

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска
(ЦРР – детский сад №11)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЦРР – детский сад №11

(протокол от 13 марта 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЦРР – детским садом №11

Зайко Н.А.

13 марта 2025 года

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №11
«РЯБИНУШКА» ГОРОДА ЗАРИНСКА
ЗА 2024 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» (ЦРР – детский сад №11)
Руководитель	Зайко Наталья Анатольевна
Адрес организации	659100, Алтайский край, город Заринск, ул. Таратынова, 5/1
Телефон, факс	телефон 8(38595)42835, факс 8(38595)45117, 8(38595)75855
Адрес электронной почты	gjabinuchka11@inbox.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Заринска
Дата создания	31.12.1987
Лицензия	от 17.03.2014 № 160, серия 22 ЛО1 № 0000956

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Рябинушка» города Заринска (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 320 мест. Общая площадь здания — 3228,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 1222,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 06:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦРР – детском саду №11 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 9 групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2	28
	Младшая (от 3 до 4 лет)	2	36
	Средняя (от 4 до 5 лет)	2	41
	Старшая (от 5 до 6 лет)	1	25
	Подготовительная (от 6 до 7 лет)	2	47
Итого		9	177

Воспитательная работа. Воспитательная работа строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Календарный план воспитательной работы включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	153	86,46%
Неполная с матерью	20	11,30%
Неполная с отцом	1	0,56%
Оформлено опекунов	3	1,69%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	26,56 %
Два ребенка	77	43,50 %
Три ребенка и более	53	29,94 %

Анализ социального паспорта семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (87%). Основная масса семей имеют одного и двух детей. Это позволяет сделать вывод о том, что в целом имеется семейный уклад, соблюдаются традиции семьи. Неполным и семьям, нуждающимся в социальной поддержке, педагогами уделялось достаточное внимание по вопросам воспитания детей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществлялось как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации: официальный сайт дошкольного учреждения, ВК (сообщество), персональные сайты педагогов, полезные ссылки образовательных порталов, видео ролики, онлайн конкурсы.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью из-за отсутствия детей конкретного возраста в очереди для зачисления в детский сад. Вакантные места имеются. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Управляющий совет Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ЦРР – детский сад №11 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты наблюдений фиксируются в карте наблюдений детского развития.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 - 2024 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	61	30	137	68	3	2	201	98
Качество освоения образовательных областей	81	40	112	56	8	4	201	97

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023-2024 учебном году на правах региональной инновационной площадки педагогический коллектив ЦРР – детского сада №11 продолжил реализацию инновационного проекта «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности». Данный проект актуален, так как позволяет решить обозначенные в современных нормативных правовых документах (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Письмо Минобрнауки Алтайского края от 28.10.2021 № 23-02/22/239 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся») стратегические задачи по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников посредством интеграции в содержание образовательной программы ЦРР - детского сада № 11 организации различных видов детской деятельности дошкольников.

В течение года разрабатывались методические, дидактические пособия, игры, ЭОР для организации различных видов детской деятельности, направленных на формирование у дошкольников предпосылок социально-коммуникативной грамотности, креативного мышления, естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности как составляющих функциональной грамотности. На сайте образовательного учреждения опубликованы и систематически выкладываются новости по реализации проекта.

В 2024 году была подготовлена и проведена стажерская практика по теме «Организация различных видов детской деятельности для формирования следующих составляющих функциональной грамотности: креативного мышления и социально-коммуникативной грамотности дошкольников». В данном мероприятии приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций г. Заринска и Залесовского района. Мониторинг анкет-отзывов показал, что все участники стажерской практики дали высокую оценку работе коллектива.

С 2024 года являемся региональной пилотной площадкой по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию.

Таким образом, инновационная деятельность способствует развитию учреждения, повышению его имиджа и профессиональной компетентности педагогов.

В рамках физического развития проводились образовательно - досуговые мероприятия: развлечение ко Дню космонавтики, «Правила дорожные знать каждому положено», «Папа, мама, я – спортивная семья», массовые забеги с участием родителей, педагогов и детей в рамках Всероссийского дня бега — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада, Дни здоровья.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Были проведены мероприятия: «День флага России», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти».

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций о военных профессиях: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями»;
- досуг «Люблю тебя, моя Россия»;

• прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне. В средней группе реализован проект «Моя Родина – Россия». Воспитанники подготовительных к школе групп совершили экскурсию в Музей истории туризма и краеведения города Заринска.

В группах Детского сада оформлены патриотические центры.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Проводимые мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим темам:

- «Моя дружная семья»; «Профессии наших мам и пап»; «Как мы отдыхаем с семьёй», «Семейные традиции»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями провели «Неделю семьи». Для родителей были организованы различные мероприятия: мастер-классы по изготовлению сувениров и рисованию нетрадиционными техниками, семейные гостиные, игротеки («Путешествие в Играндию»), вечера семейных игр, зарядка вместе с папой, «Вкусный флешмоб». Неделя завершилась спортивными стартами «Папа, мама, я - спортивная семья».

С целью воспитания любви, ласкового и чуткого отношения к папе и маме, чувства гордости за своего отца и свою маму проведены мероприятия, приуроченные к Дню отца и Дню матери.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, поддержки их инициативы. Для расширения и реализации интересов, увлечений ребенка, развития его природных задатков и индивидуальных способностей, педагогами была организована работа кружков: «Знайка» - ФЭМП; «Акварелька» - рисование; «Волшебное оригами», «Затейники» - бумагопластика; «Родничок» - музыкальная деятельность; «ЗОЖиК» и «Дельфинята» (плавание) - физическое развитие. Работа велась с учетом интересов и склонностей детей, пожеланий родителей. Педагоги поддерживали инициативу детей и поощряли их участие в конкурсах, оказывая поддержку. Благодаря этому, дети стали более уверенными в своих силах, в течение года демонстрировали свои успехи и достижения на праздниках, выставках, конкурсах детского сада, городского и краевого уровней.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, Ярмарке социально-педагогических инноваций 2024 (с.Черёмное), Августовской конференции педагогических работников системы образования города Заринска.

В основу воспитательно-образовательного процесса ЦРР – детского сада №11 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в общеразвивающих группах получали 26 детей (с ТНР — 24 ребёнка, с ФФН – 2 ребёнка). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 26 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Шашечный турнир»	Городской	Январь 2024	Настя Г.	Грамота за 1 место
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Юный исследователь-2024»	Городской	Март 2024	Ольга Т.	Грамота за участие
Чемпионат «Юный мастер – 2024»	Городской	Март 2024	Арина З.	Диплом за 1 место
«Безопасная вода -2024»	городской	Март 2024	Даша А.	Диплом за 1 место
«Пожарная ярмарка-2024»	Городской	Апрель 2024	Злата Э. Егор П. Миша Ш.	Дипломы участников Диплом за 3 место
Конкурс исполнительского мастерства «Заринские звездочки»	Городской	Апрель 2024	Иван Р. Вокальная группа «Солнышко»	Диплом за 2 место Диплом за 1 место
Конкурс чтецов «Не забыть нам тот подвиг	Городской	Апрель 2024	Оля К.	Грамота за 3 место

великий...»				
Конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая».	Краевой	Апрель 2024	Диана Р.	Диплом лауреата
«Животные Крайнего Севера»	Всероссийский	Январь 2024	Миша М. Катя С. Алина Б. Маша В.	Дипломы за 1 место
Конкурс детских творческих работ «Этот прекрасный женский день»	Всероссийский	Март 2024	Ваня С. Артём П. Алина Г.	Дипломы за 2 место
«В здоровом теле – здоровый дух»	Всероссийский	Апрель 2024	Катя Г. Ваня Б. Олег К. Саша Л.	Дипломы за 1 место
«Просторы космоса»	Всероссийский	Апрель 2024	Вика Ж.	Диплом за 1 место
Конкурс детских рисунков «Разноцветные Фантазии»	Всероссийский	Май 2024	Аня М.	Диплом за 1 место

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ЦРР – детском саду №11 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 29 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 18 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 32 индивидуальных консультаций с родителями;
- 7 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 55 человек (28%), со второй группой здоровья — 134 (67%), с третьей — 9 (4%), с пятой – 2 ребенка (1%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,22/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель и 1 инструктор по физической культуре;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст	2024	2023
Педагогов до 30 лет	1	2
Педагогов от 31 года до 50 лет	12	14
Педагогов старше 50 лет	10	9

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава

Стаж	2024	2023
11 лет и больше	17	18
от 6 лет до 10 лет	3	4
от 5 лет	3	3

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Огород на подоконнике»	ОУ	Апрель 2024	Воронина Л.Н. Носкова А.Н. Протопопова Л.В. Гордеева Н.С. Гребенщикова И.С. Костенкова Т.Ф. Усова Т.П.	Грамота за 1 место
			Колпакова Н.Н. Серебрякова Н.В. Астанкова Ю.С. Васильева О.В. Рогозникова Н.А. Стяжкина М.О. Воробьева В.М. Тимофеева В.Р.	Грамота за 2 место
			Огнева Я.С. Комиссарова Л.В.	Грамота за 3 место
«Лучший центр по ФЭМП и сенсорному развитию»	ОУ	Ноябрь 2024	Астанкова Ю.С. Васильева О.В. Воронина Л.Н. Колпакова Н.Н. Костенкова Т.Ф.	Грамота за 1 место

			Серебрякова Н.В. Воробьёва В.М. Гребенщикова И.С. Комиссарова Л.В. Носкова А.Н. Протопопова Л.В. Тимофеева В.Р. Усова Т.П. Рогозникова Н.А. Стяжкина М.О.	Грамота за 2 место Грамота за 3 место
«Воспитатель года 2024»	Муниципальный	Ноябрь 2024	Рогозникова Н.А.	Грамота за участие
XIII региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2024	Региональный	Апрель 2024	Иващенко И.А. Мосолова Н.В. Рогозникова Н.А.	Грамота за 1 место Грамота за 2 место
«Воспитатель не звание, воспитатель – призвание»	Всероссийский	Октябрь 2024	Васильева О.В.	Диплом за 2 место
«Мастерская учителя - логопеда, дефектолога»	Всероссийский	Май 2024	Лиманская Е.О..	Диплом за 1 место
«Заринский дворик»	Муниципальный	Август 2024	Коллектив ДОУ	Диплом 1 степени

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в VI Межрегиональном форуме «Дни образования и науки на Алтае 2024».

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ЦРР – детского сада №11 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать

комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (6 компьютеров, 17 ноутбука, 5 принтеров, 4 МФУ, 4 мультимедийных проектора);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ЦРР – детском саду №11 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения –11
- спальни - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет– 1
- кабинет педагога-психолога– 1
- кабинет учителя-логопеда–2
- физкультурный зал –1
- музыкальный зал– 1
- бассейн– 1
- медицинский блок–1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кастелянная– 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в ДООУ проведен косметический ремонт лестничных пролетов, коридоров, групповых помещений, ремонт душевых в бассейне, потолка над чашей бассейна, потолка в складском помещении пищеблока, выборочный капитальный ремонт (замена окон).

Приобретены игрушки, оборудование (музыкальные колонки, микрофоны, принтеры) за счет выделенных бюджетных средств.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая постоянно обновляется и пополняется. В группах оформлены все необходимые уголки и детские центры по реализуемым направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому. Развивающая среда организована с учетом традиционных принципов построения пространственно-развивающей среды для дошкольников и соответствует требованиям ФГОС. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, учебные центры: «Мини – лаборатория», «Центр развивающих игр», «Уголок природы», «Уголок творчества», «Книжный уголок», «Спортивный уголок» и другие; разнообразный строительный материал, конструкторы, развивающие настольные игры,

учебные пособия, изготовленные руками педагогов, передвижные ширмы и модульные конструкции, макеты по обучению правилам дорожного движения, дидактические пособия и др. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой возрастной группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 25.11.2024 по 29.11.2024 проводилось анкетирование 162 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Следует отметить, что в 2024 г. детский сад вошел в рейтинг 100 лучших образовательных организаций Алтайского края по результатам НОК ОД.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	177
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	152
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	177 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		15 (68,18%)
первой категорией		4 (18,18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13,04%)
больше 30 лет		13 (56,52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,35%)
от 55 лет		7 (30,43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,21
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	22,1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.