критерий оценки	Баллы	Коли- чество (шт.)	Оценка эксперта (сумма баллов)
Ширма-каркас	В наличии	2 (за каждую)		
(из пластика, дерева,	Новая, изготовлена из современных материалов	2 (за каждую)		
металло- полимеров)	Легкая, посильная для ребенка	1 (за каждую)		
	Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться)	2 (за каждую)		
	Имеет съемные полотна (чехлы) и элементы на завязках, липучках (Примечание. Оценка по данному критерию зависит от сложности выполнения чехла, наличия на нем съемных элементов, карманов.)	от 1 до 5 (за каждый комплект)		
	Ширма и ее элементы оформлены эстетично и качественно	2 (за каждую)		
	Ширма и ее элементы хранятся в специально отведенном доступном для детей месте	от 1 до 2		

Наименование компонента	Критерий оценки	Баллы	Коли- чество (шт.)	Оценка эксперта (сумма баллов)
Ширма	В наличии	1 (за каждую)		
сплошная (из тонкой фанеры, картона)	Может менять форму, размер за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться)	1 (за каждую)		
	Имеет съемные элементы на завязках, липучках	от 1 до 2		
	Ширма и ее элементы оформлены эстетично и качественно	2 (за каждую)		
	Ширма и ее элементы хранятся в специально отведенном доступном для детей месте	от 1 до 2		
Игровой	В наличии	1 (за каждый)		
материал из картонных коробок	Эстетично и качественно изготовлен	от 1 до 2 (за каждый)		
	Хранится в специально отведенном доступном для детей месте	1		
Плоскостные элементы (из картона, оргалита,	В наличии. Элементы изображают объекты (например, поезд, машину), имеют петли, крепления для соединения их со стулом, стойкой	от 1 до 2 (за каждый)		
тонкой фанеры)	Эстетично и качественно изготовлены	от 1 до 2 (за каждый)		
Коробки- трансформе-	В наличии	от 1 до 2 (за каждую)		
ры	Легко трансформируются, дети могут самостоятельно трансформировать коробки малой формы	1		
	Хранятся в специально отведенном доступном для детей месте	1		
	Эстетично и качественно изготовлены	от 1 до 2 (за каждую)		
Предметы неопределен-	В наличии мелкие предметы. Дети используют их для сюжетно-ролевых игр	от 1 до 2		
ного назначе- ния (бросовые, текстильные, природные)	В наличии крупный напольный материал. Дети используют его для создания игрового пространства	от 1 до 2		
	В наличии текстильный материал – отрезы ткани, платочки, ленты и т. п.	от 1 до 3		

Наименование компонента	Критерий оценки	Баллы	Коли- чество (шт.)	Оценка эксперта (сумма баллов)
	В наличии прищепки, веревочки и другие крепежи приспособления, на которые дети могут крепить ткани	от 1 до 3		
	Хранятся в специально отведенном доступном	от 1 до 3		
	для детей месте. Все материалы сгруппированы по признакам, качеству. Дети могут быстро найти нужный предмет и убрать его на место после игры			
Карманы- органайзеры	В наличии	от 1 до 2 (за каждый)		
(не входящие в набор для ширм)	Размещены в соответствии с функциональной значимостью. Доступны детям	1 (за каждый)		
	Эстетично и качественно изготовлены	1 (за каждый)		
Съемные чехлы (не вхо-	В наличии	от 2 до 4 (за каждый)		
дящие в набор для ширм)	В наличии комплекты сменных деталей для чехла (например, чтобы установить тот или иной тип машины – пожарную, полицейскую и др.) на липучках, крючках	от 1 до 4 (за каждый)		
Общая сумма баллов				

